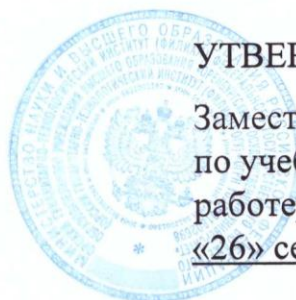


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.

**Рабочая программа
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании» /сост. Э.Р. Минибаева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Минибаева Э.Р., 2018
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, а также умения планировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности.
2. Знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями.
3. Обучение способам планирования и реализации исследовательской деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Преквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.6 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.В.7 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.В.8 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.В.9 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.В.10 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.В.11 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.В.12 Теория и технологии музыкального воспитания детей*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностей; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и	Знать: - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностей; - психолого-педагогические основы организации исследовательской

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)</p> <p>ПК*-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>деятельности в дошкольном образовании;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять целеполагание и планирование исследовательской деятельности на основе ФГОС ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования и реализации исследовательской деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПК*-3-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды	<p>Знать:</p> <p>- требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка	<p>пространственной среды;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов.
ПК*-5 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-5-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий</p> <p>ПК*-5-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; - особенности осуществления исследовательской деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста; - выбирать и использовать различные методы и методики исследовательской деятельности; - осуществлять анализ и оценку результатов исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	уровня и динамики развития ребенка и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	динамики развития ребенка и образовательной деятельности.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,5	36,5
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	71,5	71,5
- выполнение курсовой работы (КР);	30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	4
- написание реферата (Р);	4	4
- самостоятельное изучение разделов	24	24
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,5	1,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	22	2	4		14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Анализ состояния исследуемого вопроса	28	4	6		20
3	Исследовательские возможности различных методов	30	2	6		20
4	Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании	28	4	6		20
	Итого:	108	12	22		74
	Всего:	108	12	22		74

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	97,5	97,5
- выполнение курсовой работы (КР);	36	36
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	4
- написание реферата (Р);	4	4
- самостоятельное изучение разделов;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,5	3,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	24	2	-		24
2	Анализ состояния исследуемого вопроса	28	2	-		26
3	Исследовательские возможности различных методов	28	-	2		24
4	Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании	28	-	2		26
	Итого:	108	4	4		100

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	4	4	100	

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики

Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Творческое ядро исследования. Концепция исследования.

2. Анализ состояния исследуемого вопроса

Источники научно-педагогической информации. Анализ базовых понятий в педагогическом исследовании.

3. Исследовательские возможности различных методов

Методы как инструмент эмпирического и теоретического поиска. Создание нового на основе использования передового опыта. Опытно-поисковая работа. Наблюдение как метод педагогических исследований. Педагогический эксперимент. Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента. Опросные методы в педагогическом исследовании.

4. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании

Оформление итогов научной работы. Внедрение результатов педагогических исследований в практику дошкольного образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	4
3,4,5	2	Анализ состояния исследуемого вопроса	6
6,7,8,	3	Исследовательские возможности различных методов	6
9,10,11	4	Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании	6
		Итого:	22

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Исследовательские возможности различных методов	2
2	4	Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании	2
		Итого:	4

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	6
2	Анализ состояния исследуемого вопроса	6
3	Исследовательские возможности различных методов	6
4	Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании	6
	<i>Итого:</i>	24

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	6
2	Анализ состояния исследуемого вопроса	8
3	Исследовательские возможности различных методов	8
4	Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании	8
	<i>Итого:</i>	30

4.5 Курсовая работа (7 семестр)

1. Развитие речи как средства общения на этапе возникновения речи.
2. Овладение речью детьми дошкольного возраста на этапе развития речевого общения.
3. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
4. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
5. Система работы по развитию семантической стороны речи младших дошкольников.
6. Особенности понимания смысловой стороны слова детьми дошкольного возраста.
7. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
8. Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.
9. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
10. Пути совершенствования методики формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
11. Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
12. Обучение детей счету в разных возрастных группах.
13. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
14. Обучение старших дошкольников составлению арифметических задач.
15. Дидактическая игра как средство формирования геометрических представлений.
16. Использование геометрических конструкторов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
17. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по размеру.
18. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.

19. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения.
20. Дидактическая игра как средство формирования временных отношений у детей дошкольного возраста.
21. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о росте и развитии животных.
22. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников.
23. Развитие личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
24. Дидактическая игра как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
25. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
26. Формирования системы представлений детей дошкольного возраста о природе, как основы экологического сознания.
27. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.
28. Сенсорное воспитание детей средствами природы.
29. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
30. Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
31. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
32. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
33. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
34. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
35. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях рисованием.
36. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях лепкой.
37. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях аппликацией.
38. Игровые методы и приемы как условие развития детского изобразительного творчества (возраст детей и вид деятельности на выбор).
39. Развитие эстетических способностей детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
40. Формирование творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по напр. 540600 "Педагогика" / Л. А. Шипилина.- 5-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. – 20 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Бережнова, Е.В. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128с. - (Доп. М-вом образования РФ)

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6494-9.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособ. для студ. вузов по специальностям: 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050701 (034400)- Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6704-9.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5491-9.

5. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057>

6. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / Слостенин, В. А.; под ред. В.А.Слостенина .- 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2006. - 576с.

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы философии.
3. Педагогика.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozzrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.methodolog.ru/index.htm> - электронная библиотека, которая включает в себя научные статьи Новикова А. М. и Новикова Д. А. по проблемам методологии педагогического исследования.
2. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - электронный вариант статьи В. В. Краевского «Педагогика и ее методология вчера и сегодня».
3. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/index.shtml> - учебное пособие В. В. Краевского «Методология педагогики».
4. <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Method-1.html> - личный сайт И. А. Липского, представлена одна из статей по проблемам методологии педагогического исследования под названием «Методологический анализ научного знания».
5. http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_hm/met_t.shtml - статья Гребнева А.Н. и Шевелевой Т.А. «Методология и методы педагогических исследований».
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/06.php - учебное пособие по педагогике Сластенина В., Исаева И.
7. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/index.shtml> - учебное пособие Брызгаловой С.И. «Введение в научно-педагогическое исследование».
8. <http://www.nycr.org.ru/category/metodologiya-i-metody-pedagogicheskix-issledovaniy/> - электронный архив статей по методологии педагогических исследований.
9. <http://www.apkpro.ru/content/view/1771/373/> - официальный сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, на котором представлен теоретический материал особенностей написания научной статьи по педагогике.
10. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27105&p_page=1 – научно-методическое пособие Захаровой М. А., посвященное педагогическому исследованию в формате курсовой и ВКР.

11. http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1211&binn_rubrik_pl_articles=77 – сайт научного деятеля педагогики Б. М. Бим-Бад, на котором представлен электронный вариант статьи Е. В. Бережновой «Позиция педагога-учёного и её отражение в понятийно-терминологическом аппарате педагогики».

12. <http://www.pedpro.ru/basic/6/> - представлен основной материал по дисциплине Методология и методика педагогического исследования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории № 1-217, 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	информационно-образовательную среду гуманитарно-технологического института ОГУ, программное обеспечение	Орского (филиала)
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании

Форма обучения: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования

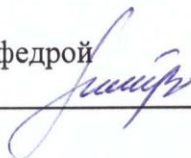
наименование кафедры

протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования

наименование кафедры

подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи)

Исполнитель:

доцент кафедры ДНО

должность



подпись

Э.Р. Минибаева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

код наименование

личная подпись

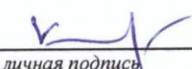


Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

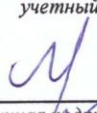
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.43/09.2018

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи