

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.26 Моделирование образовательных программ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.26 Моделирование образовательных программ» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой

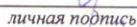

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Диль-Илларионова Т.В., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений проектировать ее для конкретных образовательных условий.

Задачи: изучение системы представлений о назначении, структуре, содержании разделов и технологии разработки образовательной программы ДОУ; формирование умений по проектированию образовательных программ по различным направлениям детского развития; развитие рефлексивных навыков по определению способов систематической фиксации динамики детского развития и выбору оптимальных методов методического сопровождения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.4.1 Инклюзивное дошкольное образование, Б1.Д.В.Э.4.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: - требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других нормативных документов к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; - классификацию современных образовательных программ для ДОО; - основное содержание и структуру современных образовательных программ дошкольного образования; - теоретические основы педагогического проектирования, принципы и модели проектирования образовательных программ дошкольного образования; Уметь: - осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ (основных и дополнительных) по различным направлениям детского развития, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - разрабатывать индивидуальные

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями детей;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; - способами проектирования содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесс ДОО, задач воспитания и развития личности через образовательные области (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - основные условия реализации психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с требованиями стандарта к организации среды развития и характеру педагогического взаимодействия. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание образовательных программ в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	19,25	19,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	88,75	88,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	42	42
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям	16,75	16,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования	12	2			10
2	Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства	18	2	2		14
3	Основные и дополнительные программы дошкольного образования	14	2			12
4	Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства	8				8
5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем	18		2		16
6	Технология разработки образовательных программ	28	2	6		20
7	Реализация образовательной программы	10				10
	Итого:	108	8	10		90
	Всего:	108	8	10		90

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования.

Стандартизация дошкольного образования. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной теории и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Классификация современных образовательных программ дошкольного образования.

2. Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства ДОО

Место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства. Уровни образовательных программ. Генезис и онтогенез образовательной программы.

3. Основные и дополнительные программы дошкольного образования.

Характеристика современных комплексных программ дошкольного образования. Современные парциальные образовательные программы для ДОО. Государственные требования к основной образовательной программе для ДОО.

4. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства

Требования к сочетанию (комплексированию) образовательных программ. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ. Особенности работы ДОО в условиях вариативности образовательных программ.

5. Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем.

Понятия «моделирование», «модель». Функции моделирования. Подходы к моделированию. Типология моделей. Принципы моделирования образовательных программ. Классификация образовательных программ по различным критериям: по содержанию, по видам деятельности, по способам освоения.

6. Технология разработки образовательных программ

Цель и задачи, сущность, структура, технология разработки образовательных программ по различным направлениям развития дошкольников. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития.

7. Реализация образовательной программы.

Этапы реализации образовательной программы. Модель управленческой и методической работы с точки зрения обеспечения условий для реализации образовательной программы. Показатели результативности образовательной программы ДОО.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства	2
2	5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем	2
3	6	Технология разработки образовательных программ	6
		Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Основные и дополнительные программы дошкольного образования	18
5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем	24
	Итого	42

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-7223-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380>

2. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4315-0084-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211887>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886>

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.
4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО,

		http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-227,1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.