МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образования «Оренбургский государственный университет» (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.7 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

<u>Дошкольное образование</u> (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация <u>Бакалавр</u>
Форма обучения <u>Заочная</u> деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ) наименование кафедры протокол № ____/О OT " D2" 06 Заведующий кафедрой Кафедра дошкольного и Т.В. Диль-Илларионова начального образования (ОГТИ) подпись наименование кафедры расшифровка подписи дата Исполнители: Е.Ю. Анохина Доцент подпись расшифровка подписи дата должность расшифровка подписи должность подпись СОГЛАСОВАНО: Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Т.В. Диль-Илларионова профиль «Дошкольное образование» расшифровка подписи дата личная подпись наименование

М.В. Камышанова расшифровка подписи

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

Начальник ИКЦ

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.7 Теория и технологии развития детской изобразительной

дата

дата

[©] Анохина Е.Ю., 2021 © Орский гуманитарнотехнологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием детской изобразительной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития детской изобразительной деятельности.
- -овладение студентами эффективными технологиями работы по развитию детской изобразительной деятельности.
- развитие педагогического мышления, умений планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика

Постреквизиты дисциплины: Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.З Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста) ПК*-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование	Знать: - своеобразие деятельно- сти дошкольной образова- тельной организации, реа- лизующей федеральный государственный образо- вательный стандарт до- школьного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную про- грамму дошкольного об- разования; - концептуальные основы и структурные компо- ненты ФГОС ДО, требова- ния к основной образова- тельной программе до- школьного образования; - психолого-педагогиче- ские основы организации целостного образователь- ного процесса; - сущность, задачи, содер- жание и педагогические

Код и наименование формируемых компетенций Код и наименование идикатора достижения компетенции образовательной работы с дстьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации дозветивных областей; создавать условия для позитивной социализации развития и программ по респуации и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательнох прогремкой организации и учетом особка образовательных потребностей детей ПК*-1-В-3 ладдест цапками планирования и реализации образовательных потребностей детей ПК*-2-В-2 умеет организовывать развичных видов деятельности; применами и стандартами и основными стандартами и основными образовательных прогремком образовательными прогремком образовательными прогремком образовательными образовательными прогремком образовательными прогрем образова			Планируемые результаты
КОД и ваименование формируемых компетенции достижения компетенции достижения компетенции достижения компетенции условия достижения компетенции и образовательной программы, рекомендации и освоенно образовательных программ по реализации условия дата костижения предыского достижения предыского достижения предысации образовательного и программой организации и учестом особых образовательной и программой организации и учестом особых образовательными потребностей программами ПК*-2-В-3 владест вывыками и самперать программами ПК*-2 способен к реализации и учестом особых образовательными программами ПК*-2 способен к реализации и учестом размичных видов деятельности детей пропессее организации размичных видов деятельности детей пропессее организации размичных видов деятельности; программами образовательными потребностями потребностями пребностями потребностями и селественности у поточноса детей в происсее соответственном размизации в сех выдов деятельности; поточноса детей потреметель образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями вышках деятельности; поточноса детей в происсее соответственном размизация потреметелям размизация потреметеля размизация потреметеля размизация потреметеля размизация по	V a v v v v v v v v v v v v v v v v v v	Var v var sava a a a a a a a a a a a a a a a a a	1 7
образовательной работы с детьми на основе ОГСС ДО, основной образовательной работы с детьми на основе ОГСС ДО, основной образовательной прорамми, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных прорамми по реализации и освоению образовательных потребностей детей в разных видия деятельности детей в разных видия деятельного и личностного развития детей раннего и дошкольного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными программой организации и учетом особым программой организации и учетом особым палиирования и реализации и образовательными программом образовательными программом образовательными программом образовательными программом образовательными программами ПК*-1.В-3 владест павыками планирования и реализации и образовательными образовательными технадатулами и оспольяют возраста в соответствии с федеральными программами ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с создавать условия для подгержки видок деятельных программами ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для подгержки детей с собыми образовательными программом образовательными програм образовательными программом образовательными потребностей деятельности; состам третей с собыми образовательными потребностей деятельности; состам третей с собыми образовательными потребностей деятельности образовательными потребностей деятельности; способами образовательными потребностей деятельности; способами образовательн		1	
образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторипта; проектировать содрежание образовательных программ по реализации и осноснию образовательных программ по реализации и соноснию образовательных программ по реализации и соноснию образовательных протрамм по реализации и соноснию образовательных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, позтавательных программой организации и детом особых образовательных программой организации и учетом особых образовательной программой планировация и реализации образовательных потребноетей пк*-1.В-3 владеет навыками планировация и реализации и тосударственными поразовательными программани посударственными поразовательными программани поразовательных потребноетей пк*-2.В-2 умеет организовывать конствиных и программани поразовательных потребноетей различных видов деятельности для решения образовательных потребноетей потребноетей в деятельности для решения образовательных потребноетей потребноетей потребноеты для решения потребноеты потребноеты потребноеты потребноеты для решения потребноеты потребноеты для решения потребноеты для для для для поддержки детской для для вучебно-воспитательно програменным потребноеты для	формируемых компетенции	достижения компетенции	
основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга: просктировать содрежание образовательных программ по реализации и осноснию образовательных программ по реализации и образовательных программ по реализации и образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей делей в разных в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей делей разнития делей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными планирования и реализации образовательными стандартами и основными государственными образовательными стандартами и основными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК*-2-В-2 умеет организовывать разничных видов деятельности делей разничных видов деятельности детей процессе организации разничных видов деятельных видов деятельности; способами образовательными потребностям ПК*-2-В-3 ввлает нетей в деятельности; в том числе детей с особыми образовательным потребностям ПК*-2-В-3 ввлает нетей в разничации несе видов детей в процессе организации; создавать условия для в потребности в том числе детей с особыми образовательными потребностям ПК*-2-В-3 ввлает нетей в деятельности; образовательными потребностям Валах деятельности; потребностям ПК*-2-В-3 ввлает нетей в деятельности и особыми образовательным потребностям выдах деятельности; способами организации несе соответственным образовательным потребность вызыковным образовательным потребность вызыковным потребность в замодействия детей и варостых в разных выдах деятельности по созданию разничающей и простраменто простраменто прострамент			
основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга: просктировать содрежание образовательных программ по реализации и осноснию образовательных программ по реализации и образовательных программ по реализации и образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей делей в разных в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей делей разнития делей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными планирования и реализации образовательными стандартами и основными государственными образовательными стандартами и основными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК*-2-В-2 умеет организовывать разничных видов деятельности делей разничных видов деятельности детей процессе организации разничных видов деятельных видов деятельности; способами образовательными потребностям ПК*-2-В-3 ввлает нетей в деятельности; в том числе детей с особыми образовательным потребностям ПК*-2-В-3 ввлает нетей в разничации несе видов детей в процессе организации; создавать условия для в потребности в том числе детей с особыми образовательными потребностям ПК*-2-В-3 ввлает нетей в деятельности; образовательными потребностям Валах деятельности; потребностям ПК*-2-В-3 ввлает нетей в деятельности и особыми образовательным потребностям выдах деятельности; способами организации несе соответственным образовательным потребность вызыковным образовательным потребность вызыковным потребность в замодействия детей и варостых в разных выдах деятельности по созданию разничающей и простраменто простраменто прострамент		образовательной работы с детьми на	
рекомеціаний специалистов и результатов правогнического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития иншивативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательной программой организации и образовательной программой организации образовательной программой организации образовательных потребностей даннего и дошкольного возраста в соответствини с образовательными стандартами и основными образовательными поразовательными программами ПК*-2 способен к реализации вазининых видов деятельности детей разничных видов деятельности детей разничных видов деятельности; образовательных потребностей потребностям потребностям потребностям потребностям потребностям потребностям потребностей потребностям			муникативного, познава-
рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и совоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инцигативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательной программой организации учетом особых образовательной программой организации образовательной планирования и реализации образовательной программой организации образовательными планирования и реализации образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными празличных видов деятельности детей развития и особых развития и особых развития и особых развития и особых образовательных огодавать условия для поддержки детекой инцигативы и самостоятельности в разных видах деятельности; использовать возможности детей и деятельности; использовать возможности детей и деятельности; использовать возможности детей и развития и сособым образовательных видах деятельности, в том числе детей Уметь; использовать конструктивное особым образовательными потребностями п		образовательной программы,	тельного, речевого, худо-
проектировать содержаще образовательных программ по реализации и освоению образовательных собластей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, темнологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей (ПК*-1.4-В-3 владест гнавыками планирования и реализации образовательными поразовательными поразовательными поразовательными государственными образовательными государственными образовательными государственными образовательными поразовательными поразовательными поразовательными поразовательными поразовательными программами ПК*-2 способен к реализации развития детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитация и развития и собых различных видов деятельности, детей в деятельности, сотранизовывать колструктивное деятельности детей развития детей в процессе организации развития детей в процессе организации и потребностей взаимодействие детей в деятельности; сотранизовать колструктивное инициативы и самостоятельности в сособами образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детей с сосбыми образовательных видах деятельности; стохоби образовательными потребностями ПК*-2.8-3 владест навыками организации всех видов детеской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных учащихся, уровню их развивающей ПК*-3.8-2 умест проектировать развития индивидуальных особенностей взаимодействия детей и взрослых в разных образовательным потребностям видах деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных учащихся, уровню их развивающей пространственную среду в соответствии с создания условий для развизи индивидуальных особенностей взаимодействия детей и взрослых в разных особенностей взаимодействия детей и взрослых в разных особенностей взаимодействия детей			жественно-эстетического
образовательных программ по реализации и освоению образовательных программ по реализации и освоению образовательных образовательный и освоению образовательный инщинативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательными государственными образовательными государственными образовательными государственными образовательными программами ПК*-2-В-2-В умест организации и детей раннего и дошкольного возраста е учетом особенностей развития устей развития устей в пропессе организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития устей в пропессе организации различных видов деятельности; и спользовать возможности детей раннего и развития устей в пропессе организации различных видов деятельности; и спользовать возможности детей с особым образовательных видов деятельности; и спользовать возможности детей с особым образовательных видов деятельности; и спользовать возможности детей с особым образовательных видов деятельности; и спользовать образовательных видов деятельности; и спользовать образовательных видов деятельности; и образовательных видов деятельности; и образовательным потребностям питеребностям потребностям питеребностям питеребностям питеребностям питеребностям потребностям питеребностям потребностям питеребностям пит		педагогического мониторинга;	и физического развития
и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способпостей детей в разлых видах деятельного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательных потребностей программой организации и учегом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными побразовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии и образовательных потребностей программой организации и учегом особых образовательными образовательными побразовательными государетвештыми образовательными государетвештыми образовательными поразовательными поразовательными поразовательными поразовательными поразовательными поразовательными поразовательных организовывать различные виды деятельности детей рашнего и дошкольного возраста с сучетом особенностей развития детей в процессе организации различных видов деятельности детей рашнего и дошкольного возраста; соответствии с феразовательных организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности летеких видов деятельности и потребностями потребностями пик*-2-В-3 прастернения образовательными потребностями пик*-2-В-3 падест навыками организации; создавать условия для поддержи детекой учебно-воспитательном потребностями пик*-2-В-3 владест навыками организации козараственым потребностями пик*-2-В-3 владест навыками организации создавать услови для воспитательности и особенностей дательным потребностями пик*-2-В-3 владест навыками организации козарати и образовательным потребностям пик*-3-В-3 владест навыками организации козараственьным потребностям инициативы и самостоятельности; способами образовательными потребностями пик*-3-В-3 владест навыками организации козарати и нидивидуальных особенностей заимодействия детей и вкростьях разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в дажней дороста происсех соответственно созданию происсех - цели, содержа-		проектировать содержание	детей дошкольного воз-
создавать условия для позитивной сопиализации, развития инициативы и творческих способомостей детей в разных видах деятельности физического, познавательного и личностного развития детекой изобразительной деятельности в соответствии с образовательной прогреммой организации и учетом особых образовательных потребностей пк*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательными государственными образовательными государственными образовательными потребностей разнити и основными образовательными программами ПК*-2-В-2 умеет организовывать дазичных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными программами ПК*-2-В-2 умеет организовывать дазичных видов деятельности детей разничных видов деятельности и развития детей в пропессе организации развития и особых образовательных образовательных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности детеких видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; епособами образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и вразьных видах деятельности и осоздания условий для развивающую предметно- ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающую предметно- развивающей ПК*-2-В-2 умеет проектировать развных особенностей вразных видах деятельности пространственно п		образовательных программ по реализации	раста.
социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательный планирования и реализации и учетом особых образовательных потребностей детей пК*-1-В-3 владест навыками планирования и реализации образовательными программами образовательными потребностей различных видов деятельности; использовать больможности детейх видов деятельности; использовать больможности детеких видов деятельности; использовать образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации конструктивного возрастей индивизуальных особенностей видов деятельности; способами образовательным потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации конструктивного ваимодействия детей и върослых в разных видах деятельности по созданию пространственную среду в соответствии с происсе - цели, содержа-		и освоению образовательных областей;	Уметь:
социализации, развития инициативы и творческих способпостей детей разшых видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей равшем с образовательной программой огранизации и учетом особых образовательных потребностей детей ПК*-1-В-3 владеет навыками плащироващия и реализации образовательным государственными образовательными государственными образовательными государственными образовательными государственными образовательными государственными программами ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и димольного возраста; создавать условия для поддержки детекой избразовательных организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детей констей деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детекой инициативы и самостоятельности в развития и сотобым образовательными потребностями потр		создавать условия для позитивной	- моделировать образова-
видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и изичностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательный планирования и реализации образовательный поразовательными государственными образовательными государственными образовательными государственьыми образовательными государственьыми образовательными государственьыми образовательными стандартами и основными образовательными празличных видов деятельности детей рапнего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных организовывать конструктивное взаимодействие детей в процессе организации различных видов деятельности; образовательных организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; особым образовательных видов деятельности детей в деятельности; особым образовательными потребностями пиль и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности детекой деятельности протребностям потребностями потребностями потребностями всех видов детской деятельности; особыми образовательными потребностями потребностями всех видов детской деятельности особами организации всех видов детской деятельности по созданию образовательности по созданию образовательности по созданию образовательности по созданию пространственную среду в соответствии с пространственную		7 1	
формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными планирования и реализации и учетом особых образовательных потребностви детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными поразовательными программами ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и дазличных видов дазтичных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и надвидуальных образовательных потребностей взаимодействие детей в процессе организации различных видов деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности, использовать возможности детеких видов деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности в разных видая деятельности, в том числе детей организации потребностям потребностям потребностям потребностям потребностям потребностям деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных развития и потребностям деятельности в созданию образовательным потребностям видах деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных развития и прострастного процесса - цели, содержа-простретствии с пространственную среду в соответствии с просесса - цели, содержа-пространственную среду в соответствии с просесса - цели, содержа-		творческих способностей детей в разных	детской изобразительной
познавательного и личностного развития детей рашисто и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными программами ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сучетом особенностей развития и особых образовательных потребностей ваимодействие детей в процессе организации различных видов деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности, для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации вся видох деятельности; епособыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации вся видох деятельности; епособыми организации вся видом деятельности в разных особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям валисты и образовательным потребностям валисты и образовательным потребностям видом деятельности; епособами организации колструктивного возрасты и образовательным потребностям видом деятельности; епособами организации вся видом деятельности; епособами организации вся видом деятельности образовательным потребностям валисты и образовательным потребностям валисты и образовательным потребностям валисты и образовательности особенностей видом потременственном образовательного о		-	деятельности в соответ-
детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательными образовательными государственными образовательными государственными образовательными государственными образовательными государственными образовательными программами ПК*-2 способен к реализации образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития и особых различных видов деятельности; образовательных потребностей в процессе организации; создавать условия для поддержки детеской инициативы и самостоятельности; особенностей деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детеской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особым образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности и протребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности и протребностями ПК*-3 способен к участию в дамодействия детей и взрослых в разных видах деятельности по созданию протреместно пространственную среду в соответствии с простераествой собенностей собенностей собенностей и проектировать разных видах деятельности и пространственную среду в соответствии с простераествии с пространственную среду в соответствии с простесса - цели, солержа-		1	ствии требованиями ФГОС
образовательных потребностей детей принего и дошкольного возраста с учетом особенностей детей потребностей и собых образовательных потребностей и сособым образовательных потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностяй и потребностяй и потребностями потребностви и сособым образовательными потребностви пособами организации конструктивное выдах деятельности, в том числе детей с особыми образовательных потребностями пот		-	ДО;
программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей ПК*-1-В-3 владест навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и допкольного возраста в соответствии и сфедеральными государственными образовательными образовательными программами ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и развития детей в процессе организации развития и особых организовывать развития и особых организовывать конструктивное взаимодействие детей в процессе организации; создавать условия для воспитания и плинизовывать образовательных организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности для решения образовательных видах деятельности для решения образовательных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в ПК*-3 способен к участию в развивающую предметнопространственную ореду в соответствии с процесса - цели, содержа-		_ =	Владеть:
образовательных потребностей детей ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными посрударственными образовательными программами ПК*-2 способен к реализации ПК*-2-В-2 умест организовывать различные виды деятельности детей раннего и развития детей в процессе организации различные виды деятельности детей развития и особых организовывать конструктивное образовательных организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности; использовать возможности детских видов деятельности, использовать возможности детских видов деятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-3-В-3 владеет павыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности в разных развития и потребностям владу деятельности в разных видах деятельности в разных видах деятельности в разных видах деятельности в разных особенностей владу деятельности по созданию ваявивающую предметнопростестветнии с процесса - цели, содержа-		-	- навыками анализа,
ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными посразовательными программами ПК*-2 способен к реализации образовательными программами ПК*-2-В-2 умеет организовывать различных видов разинего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития и особых организовывать конструктивное взаимодействие детей в периессе организации различных видов деятельности; использовать возможности детейх видов деятельности; использовать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности и потребностями ПК*-3 способен к участию в дазимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности по созданию в дазивающую предметнопространственную среду в соответствии с просесе - цели, содержа-			оценивания и
планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными образовательными образовательными программами ПК*-2 способен к реализации ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей различные виды деятельности детей различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и учетом особенностей различных видов деятельности; образовательных организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детекой инициативы и самостоятельности в разлых видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детекой деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности по созданию в дазвивающей индивидуальных особенностей взавития и потребностями ПК*-3 способен к участию в дазмидействия детей и взрослых в разных видах деятельности пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			-
образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными программами ПК*-2 способен к реализации образовательными программами ПК*-2-В-2 умеет организовывать различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и учетом особенностей развития детей в процессе организации развития и особых различных видов деятельности; образовательных потребностей взаимодействие детей в деятельности; образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности и всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности и потребностями видах деятельности и взаимодействия детей и взрослых в разных особенностей видах деятельности и потребностями видах деятельности и потребностями видах деятельности и потребностей видах деятельности			педагогических явлений.
раннего и дошкольного воэраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых организовывать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ППК*-3 способен к участию в деятельности ППК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей ПК*-3 способен к участию в деятельности пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-		<u> </u>	
соответствии с федеральными государственными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными программами ПК*-2 способен к реализации пПК*-2-В-2 умеет организовывать различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития и особых организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особым образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации весх видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности в пространизации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности по созданию в деятельности по созданию в деятельности по созданию в даявнающей пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			
государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК*-2 способен к реализации развитиных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и учетом особенностей развития детей в процессе организации развития и особых организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации веех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развных опространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-		-	
ПК*-2 способен к реализации программами ПК*-2 способен к реализации празличных видов различных видов различных видов различных видов различных видов различных видов различных видов разнего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития и особых организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особым образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			
ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности; использовать возможности детеких видов деятельности; использовать возможности детских видов деятельности динциативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особым образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности детской деятельности в разных видах деятельности, способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			
ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития детей в процессе организации развития и особых образовательных потребностей взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детей с оздавать условия для воспитания и развития и особых образовательных организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать деятельности по созданию развивающую предметнопространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-		_	
различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей ваимодействие детей в деятельности; осодавать условия для воспитания и развития и особых образовательных потребностей ваимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности в разных видах деятельности в разных особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям ПК*-2-В-2 владеет навыками организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности по созданию развивающую предметнопространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-	ПУ* 2 опособон к повышаемы		2 HOTEL : 03/11/11/02/THE 12
деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития и особых образовательных потребностей взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности в разных особенностей детей уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям ПК*-2-В-3 владеет навыками организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности: ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с	-	_ =	
дошкольного возраста с учетом особенностей развития детей в процессе организации различных видов деятельности; образовательных потребностей взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности дия решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в дязивающей процессе оответственно пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-	1	1=	• •
развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать деятельности по созданию организающей развития детей в процессе организации упидивидуальных особенностей детей уметь: использовать организации; организации; организации конструктивного возрастным особенностям потребностям потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию организации конструктивного пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-	-	1*	
развития и особых образовательных потребностей взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей развивающую предметнопространственную среду в соответствии с особенностей уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей участию в развивающую предметнопространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-	-		-
образовательных потребностей взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей ПК*-3 соответствии с пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-		1 1	
потребностей взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметнопространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-	1.	 ≐	
использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развизающей ПК*-3 соответствии с процесса - цели, содержа-		1 2	
деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей развивающей ручебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-	no specification		
образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей пространственную среду в соответствии с процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей особенностей вазвития индивидуальных особенностей вазвития индивидуальных особенностей вазвития индивидуальных особенностей вазвить учебного пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			
создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающую предметноразвивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметнопространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-		<u> </u>	=
инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей развивающей развивающей развивающей развивающей учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей развития индивидуальных особенностей видах деятельности проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			=
видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающую предметноразвивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметноразвивающей пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			=
особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных особенностей видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-		-	
потребностями ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающей развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			=
ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-		<u> </u>	_ -
всех видов детской деятельности; создания условий для способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных особенностей видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающую предметноразвивающей развивающую предметнопространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			-
способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных особенностей видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			
взаимодействия детей и взрослых в разных особенностей видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			-
видах деятельности ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			1 -
деятельности по созданию развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-			
развивающей пространственную среду в соответствии с процесса - цели, содержа-	ПК*-3 способен к участию в	ПК*-3-В-2 умеет проектировать	Знать:
	деятельности по созданию	развивающую предметно-	компоненты учебного
требованиями ФГОС ЛО и основной ние метолы средства и	развивающей		процесса - цели, содержа-
Percontament #1 00 Ac it concented into, merodis, epoderna it		требованиями ФГОС ДО и основной	ние, методы, средства и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательной среды в дошкольном образовании	образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	формы обучения до- школьников; Уметь: - организовать развиваю- шую среду для разнооб- разной художественно- творческой деятельности детей дошкольного воз- раста; -отбирать содержание, ме- тоды и приемы работы, ориентируясь на совре- менные технологии худо- жественно-эстетического развития дошкольников; Владеть: - системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста изобразительной
ПК*-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	- Знать: - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; - цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования; - методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		статистической обработ- кой данных и их интерпре- таций <u>Уметь:</u> - анализировать эффек-
		тивность использования методов воспитания и обучения дошкольников в об-
		разовательном процессе ДОО;
		- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников;
		- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;
		отбирать и применять психодиагностических методик;
		Владеть: - навыками анализа, оце-
		нивания и прогнозирования педагогических явлений;
		навыками (применения) психодиагностических методик с
		последующей математико-статической обработкой данных.
ПК*-5 способен	ПК*-5-В-1 знает нормативные и	Знать:
организовывать и проводить	теоретические основы осуществления	-роль и значение эстети-
педагогический мониторинг	педагогического мониторинга	ческого воспитания до-
освоения детьми	индивидуального развития и	школьников во всесторон-
образовательной программы в группе детей раннего и	образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;	нем развитии личности; -основы научно-методиче-
дошкольного возраста	содержание и техники применения	ских знаний о процессе,
дошкольного возраста	методов и методик педагогической	закономерностях и осо-
	диагностики; особенности осуществления	бенностях развития изоб-
	педагогического мониторинга	разительной деятельности
	образовательной деятельности педагогов и	=
	индивидуального развития детей в разных	раста;
	возрастных группах	-теоретические подходы к
	ПК*-5-В-2 умеет планировать и	отбору содержания,
	осуществлять педагогическую	средств, методов и прие-
	диагностику образовательной	мов формирования худо-
	деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и	жественно-творческой активности детей;

		1		
		Планируемые результаты		
Код и наименование	Код и наименование индикатора	обучения по дисциплине,		
формируемых компетенций	достижения компетенции	характеризующие этапы		
qopanipyembir komiterengini	достижения компетенции	формирования		
		компетенций		
	использовать различные методы и	-нормативные показатели		
	методики в рамках педагогического	функционального и пси-		
	мониторинга образовательной	хического развития ре-		
	деятельности педагога и индивидуального	бенка и методики их изме-		
	развития детей при учете их возрастных	рения;		
	особенностей; осуществлять анализ и	Уметь:		
	оценку результатов педагогического	-диагностировать особен-		
	мониторинга, рефлексию	ности творческого разви-		
	профессиональных действий	тия детей дошкольного		
		возраста в различных ви-		
		дах художественно-эсте-		
		тической деятельности;		
		Владеть:		
		-методами психолого-пе-		
		дагогических исследова-		
		ний, умениями обработки		
		и анализа материалов, спо-		
		собами их оформления.		

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

	Трудоемкость,			
Вид работы	академических часов			
	6 семестр	всего		
Общая трудоёмкость	144	144		
Контактная работа:	28,25	28,25		
Лекции (Л)	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25		
Самостоятельная работа:	115,75	115,75		
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20		
- написание реферата (P);	20	20		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	50	50		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и				
материала учебников и учебных пособий;	20	20		
- подготовка к практическим занятиям;	5,75	5,75		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный	диф. зач.			
зачет)				

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре заочная форма

]	Колич	ество	часоі	3
№	Наименование разделов		аудиторная			внеауд.
раздела	T, (1)	всего		работа		работа
			Л	П3	ЛР	раоота
1	Введение в предмет	2	2	-	-	-
2	Методологические основы курса	14	1	1		12
3	Естественно-научные основы курса	14	1	1		12
4	История становления методики	13	2	1		10
5	Моделирование процесса развития детской	15	2	1		12
	изобразительной деятельности					
6	Технологии обучения рисованию	14		2		12
7	Технологии обучения лепке	14		2		12
8	Технологии обучения аппликации	14		2		12
9	Технологии обучения художественному труду	14		2		12
10	Планирование работы по развитию детской	16	2	2		12
	изобразительной деятельности					
11	Диагностика и коррекция развития детской	14	2	2		10
	изобразительной деятельности.					
	Итого:	144	12	16		116
	Bcero:	144	12	16		116

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Введение в предмет.

Определение места данной дисциплины в подготовке будущего специалиста. Определение предмета и задач предлагаемого для изучения курса.

2. Методологические основы курса.

Данный раздел является основой искусствоведческой подготовки будущих специалистов и отражает наиболее важные, положения теории изобразительного искусства. Здесь раскрываются основные направления, этапы развития зарубежного и отечественного изобразительного искусства, специфика и функции народного декоративно-прикладного искусства, раскрывается значение изобразительного искусства для развития личности дошкольника и его место в педагогическом процессе детского сада. Технологии ознакомления детей с произведениями искусства.

3. Естественно-научные основы курса.

В данном разделе раскрывается содержание основных психических процессов, лежащих в основе овладения изображением: восприятия, представления, образного мышления, воображения, эмоций, специальных изобразительных навыков и умений. Определяется понятие изобразительных способностей, особенности их проявления в изобразительной деятельности и условия их развития /А.В. Бакушинский, Е.А. Флерина, А.Г.Ковалев, В.С. Кузин и др./

4. История становления методики.

Обзор научных исследований в по проблеме развития детской изобразительной деятельности в историческом аспекте. Зарождение методики в конце 19 начала 20 века за рубежом / К. Риччи, К. Бюллер, Г. Кершенштейнер., Г. Рид., Анализ исследований по проблеме развития способностей к изобразительной деятельности, в России/ Б.М.Теплов, Е.И. Игнатьев., В.И. Киреенко, Л.А. Венгер., Е.А.Флерина, Н.П. Сакулина, Е.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Б. Халезова и др./.

5. Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности.

В этом разделе раскрываются дидактические основы обучения изобразительной деятельности, принципы обучения и их соответствие специфике деятельности, виды изобразительной деятельности, их специфика и формы работы по обучению детей изобразительной деятельности. Раскрывается содержание таких форм работы, как: занятия, самостоятельная деятельность, факультативы, кружки, студии, содержание видов и типов занятий., Дается классификация методов обучения в художественной педагогике и дидактике.

6.Технологии обучения рисованию.

В этом разделе раскрывается характеристика рисования как вида изобразительной деятельности дошкольника, особенности создания детьми изображения, индивидуальные и возрастные особенности детского рисования, средства выразительности, задачи и содержание обучения рисованию в разных возрастных группах. Дается характеристика методов и приемов обучения рисованию и пути его развития. Определяются формы организации анализа и оценки детских работ.

7. Технологии обучения лепке.

В этом разделе раскрывается характеристика лепки как вида изобразительной деятельности до школьников, особенности создания детьми изображений / индивидуальные и возрастные/ определяются виды лепки и их характеристика, выявляются средства работы над выразительностью образа в техники лепки. Определяются методы и приемы развития изобразительных способностей детей в лепке, выявляются формы организации деятельности и критерии оценивания детских работ.

8. Технологии обучения аппликации.

В этом разделе раскрываются особенности декоративно-прикладного творчества доступного детям дошкольного возраста. Дается характеристика основных видов занятий декоративно-прикладным творчеством в ДОУ, методов и приемов развития способностей дошкольников в аппликации. Определяются формы организации обучения и критерии оценивания продуктов детской изобразительной деятельности.

9. Технологии обучения художественному труду.

В этом разделе раскрывается специфика художественного труда как вида изобразительной деятельности, раскрываются возможности художественного труда в эстетическом развитии детей, а также задачи, содержание и технологии обучения дошкольников художественному труду. Определяются пути и методы развития детского художественного творчества в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Определяются игровые формы анализа построек из бумаги, бросового и природного материалов.

10. Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности.

В этом разделе раскрывается значение планирования для руководства развитием детской изобразительной деятельности. Определяются виды планирования, требования к составлению планов. Дается характеристика содержания программ ДОУ по разделу развития изобразительной деятельности для каждой возрастной группы. Раскрывается необходимость анализа работы, как необходимого звена успешного и сознательного планирования дальнейших занятий. Раскрывается содержание и формы анализа детских работ, варианты их хранения и использования, а также планирование работы с родителями. Обосновывается необходимость преемственности между школой и детским садом по данному разделу и особенности эстетической активности дошкольников к моменту перехода из ДОУ в школу. Раскрывается характеристика основных направлений преемственности в развитии изобразительной деятельности дошкольников и школьников. Раскрывается содержание и задачи вариативных и альтернативных программ по развитию детской изодеятельности.

11. Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности.

Раскрываются способы неформального и формального определения уровня развития изобразительной деятельности и способностей детей. Пакет диагностических средств, которые отвечают целевым ориентирам развивающего образования / Кудрявцев В. Т. и Синельников В. / Содержание универсальных творческих способностей детей (реализм воображения надситуативно - преобразовательный характер творческих решений, умение видеть целое раньше частей, детское экспериментирование. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-во
	раздела		часов
1	4.	Становление методики развития детского изобразительного	2
		творчества в России	
2	5.	Психологические основы развития изобразительной	2
		деятельности детей дошкольного возраста	
3	6	Сущность и особенности развития детской изобразительной	2
		деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	

№ занятия	$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-во
	раздела		часов
4	7	Содержание и организация занятий лепкой в ДОУ	2
5	8	Содержание и организация занятий аппликацией в ДОУ	2
6	9	Содержание и организация занятий художественным трудом в	2
		разных возрастных группах ДОУ	
7	10	Дидактические основы обучения изобразительной деятельности	2
8	11	Мониторинг процесса развития детской изобразительной дея-	2
		тельности	
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

No	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во
раздела		часов
2	Методологические основы курса	15
3	Естественно-научные основы курса	15
4	История становления методики	10
5	Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности	20
10	Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности	20
11	Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности	10
	Итого:	50

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1. Анохина, Е. Ю. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. 99 с. ISBN 978-5-8424-0571-8. [Текст]
- 2. Анохина, Е. Ю. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,10 МБ). Орск: ОГТИ, 2011. Adobe Acrobat Reader. Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2013_04_02.pdf
- 3.Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. СПб. : Питер, 2013. 464 с. : ил. (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) ISBN 978-5-496-00013-0.

5.2 Дополнительная литература

- 1. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников : Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Григорьева Г.Г. 3-е изд., испр. М. : Академия, 1999. 272 с
- 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650.
- 3.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972

- 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. МОЗАИКА-СИН-ТЕЗ, 2011. Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212971
- 5.Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. MOЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970
- 6. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Григорьева Г.Г. М. : Академия, 2000. 344с. (Рек. М-вом образования РФ). Библиогр. С.342-343.

5.3 Периодические издания

- 1. Журнал «Дошкольное воспитание»
- 2. Журнал «Детский сад от «А» до «Я».

5.4 Интернет-ресурсы

...

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1. Библиотека Гумер https://www.gumer.info/ Доступ свободный.
- 2. Научная библиотека http://niv.ru/ Доступ свободный
- 3. eLIBRARY.RU <u>www.elibrary.ru</u> Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
- **4.** Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Доступ свободный
 - 5. Infolio Университетская электронная библиотека http://www.infoliolib.info/
 - 6. КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/ Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1. АктионОбразование https://www.resobr.ru/
- 2. Дошкольник http://doshkolnik.ru/
- 3. Дошкольный возраст- http://doshvozrast.ru/
- 4. Дошколенок http://www.kindereducation.com/

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com http://znanium.com/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- 1. http://jivopis.ru/ Данный сайт содержит в себе подборку предметов искусства.
- 2. http://art.grodno.su/ . Сайт посвящен изобразительному искусству городненщины и представляет собой каталог работ мастеров живописи, графики, скульптуры, монументального и декоративноприкладного искусства.
- 3. .<u>http://pligin.ru/p_s_sc/IZO.htm</u> Данная статья раскрывает концепцию и технологию обучения изобразительному искусству.
- 4. .http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_izo.html Дистанционная сессия для педагогических работников высшей категории (методика преподавания ИЗО).
- 5. .<u>http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.7</u> Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», каталог «Общее образование», рубрика «Искусство и мировая художественная культура».
- 6. http://detsad-kitty.ru«Детсад» сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.
- 7. http://packpacku.com детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- 8. http://www.zonar.info Оригами Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

9. http://bse.sci-lib.com/article080157.html Сайт с информацией о развитии Народного творчества.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа		
Операционная система	Microsoft Win-	Подписка Enrollment for Education Solutions		
1	dows	(EES) по государственному контракту:		
Офисный пакет	Microsoft Office	№ 3B/20 от 01.06.2020 г.		
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/		
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html		
	Internet Ex-	Является компонентом операционной си-		
	plorer	стемы Microsoft Windows		
	0	Бесплатное ПО,		
Инториот браурар	Opera	http://www.opera.com/ru/terms		
Интернет-браузер	Coogle Chrome	Бесплатное ПО,		
	Google Chrome	http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/		
	Gyryaya Engyanan	Бесплатное ПО,		
	Яндекс Браузер	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-221 (Учебная аудитория для проведения занятий	Аудиторная доска, учебная мебель (столы
лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	ученические, стулья ученические)
контроля и промежуточной аттестации)	
462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира,	
дом № 15 «А»	
Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры (3) с
обучающихся, для курсового проектирования	выходом в сеть «Интернет» и
(выполнения курсовых работ) 1-318	обеспечением доступа в электронную
	информационно-образовательную среду
	Орского гуманитарно-технологического
	института (филиала) ОГУ, программное
	обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.