

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.10 Теория и технологии социально-коммуникативного развития  
детей»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.10 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и  
начального образования (ОГТИ)

*наименование кафедры*



*подпись*

Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

*дата*

Исполнители:

Доцент

*должность*



*подпись*

Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

*дата*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

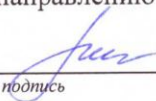
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

*наименование*

*личная подпись*



Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

*дата*

Заведующий библиотекой



*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

*дата*

Начальник ИКЦ



*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

*дата*

© Диль-Илларионова Т.В., 2021

© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - обеспечить профессиональную готовность студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом современных тенденций дошкольного образования.

### Задачи:

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач;
2. Сформировать профессионально-творческие умения в процессе реализации различных технологий в области социально-коммуникативного развития дошкольников;
3. Подвести студентов к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области социально-коммуникативного развития.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Социокультурная коммуникация*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|--|---|
| ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами | ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, | <b>Знать:</b><br>- научные основы социализации детей;<br>- содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования;<br>- особенности организации образовательного процесса в ДОО по реализации и освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;<br>- особенности планирования и организации работы |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|--|--|
|  | художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)   | <p>с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- осуществлять реализацию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>- проводить экспертизу программ социально-коммуникативного развития детей;</li> <li>- создавать условия положительного опыта общения детей в группе детского сада</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> </ul> |
| ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие и особенности становления коммуникативной деятельности детей</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и</li> </ul>   |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|---|---|
|  | образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями   | индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая реализацию принципов современного дошкольного образования, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для решения образовательных задач;<br><b>Владеть:</b><br>- современными методами организации и руководства коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста.   |
| ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | ПК*-3-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка | <b>Знать:</b><br>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды<br>- организационно-методологические основы партнерства участников образовательного процесса в ходе социализации детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь:</b><br>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;<br>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования элементов образовательной среды для полноценного социально- |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|--|--|
|  |  | коммуникативного развития детей  |
| ПК*-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, основные направления и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования методов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства социально-коммуникативного развития дошкольников;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul> |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы                | Трудоемкость, академических часов |              |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                           | 7 семестр                         | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b> | <b>108</b>                        | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b> | <b>13,25</b>                      | <b>13,25</b> |
| Лекции (Л)                | 6                                 | 6            |

| Вид работы  | Трудоемкость, академических часов |              |
|---|-----------------------------------|--------------|
|   | 7 семестр                         | всего        |
| Практические занятия (ПЗ)   | 6                                 | 6            |
| Консультации  | 1                                 | 1            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)   | 0,25                              | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>94,75</b>                      | <b>94,75</b> |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);   | 6                                 | 6            |
| - написание реферата (Р);   | 6                                 | 6            |
| - самостоятельное изучение разделов;  | 34                                | 34           |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 28                                | 28           |
| - подготовка к практическим занятиям  | 20,75                             | 20,75        |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                  | <b>экзамен</b>                    |              |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |   | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников | 14               | 2                 |    |    | 12             |
| 2         | Деятельность как условие познания детьми социальной действительности  | 14               | 2                 |    |    | 12             |
| 3         | Роль знаний в познании детьми социальной действительности             | 14               |                   | 2  |    | 12             |
| 4         | Методы и технологии социально-коммуникативного развития детей         | 14               | 2                 |    |    | 12             |
| 5         | Детское общество и его влияние на социализацию личности ребенка       | 14               |                   | 2  |    | 12             |
| 6         | Познание себя как путь социализации личности дошкольника              | 12               |                   |    |    | 12             |
| 7         | Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых                  | 14               |                   | 2  |    | 12             |
| 8         | Формирование у дошкольников национального самосознания.               | 12               |                   |    |    | 12             |
|           | Итого:  | 108              | 6                 | 6  |    | 96             |
|           | Всего:  | 108              | 6                 | 6  |    | 96             |

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1 Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Анализ педагогических теорий и концепций Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского; Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М. Монтессори; Н.К. Крупской, Е.И. Радиной, Р.Н. Жуковской; Ф.С. Левин-Щириной, Г.М. Ляминой; С.А. Козловой, М.Н. Богомоловой, Э.К.Сусловой и др. на вопрос приобщения детей к социальной действительности. Содержание знаний об общественной жизни, принципы отбора знаний, предлагаемые данными учеными, их анализ в соответствии с современными представлениями по проблеме приобщения детей к социальной действительности. Теоретические основы социализации личности ребенка (Божович Л.И., А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, Я.З Неверович, Т.А. Репина и др.). Особенности социализации детей дошкольного возраста (наблюдательность, подражательность, эмоциональность восприятия предметов и явлений окружающего мира и др.). Специфика развития и формирования детского образа мира. Цели и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью (полоролевая социализация, ознакомление с трудом взрослых, формирование

гражданского мировоззрения и планетарного сознания). Структура социальной компетентности и характеристика ее основных компонентов (когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого).

### **Раздел 2 Деятельность как условие познания детьми социальной действительности**

Деятельность и развитие ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.). Возрастные особенности развития деятельности у детей от 3-7 лет (цель, предмет, средства, действия, результат). Классификация деятельностей. Особенности деятельностей детей дошкольного возраста (В.Кудрявцев). Закон чередования, периодичности разных типов деятельности (Д.Б.Эльконин). Педагогические условия развития всего многообразия детских деятельностей (полноценно организованная развивающая среда детства; деятельностная насыщенность; субъективизация деятельности ребенка; максимальное использование дидактическо-методических средств организации деятельности и др.).

### **Раздел 3 Роль знаний в познании детьми социальной действительности.**

Функции знаний в формировании у детей социального опыта (информативная, эмоциогенная, регуляторная). Проблема отбора знаний для дошкольников в трудах Л.С.Выготского, А.П.Усовой, Н.Н.Поддякова, Н.Ф.Виноградовой и др. Содержание знаний о социальной действительности в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

### **Раздел 4 Методы и технологии социально-коммуникативного развития детей**

Классификация и характеристика методов ознакомления детей с социальной действительностью (повышения познавательной активности; повышения эмоциональной активности; способствующие установлению связи между разными видами деятельности; коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире). Комплексный подход к использованию методов ознакомления с социальной действительностью. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при их использовании. Организация работы воспитателя и методиста по приобщению детей к социальной действительности.

### **Раздел 5 Детское общество и его влияние на социализацию личности ребенка**

Роль сверстников и детей другого возраста в социализации личности ребенка. «Детское общество» (А.П.Усова) как источник информации о социальной действительности и школа социального поведения. Особенности усвоения нравственных норм в «детском обществе». Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения. Воспитание нравственных чувств у дошкольников (А.М. Виноградова, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Г.А. Маркова и др.). Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. Отношения между сверстниками в группе детского сада. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.

### **Раздел 6 Познание себя как путь социализации личности дошкольника**

Возрастные тенденции развития представлений о самих себе у детей дошкольного возраста. Особенности педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста самосознания и самооценки (название своей половой принадлежности; идентификация себя с героическими образами; оценка себя и др.).

**Раздел 7 Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.** Цели и задачи педагогической работы по ознакомлению детей с деятельностью взрослых. Методика воспитательной работы по ознакомлению детей с деятельностью взрослых. Методика ознакомления с «Декларацией прав ребенка».

**Раздел 8 Формирование у дошкольников национального самосознания.** Цель и задачи формирования национального самосознания у дошкольников. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные положения концепции интернационального воспитания на современном этапе. Принципы отбора содержания знаний о стране. Методика воспитательной работы. Педагогическая целесообразность и возможность решения задачи формирования у детей представлений о других странах, Земле, космосе в ДОУ. Содержание педагогической работы, ее направленность. Методика воспитательной работы.

## **4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 3         | Роль знаний в познании детьми социальной действительности       | 2            |
| 2         | 5         | Детское общество и его влияние на социализацию личности ребенка | 2            |



| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 3         | 7         | Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых | 2            |
|           |           | Итого:   | 6            |

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения             | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1         | Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников | 4            |
| 2         | Деятельность как условие познания детьми социальной действительности  | 4            |
| 3         | Роль знаний в познании детьми социальной действительности             | 4            |
| 4         | Методы и технологии социально-коммуникативного развития детей         | 6            |
| 5         | Детское общество и его влияние на социализацию личности ребенка       | 4            |
| 6         | Познание себя как путь социализации личности дошкольника              | 4            |
| 7         | Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых                  | 4            |
| 8         | Формирование у дошкольников национального самосознания.               | 4            |
|           | Итого   | 34           |

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-7223-8.

#### 5.2 Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156)

2. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников : учебное пособие / С.В. Масловская. - М. : Флинта, 2014. - 73 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811)

#### 5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

#### 5.4 Интернет-ресурсы

##### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>

2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>

3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>

4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования

2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.

3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.

4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.

5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.

6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения   | Наименование      | Схема лицензирования, режим доступа   |
|--|-------------------|---|
| Операционная система   | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.   |
| Офисный пакет  | Microsoft Office  |   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class  | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF   | Adobe Reader      | Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>  |
| Интернет-браузер   | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows   |
|  | Opera             | Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>  |
|  | Google Chrome     | Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>  |
|  | Яндекс Браузер    | Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>  |

#### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения  | Материальное-техническое обеспечение  |
|---|---|
| 1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А» | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318  | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.