

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  И.И. Трицкина  
«25» сентября 2019 г.



## Рабочая программа

### ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.22 Специальная психология и коррекционная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020

г. Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.22 *Специальная психология и коррекционная педагогика*» /сост. А.Ю. Швацкий - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

© А.Ю. Швацкий., 2019  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование представлений у студентов об общих закономерностях и специфике психического развития при разных типах дизонтогенеза; формирование навыков использования инклюзивных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование целостного представления о разнообразии отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения студентов, понимающих и принимающих проблемы «особых» детей и содействующих их решению;
- формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.4.1 Инклюзивное дошкольное образование, Б1.Д.В.Э.4.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать:</b> закономерности и специфику психического развития детей при разных типах дизонтогенеза. <b>Уметь:</b> использовать инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей. <b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,25</b>	<b>35,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72,75</b>	<b>72,75</b>
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	44	44
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	6,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.	11	1	4		8
2	Теория дизонтогенеза	13	1	2		8
3	Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания	11	1	2		8
4	Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием	11	1	2		8
5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	12	2	2		8
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	12	2	2		8
7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	12	2	2		8
8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	12	2	2		8
9	Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами	14	-	4		10
	Итого:	108	12	22		74
	Всего:	108	12	22		74

а) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15,25</b>	<b>15,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>92,75</b>	<b>92,75</b>
- самостоятельное изучение разделов;	50	50
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.	11	1	-		10
2	Теория дизонтогенеза	13	1	-		12
3	Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенностями их обучения и воспитания	11	1	-		10
4	Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием	11	1	-		10
5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	12	2	-		10
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	12	-	2		10
7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	12	-	2		10
8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	12	-	2		10
9	Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами	14	2	-		12
	Итого:	108	8	6		94
	Всего:	108	8	6		94

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Понятие специальной психологии и педагогики. Предмет, объект, задачи, методы данной науки. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.

Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.

## **Раздел 2. Теория дизонтогенеза**

Виды психического дизонтогенеза. Этиология нарушений развития у детей и подростков. Роль генетических факторов в возникновении нарушений в развитии у детей. Закономерности психического развития детей в норме и патологии. Понятие психологических параметров дизонтогенеза. Структура дефекта.

## **Раздел 3. Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания**

Понятие умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их характеристика. Определение состояний входящих в понятие умственной отсталости. Психологическая характеристика детей с общим интеллектуальным недоразвитием. Особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с общим интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и воспитательной работы с умственно-специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

## **Раздел 4. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием.**

Понятие задержанного психического развития. Выделение структуры дефекта при задержанном психическом развитии. Задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Причины их возникновения, психологическая характеристика и педагогический прогноз. Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа.

## **Раздел 5. Речевые и сенсорные нарушения у детей**

Дети с нарушениями речи. Научно-методические аспекты логопедии. Причины и классификация нарушений речи. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении.

Дети с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

## **Раздел 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей**

Дети с детским церебральным параличом. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения, нарушения психики и речи при ДЦП. Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДОУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учёт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-воспитательной работы.

## **Раздел 7. Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей**

Аутичные дети (дети с РДА). Особенности психики детей с РДА. Пути помощи аутичному ребенку и его семье.

Психологические синдромы нарушения поведения и деятельности у детей. Общая схема развития психологических синдромов нарушения поведения и деятельности. Социальная дезориентация. Семейная изоляция. Негативное самопредъявление. Хроническая неуспешность. Уход от деятельно-

сти. Вербализм.

Дошкольники и школьники «группы риска». Нервность в детском возрасте. Гиперактивные, тревожные, агрессивные дети. Девиантное поведение.

### **Раздел 8. Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей**

Этиология и классификация сложных нарушений. Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Особенности развития, обучения и воспитания детей с множественными нарушениями.

### **Раздел 9. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами**

История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений.

Актуальные проблемы развития, обучения и воспитания «особого» ребенка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных учреждений. Организация работы ПМПК. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.

Типы и виды учреждений для детей с отклонениями в развитии. Учреждения системы образования, здравоохранения и социальной защиты. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

## **4.3 Практические занятия (семинары)**

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.	4
3	2	Теория дизонтогенеза	2
4	3	Психология умственно отсталого ребенка	2
5	4	Психология детей с задержкой психического развития	2
6	5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	2
7	6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	2
8	7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	2
9	8	Сложные нарушения: причины и классификации детей со сложными нарушениями развития	2
10-11	9	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными нуждами	4
		Итого:	22

а) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	2
2	7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	2
3	8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	2
		Итого:	6

## **4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

а) очная форма обучения

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во
---	--	--------

раздела		часов
1	История становления специальной психологии и коррекционной педагогики.	2
3	Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.	2
5	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения у дошкольников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.	2
7	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе.	2
9	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	2
Итого		10

а) заочная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.	5
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	5
3	Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.	5
4	Причины возникновения задержки психического развития, психологическая характеристика и педагогический прогноз. Особенности психического развития детей с ЗПР.	5
5	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи детей. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.	5
5	Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей.	5
5	Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей.	5
6	Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция.	5
7	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе.	5
9	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	5
Итого		50



## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Основы специальной педагогики и психологии / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

### **5.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Психологический журнал»

### **5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok1sept.ru>

### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.
2. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.
3. <http://www.psychology.su> – журнал «Психология» предназначен для профессиональных психологов, студентов обучающихся на психологических факультетах и людей, интересующихся психологией.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б1.Д.Б.22 Специальная психология и коррекционная педагогика

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2020

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 1 от «04» сентября 2019 г.

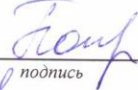
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

*Исполнители:*

доцент кафедры ПП  
должность

  
подпись

Н.Г. Попрядухина  
расшифровка подписи

ст. преподаватель кафедры ПП  
должность

  
подпись

Л.А. Емельянова  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
код наименование

  
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.26/09.2019  
учетный номер

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи