

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.3.1 Психология девиантного поведения ребенка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.1 Психология девиантного поведения ребенка» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

дата

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

О.А. Андриенко

расшифровка подписи

дата

Доцент

должность



подпись

Л.А. Емельянова

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

наименование

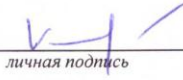
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Андриенко О.А., 2021
© Емельянова Л.А., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить общую теоретико-практическую подготовку студентов, способствовать закреплению знаний по психологии поведения личности и знаний о закономерностях формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Приобрести знания об основных положениях исторических подходов и современных направлений изучения проблемы девиантного поведения; о закономерностях формирования отклонений в поведении и психологических механизмах развития девиаций.

2. Научиться проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением с целью индивидуализации обучения и воспитания.

3. Приобрести навыки организации различных видов деятельности детей в соответствии с их особенностями развития и особых образовательных потребностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.21 Детская психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК*-2-В-1 знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Знать: основные понятия курса; различные формы девиантного поведения и закономерности формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития детей. Уметь: проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности. Владеть: навыками организации различных видов деятельности детей в соответствии с их

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		особенностями развития и особыми образовательными потребностей.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	14,25	14,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	57,75	57,75
- самостоятельное изучение разделов;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	12	2	-		10
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	12	2	-		10
3	Причины девиантного поведения	14	2	2		10
4	Типология отклоняющегося поведения	12	-	2		10
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	12	-	2		10
6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	10	-	2		8
	Итого:	72	6	8		58
	Всего:	72	6	8		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.

Общая характеристика курса, его структура, виды учебных занятий. Смежные области психологических и социологических знаний. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Понятие специальной теории и ее место в структуре психологических знаний. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной дисциплины. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы

Раздел 2. Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций). Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Раздел 3. Причины девиантного поведения.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор дефицитного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм — источники девиантного поведения.

Раздел 4. Типология отклоняющегося поведения.

Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Аддиктивное формы поведения. Внутренние причины. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Источники. Виды. Внутренние причины химической зависимости. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Социально-психологический, портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиации. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект данной проблемы. Гемблинг. Признаки зависимого игрового поведения. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция в подростковой и юношеской среде. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.

Раздел 5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Детская и молодежная преступность. Гендерные особенности девиантного поведения.

Раздел 6. Система профилактики и коррекции девиантного поведения.

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Причины девиантного поведения	2
2	4	Типология отклоняющегося поведения	2
3	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2
4	6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	2
		Итого:	8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Введение в проблему девиантного (отклоняющегося) поведения. Теоретические традиции изучения девиантного поведения	5
2	Сфера нормативности и отклоняемости. Междисциплинарное изучение отклонений (девиаций). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	5
3	Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	5
4	Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.	5
5	Детская и молодежная преступность. Гендерные особенности девиантного поведения.	5
6	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей.	5
Итого		30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

5.2 Дополнительная литература

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – М. : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Психологический журнал»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.
2. <http://www.voppsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».
3. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
--	----------------	---

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-230 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.