

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.20 Детская психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.20 Детская психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*



А.Ю. Швацкий

*подпись*

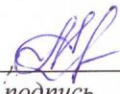
*расшифровка подписи*

*дата*

Исполнители:

Доцент

*должность*



*подпись*

Л.А.Емельянова

*расшифровка подписи*

*дата*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

*личная подпись*

Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

*дата*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

*дата*

Начальник ИКЦ

*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

*дата*

© Емельянова Л.А., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

### Задачи:

- раскрытие содержания основных понятий и категорий детской психологии;
- изучение свойств и закономерностей психики ребенка;
- изучение роли общения и деятельности в развитии психики ребенка;
- изучение личности ребенка, ее структуры, развития в дошкольном возрасте;
- формирование навыков и умений проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психического развития ребенка в разных возрастных периодах.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.3.1 Психология девиантного поведения ребенка, Б1.Д.В.Э.3.2 Психология одаренного ребенка*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные понятия детской психологии и закономерности психического развития ребенка для организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер детей в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками и умениями проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психического развития ребенка в разных возрастных периодах.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22,25</b>	<b>13,25</b>	<b>35,5</b>
Лекции (Л)	10	6	16
Практические занятия (ПЗ)	12	6	18
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>121,75</b>	<b>130,75</b>	<b>252,5</b>
- <i>написание реферата (Р);</i>	20	20	40
- <i>самостоятельное изучение разделов;</i>	24	24	48
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	26	30	56
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	30	38	68
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	21,75	18,75	40,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы детской психологии	26	2	2		30
2	Теории детского развития.	28	2	4		30
3	Психология младенца	27	2	2		30
4	Психология ребенка раннего возраста	27	4	4		32
	Итого:	144	10	12		122

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Психология ребенка дошкольного возраста	27	2	1		24
6	Развитие личности в дошкольном детстве.	27	2	1		24
7	Психология игры дошкольника.	27	1	2		24
8	Готовность к школьному обучению.	27	1	2		24
	Итого:	108	6	6		96
	Всего:	216	12	16		188

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Предмет и методы детской психологии

Предмет, задачи и методы детской психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Современное состояние разработки проблем детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

Методы детской психологии Методологические основы детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка: детерминизм, единство сознания и деятельности, разви-

тия психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность, систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход. Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы. Изучение ребенка воспитателем.

Природа детства. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии.

## **Раздел 2. Теории детского развития.**

Проблема возраста и его основные характеристики. Стадийность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Психоанализ Фрейда. Стадии психо-сексуального развития по Фрейду. Этапы психического развития по Э. Эриксону. Бихевиоризм о детском развитии. Теории социального научения. Развитие ребенка с позиций гуманистической психологии.

Отечественная психология о детском развитии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника.

## **Раздел 3. Психология младенца**

Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного. Кризис рождения. Психическое развитие ребенка первых трех месяцев жизни. Комплекс оживления. Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущая деятельность младенца. Основные закономерности развития психики младенца. Формирование основных психических процессов у младенца. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Сенсорное развитие младенца. Становление познавательных функций. Кризис 1 года. Психолого-педагогическое сопровождение кризиса 1 года.

## **Раздел 4. Психология ребенка раннего возраста**

Психическое развитие в раннем детстве. Роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Развитие познавательной сферы детей. Развитие символической функции сознания. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки личностного развития в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Общение ребенка с о взрослыми как фактор психического развития. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Развитие личности ребенка раннего возраста. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Симптомы кризиса трех лет. Показатели проявления кризиса 3-х лет, их психологические особенности. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.

## **Раздел 5. Психология ребенка дошкольного возраста**

Общая характеристика дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания. Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти : двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии. Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного

развития. Детское творчество. Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Роль речи и мышления в умственном развитии дошкольника. Развитие мыслительных операций : сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.

Эмоционально-волевая сфера в дошкольном детстве. Особенности темперамента и характера в дошкольном детстве. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие способностей дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.

#### **Раздел 6. Развитие личности в дошкольном детстве.**

Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление. Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.) Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Происхождение, проявление и преодоление негативных личностных образований (ложь, зависть, жадность, драчливость и др.) Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте.

Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Понятие о социализации. Социализация в дошкольном детстве, социализация и адаптация. Понятие о детской субкультуре. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

#### **Раздел 7. Психология игры дошкольника.**

Теории детской игры. Основные подходы к исследованию игры: биологический, культурологический, психологический.

Состояние проблемы игры в психологии. Возникновение игры в младенчестве. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры при переходе из раннего в дошкольный возраст. Специфика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игра с правилами и ее особенности в дошкольном возрасте. Структура ролевой игры. Концепция игры Д.Б. Эльконина. Структура игровой деятельности: игровые действия, сюжет и содержание игры, воображаемая ситуация, правила и роль.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра и психическое развитие в детстве. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника. Роль игры в развитии мышления, произвольности, сознания. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии нравственности. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.

Психология игрушки. Игрушка и ее влияние на психологию ребенка. Классификации игрушек в психологии и функции игрушек. Группы игрушек по способу влияния на развитие ребенка. Негативные особенности современных игрушек.

#### **Раздел 8. Готовность к школьному обучению.**

Понятие школьной готовности. Ее виды: физическая, специальная психологическая. Проблема психологической готовности и основные подходы к ее решению в отечественной и зарубежной психологической науке. Феномен психологической готовности и его структурные компоненты. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Мотивационная составляющая психологической готовности к школе. Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Методы диагностики готовности к школьному обучению. Выявление детей, не готовых к школьному обучению.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет и методы детской психологии	2
2	2	Теории детского развития в зарубежной психологии	2
3	3	Психология новорожденности и младенческого возраста.	2
4	4	Психология ребенка раннего возраста.	4
5	5-6	Психология дошкольника: познавательное и личностное развитие ребенка	2
6	7	Психология игры дошкольника.	2
7	8	Готовность к школьному обучению.	2
		Итого:	16

### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Детство как социокультурный феномен. Природа детства.	6
2	Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность психического развития. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника.	6
3	Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка младенческого возраста.	6
4	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.	6
5	Продуктивные виды деятельности дошкольника. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.	6
6	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Эмоциональное неблагополучие в дошкольном возрасте и его преодоление.	6
7	Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.	6
8	Методы диагностики готовности к школьному обучению. Средства подготовки детей в школе. Формирование психологической готовности ребенка к школе.	6
Итого		48

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

- 1.Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-5040-0.  
– Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> .

2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0367-6. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>

## 5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Психологический журнал»

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok1sept.ru>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.
2. <http://www.voppsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».
3. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.
4. <http://www.childpsy.ru/index.php/> – детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.



## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-230 (Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (экран стационарный, проектор переносной, ноутбук переносной)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.