

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.6 Теория и технологии развития речи детей»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.6 Теория и технологии развития речи детей»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.


Заведующий кафедрой  
Кафедра дошкольного и  
начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Исполнители:

Доцент  
должность

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

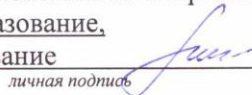
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

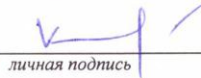
Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,

профиль Дошкольное образование  
наименование \_\_\_\_\_

  
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

© Диль-Илларионова Т.В., 2021  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у обучающихся глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение обучающимися эффективными методами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Детская литература, Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного	<b>Знать:</b> - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - содержание программы развития речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования, ее научные основы; - особенности организации образовательного процесса в ДОО по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие». <b>Уметь:</b>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>возраста)  ПК*-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;  проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей;  создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей  ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>- проектировать образовательный процесс в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;  - осуществлять реализацию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»;  - проводить экспертизу программ речевого развития детей;  - создавать условия развития речи в деятельности, применять методы, формы, технологии развития речи  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>
ПК*-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<b>Знать:</b> - современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста; - закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; - цели, задачи, содержание и методику педагоги-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>ческой диагностики результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие», подходы к оценке результатов педагогической диагностики речевого развития детей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностировать уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательной области «Речевое развитие».</li> </ul>
<p>ПК*-5 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК*-5-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексия профессиональных действий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы речевой диагностики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные методы и методики диагностики речевого развития в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>- анализировать результатов педагогического мониторинга.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		диагностических ситуаций в свободном общении с детьми

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>21,25</b>	<b>19,5</b>	<b>40,75</b>
Лекции (Л)	8	8	16
Практические занятия (ПЗ)	12	10	22
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>86,75</b>	<b>88,5</b>	<b>175,25</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		10	10
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6	12
- написание реферата (Р);	6	6	12
- самостоятельное изучение разделов;	20	10	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	28	30	58
- подготовка к практическим занятиям	26,75	26,5	53,25
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина	20				20
2	Научно-теоретические основы методики развития речи детей	28	4	4		20
3	Становление методики развития речи как науки	34	2	4		28
4	Система работы по развитию речи в детском саду	26	2	4		20
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>88</b>

## Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Методика развития разных сторон речи детей	38	4	4	30	
6	Литературное образование детей дошкольного возраста	24	2	2	20	
7	Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста	24	2	2	20	
8	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	22		2	20	
	Итого:	108	8	10	90	
	Всего:	216	16	22	178	

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### 1. Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина.

Теория и технологии развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методы, этапы и виды научных исследований в области методики развития речи детей.

Теория и технологии развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Задачи, содержание курса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Организационные основы изучения дисциплины

#### 2. Научно-теоретические основы методики развития речи детей.

Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные основы методики развития речи. Особенности развития сенсорной и моторной речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Психологические основы методики развития речи. Учет в методике данных о психологической природе речи; механизмах освоения родного языка, особенностях развития разных сторон речи

#### 3. Становление методики развития речи как науки.

Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе

#### 4. Система работы по развитию речи в детском саду

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Средства развития речи. Формы, методы и приемы развития речи детей в детском саду

#### 5. Методика развития разных сторон речи детей

Методика развития словаря. Сущность и значение словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Воспитание звуковой культуры речи. Понятие и значение звуковой культуры речи. Основные разделы и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика развития связной речи, ее значение для развития ребенка. Понятие связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической

ской речи. Задачи, содержание и методика обучения диалогической речи. Задачи, содержание и методика обучения монологической речи на разных возрастных этапах

### **6. Литературное образование**

Роль детской литературы в формировании личности ребёнка и его речевом развитии. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста. Роль иллюстраций в понимании детьми литературного произведения, её влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика заучивания стихов наизусть в разных возрастных группах. Самостоятельная художественная речевая деятельность дошкольников

### **7. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста**

Сущность подготовки к обучению грамоте, её место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Сущность подготовки к обучению письму

### **8. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении**

Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Диагностика речевого развития детей. Анализ современных диагностических методик. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием

## **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Естественнонаучные основы методики развития речи	1
1	2	Психологические механизмы освоения родного языка в период дошкольного детства	1
2	2	Генезис речи как средства общения	1
2	2	Лингвистические основы методики развития речи	1
3-4	3	Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование	4
5-6	4	Образовательная область «Речевое развитие» в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования	4
7	5	Задачи, содержание и методика развития словаря	1
7	5	Задачи, содержание и методика формирования грамматического строя речи	1
8	5	Задачи, содержание и методика воспитания звуковой культуры речи	1
8	5	Задачи, содержание и методика формирования связной речи	1
9	6	Задачи, содержание и методика ознакомления детей с художественной литературой	2
10	7	Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста	2
11	8	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	1
11	8	Методическое руководство работой по развитию речи детей в органах управления образованием	1
		Итого:	22



#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Становление методики развития речи как науки	10
4	Система работы по развитию речи в детском саду	8
5	Методика развития разных сторон речи детей	6
8	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	6
	Итого	30

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. – 20 экз.

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с. - ISBN 5-7695-0106-5. – 10 экз.

2. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1044832>

3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.А.Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с. - ISBN 5-7695-2425-1. – 22 экз.

##### 5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

##### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование.
3. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/> - Сайт создан в рамках деятельности Центра развития дошкольного образования издательства "Просвещение".
4. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=71914](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=71914) - Пособие включает примерную тематику, ориентировочные планы контрольных работ по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста, краткие методические рекомендации к их выполнению, список литературы.
5. <http://sdo-journal.ru/> - Журнал "Современное дошкольное образование".
6. <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей.
7. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию.
8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей.
9. <http://www.detskiysad.ru/ucheba/rasskaz01.html> Сайт разработан специально для родителей, интересующихся развитием своих детей и педагогов. Данный сайт представляет собой журнал, несущий так же информацию по развитию речи детей.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.