


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«26» сентября 2018 г.

**Рабочая программа**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.3.1 Психология девиантного поведения ребенка»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.1 Психология девиантного поведения ребенка» /сост. А.Ю. Швацкий - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: обеспечить общую теоретико-практическую подготовку студентов, способствовать закреплению знаний по психологии поведения личности и знаний о закономерностях формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития детей.

### Задачи:

1. Приобрести знания об основных положениях исторических подходов и современных направлений изучения проблемы девиантного поведения; о закономерностях формирования отклонений в поведении и психологических механизмах развития девиаций.

2. Научиться проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением с целью индивидуализации обучения и воспитания.

3. Приобрести навыки организации различных видов деятельности детей в соответствии с их особенностями развития и особых образовательных потребностей.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.21 Детская психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК*-2-В-1 знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основные понятия курса; различные формы девиантного поведения и закономерности формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития детей. <b>Уметь:</b> проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности. <b>Владеть:</b> навыками организации различных видов деятельности детей в соответствии с их

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		особенностями развития и особыми образовательными потребностями.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

###### а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>37,75</b>	<b>37,75</b>
- самостоятельное изучение разделов;	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	2
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

###### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	10	2	2		6
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	12	2	4		6
3	Причины девиантного поведения	12	2	4		6
4	Типология отклоняющегося поведения	12	2	4		6
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	12	2	4		6
6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	14	2	4		8
	Итого:	72	12	22		38
	Всего:	72	12	22		38

###### б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14,25</b>	<b>14,25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
- самостоятельное изучение разделов;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	12	2	-		10
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	12	2	-		10
3	Причины девиантного поведения	14	2	2		10
4	Типология отклоняющегося поведения	12	-	2		10
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	12	-	2		10
6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	10	-	2		8
	Итого:	72	6	8		58
	Всего:	72	6	8		58

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.

Общая характеристика курса, его структура, виды учебных занятий. Смежные области психологических и социологических знаний. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Понятие специальной теории и ее место в структуре психологических знаний. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной дисциплины. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы

### Раздел 2. Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций). Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

### **Раздел 3. Причины девиантного поведения.**

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор дефицитного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм — источники девиантного поведения.

### **Раздел 4. Типология отклоняющегося поведения.**

Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Аддиктивное формы поведения. Внутренние причины. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Источники. Виды. Внутренние причины химической зависимости. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Социально-психологический, портрет наркомана и токсикомана внутренние причины Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиации. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект данной проблемы. Гемблинг. Признаки зависимого игрового поведения. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция в подростковой и юношеской среде. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.

### **Раздел 5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.**

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Детская и молодежная преступность. Гендерные особенности девиантного поведения.

### **Раздел 6. Система профилактики и коррекции девиантного поведения.**

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей.

## **4.3 Практические занятия (семинары)**

### **а) очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	2
2	2	Подходы к нормогенезу. Критерии определения нормы.	2
3	2	Нормогенез и девиантное поведение	2
4-5	3	Причины девиантного поведения	4
6-7	4	Типология отклоняющегося поведения	4
8-9	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	4
10	6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	2
11	6	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	22

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Причины девиантного поведения	2
2	4	Типология отклоняющегося поведения	2
3	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2
4	6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	2
		Итого:	8

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	2
3	Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	2
4	Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.	2
5	Детская и молодежная преступность.	2
Итого		8

б) заочная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Введение в проблему девиантного (отклоняющегося) поведения. Теоретические традиции изучения девиантного поведения	5
2	Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	5
3	Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	5
4	Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.	5
5	Детская и молодежная преступность. Гендерные особенности девиантного поведения.	5
6	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей.	5
Итого		30

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-4458-8092-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824)

2. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография / Под редакцией: Реан, А. А. - М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. - ISBN: 978-5-238-02807-1. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446432](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446432)

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – М. : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329)

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248)

### **5.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Психологический журнал»

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok1sept.ru>



### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

2. <http://www.voppsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».

3. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: 1-230 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
--	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование


Дисциплина: Б1.Д.В.Э.3.1 Психология девиантного поведения ребенка

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019  
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры


протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

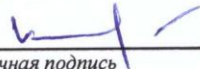
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
наименование кафедры  А.Ю. Швацкий  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент кафедры ПП  
должность  О.А. Андриенко  
подпись расшифровка подписи

ст. преподаватель кафедры ПП  
должность  Л.А. Емельянова  
подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
код наименование  Т.В. Диль-Илларионова  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  
 М.В. Камышанова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  
 М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.48/09.2018  
учетный номер

Начальник ИКЦ  
 М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи