МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учрежления высшего образования «Оренбургский государственный университет» (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе Н.И. Тришкина «25»сентября 2019 г.

Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.27 Моделирование образовательных программ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>

(код и наименование направления подготовки)

<u>Дошкольное образование</u> (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация <u>Бакалавр</u> Форма обучения <u>очная, заочная</u>

Год начала реализации программы (набора) $\underline{2020}$

г. Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.27 Моделирование образовательных программ» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

[©] Т.В. Диль-Илларионова., 2019

[©] Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений проектировать ее для конкретных образовательных условий.

Задачи: изучение системы представлений о назначении, структуре, содержании разделов и технологии разработки образовательной программы ДОУ; формирование умений по проектированию образовательных программ по различным направлениям детского развития; развитие рефлексивных навыков по определению способов систематической фиксации динамики детского развития и выбору оптимальных методов методического сопровождения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.4.1 Инклюзивное дошкольное образование, Б1.Д.В.Э.4.2* Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Процесс изучения дисці	иплины направлен на формирова	ние следующих результатов обучения
Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
формируемых компетенций	индикатора достижения	по дисциплине, характеризующие
1 1 17	компетенции	этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать	ОПК-2-В-1 Разрабатывает	Знать:
в разработке основных и	программы учебных	- требования Федерального госу-
дополнительных	предметов, курсов, дисциплин	дарственного образовательного стан-
образовательных программ,	(модулей), программы	дарта дошкольного образования и
разрабатывать отдельные их	дополнительного образования	других нормативных документов к
компоненты (в том числе с	в соответствии с нормативно-	структуре образовательной програм-
использованием	правовыми актами в сфере	мы дошкольного образования и ее
информационно-	образования	объему;
коммуникационных	ОПК-2-В-2 Проектирует	- классификацию современных об-
технологий)	индивидуальные	разовательных программ для ДОО;
	образовательные маршруты	- основное содержание и структуру
	освоения программ учебных	современных образовательных про-
	предметов, курсов, дисциплин	грамм дошкольного образования;
	(модулей), программ	- теоретические основы
	дополнительного образования	педагогического проектирования,
	в соответствии с	принципы и модели проектирования
	образовательными	образовательных программ
	потребностями обучающихся	дошкольного образования;
	ОПК-2-В-3 Осуществляет	Уметь:
	отбор педагогических и других	- осуществлять педагогическое
	технологий, в том числе	проектирование образовательных
	информационно-	программ (основных и
	коммуникационных,	дополнительных) по различным
	используемых при разработке	направлениям детского развития, в
	основных и дополнительных	том числе с использованием
	образовательных программ и	информационно-коммуникационных
	их элементов	технологий;
		- разрабатывать индивидуальные
		3

	Von u waynaayanaayaa	Пломируом на разучи тату и обущания
Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
формируемых компетенций	индикатора достижения	по дисциплине, характеризующие
	компетенции	этапы формирования компетенций
		образовательные маршруты освоения
		программ в соответствии с
		образовательными потребностями
		детей;
		Владеть:
		– навыками анализа, оценивания и
		прогнозирования педагогических явлений;
		- способами проектирования
		содержания образовательных
		программ дошкольного образования с
		учетом особенностей
		образовательного процесс ДОО,
		задач воспитания и развития
		личности через образовательные
		области (физическое развитие,
		познавательное развитие, речевое
		развитие, социально-
		коммуникативное развитие,
		художественно-эстетическое
		развитие).
ОПК-3 Способен	ОПК-3-В-2 Использует	Знать:
организовывать совместную	педагогически обоснованные	- теоретические подходы к отбору
и индивидуальную учебную	содержание, формы, методы и	содержания, средств, методов и при-
и воспитательную	приемы организации	емов организации совместной и ин-
деятельность обучающихся, в	-	дивидуальной деятельности детей;
том числе с особыми		
	учебной и воспитательной	- основные условия реализации пси-
образовательными	деятельности обучающихся	холого-педагогической работы с до-
потребностями, в		школьниками в соответствии с требо-
соответствии с требованиями		ваниями стандарта к организации
федеральных		среды развития и характеру педаго-
государственных		гического взаимодействия.
образовательных стандартов		<u>Уметь:</u>
		- проектировать содержание образо-
		вательных программ в соответствии
		с контингентом воспитанников, их
		индивидуальными и возрастными
		особенностями, в том числе с особы-
		ми образовательными потребностя-
		ми;
		Владеть:
		- методиками и технологиями до-
		школьного образования, обеспечива-
		ющими реализацию основных и до-
		полнительных программ в соответ-
		ствии с требованиями ФГОС.
		ствии с треоованиями ФТОС.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

а) очная форма обучения

	Трудое	Трудоемкость,		
Вид работы	академических часов			
	7 семестр	всего		
Общая трудоёмкость	108	108		
Контактная работа:	35,25	35,25		
Лекции (Л)	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	22	22		
Консультации	1	1		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Самостоятельная работа:	72,75	72,75		
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8		
- написание реферата (P);	6	6		
- самостоятельное изучение разделов;	26	26		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	16	16		
материала учебников и учебных пособий;				
- подготовка к практическим занятиям	16,75	16,75		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный	экзамен			
зачет)				

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

		Количество часов				
№ раздела	Наименование разделов	всего	аудиторная работа			внеауд.
			Л	П3	ЛР	работа
1	Нормативно-правовые основы обновления со-	10	2	2		6
	держания современного дошкольного образо-					
	вания					
2	Образовательная программа как структурная и	14	2	4		8
	функциональная единица образовательного					
	пространства					
3	Основные и дополнительные программы до-	14	2	2		10
	школьного образования					
4	Взаимодействие образовательных программ как	10	2	2		6
	механизм развития образовательного простран-					
	ства					
5	Моделирование как нормативное оформление	26	2	4		20
	этапа проектирования развития образователь-					
	ных систем					
6	Технология разработки образовательных про-	24	2	6		16
	грамм					
7	Реализация образовательной программы	10		2		8
	Итого:	108	12	22		74
	Bcero:	108	12	22		74

б) заочная форма обучения

	Трудое	мкость,
Вид работы	академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	19,25	19,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	88,75	88,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- написание реферата (P);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	42	42
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	16	16
материала учебников и учебных пособий;		
- подготовка к практическим занятиям	16,75	16,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный	экзамен	
зачет)		

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

	делы дисциплины, изучасмые в о семестре	Количество часов				3
№ раздела	Наименование разделов	всего	аудиторная работа			внеауд. работа
1	II	10	Л	П3	ЛР	
1	Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования	12	2			10
2	Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства	18	2	2		14
3	Основные и дополнительные программы дошкольного образования	14	2			12
4	Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства	8				8
5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем	18		2		16
6	Технология разработки образовательных программ	28	2	6		20
7	Реализация образовательной программы	10				10
	Итого:	108	8	10		90
	Всего:	108	8	10		90

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования.

Стандартизация дошкольного образования. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной теории и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образова-

тельной программы дошкольного образования и ее объему Классификация современных образовательных программ дошкольного образования.

2.Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства ДОО

Место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства. Уровни образовательных программ. Генезис и онтогенез образовательной программы.

3.Основные и дополнительные программы дошкольного образования.

Характеристика современных комплексных программ дошкольного образования. Современные парциальные образовательные программы для ДОУ. Государственные требования к основной образовательной программе для ДОУ.

4.Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства

Требования к сочетанию (комплексированию) образовательных программ. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ. Особенности работы ДОУ в условиях вариативности образовательных программ.

5.Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем.

Понятия «моделирование», «модель». Функции моделирования. Подходы к моделированию. Типология моделей. Принципы моделирования образовательных программ. Классификация образовательных программ по различным критериям: по содержанию, по видам деятельности, по способам освоения.

6.Технология разработки образовательных программ

Цель и задачи, сущность, структура, технология разработки образовательных программ по различным направлениям развития дошкольников. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития.

7. Реализация образовательной программы.

Этапы реализации образовательной программы. Модель управленческой и методической работы с точки зрения обеспечения условий для реализации образовательной программы. Показатели результативности образовательной программы ДОУ.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования	2
2	2	Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства	2
3	3	Основные и дополнительные программы дошкольного образования	2
4	4	Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства	2
5	5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем	6
6	6	Технология разработки образовательных программ	4
7	7	Реализация образовательной программы	4
		Итого:	22

б) заочная форма обучения

-		T T	-w o o j - o	
	№ занятия	$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-во
	житкные чи	раздела	1 Civia	часов
	1	2	Образовательная программа как структурная и функциональная	2

№ занятия	№	Тема	Кол-во
и занятия	раздела	1 CMa	часов
		единица образовательного пространства	
2	5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектиро-	2
		вания развития образовательных систем	
3	6	Технология разработки образовательных программ	6
		Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов		
3	Основные и дополнительные программы дошкольного образования	16		
5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развигия образовательных систем			
	Итого	26		

а) заочная форма обучения

<u>№</u> раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов		
3	Основные и дополнительные программы дошкольного образования	18		
5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем			
	Итого	42		

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

5.2 Дополнительная литература

- 1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 40 с. ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156
- 2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. М.: Форум, 2012. 256 с. 20 экз.
- 3. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. Барнаул: АлтГПА, 2011. С. 70-79. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380
- 4. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 40 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620
- 5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. 264 с. (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-

- 01668-4; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845
- 6. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 80 с. ISBN 978-5-4315-0084-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211887
- 7. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. М. : Флинта, 2014. 280 с. : ил., табл. ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828
- 8. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Казань: Познание, 2014. 288 с.: ил., табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
- 9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 64 с. (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). ISBN 978-5-4315-0118-0; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886

5.3 Периодические издания

- 1. Дошкольное воспитание
- 2. Педагогика
- 3. Педагогическое образование и наука
- 4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
- 5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1. Библиотека Гумер https://www.gumer.info/ Доступ свободный.
- 2. Научная библиотека http://niv.ru/ Доступ свободный
- 3. eLIBRARY.RU <u>www.elibrary.ru</u> Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
- **4.** Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Доступ свободный
 - 5. Infolio Университетская электронная библиотека http://www.infoliolib.info/
 - 6. КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/ Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1. АктионОбразование https://www.resobr.ru/
- 2. Дошкольник http://doshkolnik.ru/
- 3. Дошкольный возраст- http://doshvozrast.ru/
- 4. Дошколенок http://www.kindereducation.com/

5.4.3. Электронные библиотечные системы

- 1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
- 2. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- 1. http://www.firo.ru- Федеральный институт развития образования
- 2. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm Детский сад от А до Я.
- 3. http://doshkolnik.ru/ Дошкольник.
- 4. http://sdo-journal.ru/ журнал "Современное дошкольное образование.
- 5. http://www.1september.ru «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.

- 6. http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
- 7. http://pedgazeta.ru Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Опорационная опотома	Microsoft Win-	Подписка Enrollment for Education Solu-
Операционная система	dows	tions (EES) по государственному кон-
Офисный пакет	Microsoft Office	тракту
Офисный пакст	Wherosoft Office	№ 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Комплекс программ для созда-		Лицензионный сертификат от
ния тестов, организации онлайн	SunRav WEB	12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-
тестирования и предоставления	Class	браузер к корпоративному порталу
доступа к учебным материалам		http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения	ADTester	Бесплатное ПО,
тестирования	ADTOSICI	http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в	Adobe Reader	Бесплатное ПО,
формате PDF	Adobe Reader	http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
	Internet Explor-	Является компонентом операционной
Интернет-браузер	er	системы Microsoft Windows
тіптерпет-ораузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО,
	лидско. Браузер	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217; 1-227	Учебная мебель, классная доска,
- для проведения занятий лекционного типа,	мультимедийное оборудование (проектор,
семинарского типа,	экран, ноутбук с выходом в сеть
- для групповых и индивидуальных консультаций;	«Интернет»)
- для текущего контроля и промежуточной	
аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры (3) с
обучающихся, для курсового проектирования	выходом в сеть «Интернет» и
(выполнения курсовых работ) 1-318	обеспечением доступа в электронную
	информационно-образовательную среду
	Орского гуманитарно-технологического
	института (филиала) ОГУ, программное
	обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.

ЛИСТ согласования рабочей программы

Направление подготовки: <u>44.03.01 Педагогическое</u> код и наих	образование менование
Профиль: Дошкольное образование	
Дисциплина: Б1.Д.Б.27 Моделирование образовате	льных программ
Форма обучения: очная, заочна (очная, очно-за	ая гочная, заочная)
Год набора 2020	
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошколи	ьного и начального образования наименование кафедры
протокол № <u>1 от «04» сентября 2019 г.</u>	
Ответственный исполнитель, заведующий кафедро дошкольного и начального образования подпись	ой решерь Т.В. Диль-Илларионова расшифровка подписи
Исполнитель: 3ав. кафедрой ДНО должность потися	Т.В. Диль-Илларионова расшифровка подписи
СОГЛАСОВАНО: Председатель методической комиссии по направл подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование код наименование Заведующий библиотекой	
Начальник ИКЦ	М.В. Камышанова расшифровка подписи М.В. Сапрыкин расшифровка подписи
Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ <u>44.03</u>	3.01.ДО.27/09.2019 учетный номер
Начальник ИКЦ	М.В. Сапрыкин расшифровка подписи