

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.9 Теория и технологии экологического образования детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.9 Теория и технологии экологического образования детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Э.Р. Минибаева

расшифровка подписи

дата

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

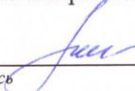
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль Дошкольное образование

наименование

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Минибаева Э.Р., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач;
2. Сформировать профессионально-творческие умения в процессе реализации различных технологий в области экологического образования дошкольников;
3. Подвести студентов к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и	Знать: - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательной области «Познавательное развитие»; - основы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе и требования к основной образовательной программе дошкольного образования по данному направлению; - психолого-педагогические

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)</p> <p>ПК*-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>особенности формирования экологической культуры у дошкольников в совокупности ее компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, задачи, содержание и педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать экологическое образование дошкольников, - применять методы, формы, технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
<p>ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК*-2-В-1 знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, основные направления и экологического образования детей дошкольного возраста; - современные подходы и технологии организации экологического образования детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>- организовать различные виды учебной и самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации различных видов деятельности детей;</p> <p>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>
<p>ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей</p> <p>ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК*-3-В-3 владеет навыками</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию детей;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;</p> <p>- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в области экологического образования детей;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации образовательной среды в области экологического образования детей;</p> <p>- навыками оценки</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка	соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов.
ПК*-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК*-4-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Знать:</p> <p>- концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий экологического образования детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные методы и технологии экологического образования дошкольников с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	20,25	17,5	37,75
Лекции (Л)	8	6	14

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	12	10	22
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	51,75	90,5	142,25
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	20	20
- написание реферата (Р);	4	10	16
- самостоятельное изучение разделов	10	10	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	20	30
- подготовка к практическим занятиям;	10	10	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10	14	24
	11,75	6,5	18,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука	26	2	4		20
2	Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.	28	4	4		20
3	Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников	18	2	4		12
	Итого:	72	8	12		52

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников	34	2	2		30
5	Совместная работа ДООУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников	36	2	4		30
6	Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников	38	2	4		32
	Итого:	108	6	10		92
	Всего:	180	14	22		144

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука

Теория и технологии экологического образования как наука об использовании природы в процессе формирования экологической грамотности дошкольников. Цель, задачи и основные разделы методики экологического образования дошкольников. Ее взаимосвязь с отраслями педагогической науки в системе дошкольного образования. Содержание экологического образования на разных этапах дошкольного детства.

2. Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

Экологическое образование как одно из средств гармонического развития личности дошкольника. Основные направления экологического образования дошкольников. Особенности восприятия дошкольниками природных объектов и изучение их свойств.

3. Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников

Требования к обновлению содержания дошкольного естествознания. Отражение основных содержательных линий экологического образования в альтернативных учебно-методических комплексах. Экологическая грамотность как цель экологического образования дошкольников. Критерии экологической грамотности. Основные принципы осуществления экологического образования в ДООУ. Разделы естествоведческих знаний, доступных усвоению детей-дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Критерии классификации методов экологического образования. Взаимосвязь методов. Основные формы экологического образования дошкольников. Занятие как ведущая форма экологического образования дошкольников. Экскурсии и целевые прогулки в процессе экологического образования дошкольников. Повседневные наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы. Элементарная поисковая деятельность. Учебно-материальные условия организации предметной среды и жизненного пространства детей. Эколого-развивающая среда ДООУ. Требования к подбору объектов уголка природы во всех возрастных группах ДООУ. Технологии ознакомления детей с растениями и животными участка ДООУ в разных возрастных группах.

4. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников

Перспективный план как средство управления педагогическим процессом по экологическому образованию дошкольников. Отражение экологической работы в календарно-тематическом плане воспитателя.

5. Совместная работа ДООУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников

Специфика семейного воспитания дошкольников. Содержание и формы работы ДООУ с семьей в процессе экологического образования дошкольников. Педагогическая пропаганда как средство повышения экологической культуры семьи.

6. Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников

Понятие “педагогическая диагностика”. Современные позиции диагностики в процессе экологического образования дошкольников. Значение и задачи диагностики. Принципы составления диагностических карт разных возрастных групп. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Интерпретация результатов диагностики.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука	4
3,4	2		4
5,6	3	Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7	4	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников	2
8, 9	5	Совместная работа ДООУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников	4
10,11	6	Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников	4
		Итого:	22

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников	8
2	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников	6
3	Совместная работа ДООУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников	8
4	Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников	8
	<i>Итого:</i>	30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557046>

2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 256 с. - (Экологическое воспитание в детском саду) - ISBN 978-5-86775-729-8

3. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>

5.2 Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0. – 20 экз.

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557366>

3. Коломина, Н. В. Занятия по экологии в детском саду: сценарии занятий / Н. В. Коломина. - М.: Сфера, 2010. - 144 с. - (Детский сад с любовью) - ISBN 978-5-9949-0136-6. – 2 экз.

4. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по напр. 540600 (050700) - Педагогика / А. Н. Панфилова.- 4-е изд., стер.. - М. : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-8371-1.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozzrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19581.php> - диссертация Рыжовой Н.А.
- 2 <http://dob.1september.ru/2004/11/2.htm> - О программах экологического образования дошкольников.
- 3 <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm> - Методические разработки "Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни".
- 4 <http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia.htm> - Конспекты занятий с детьми по экологическому образованию.
- 5 www.goodhouse.ruРазвивающие игры - Все развивающие игры для детей. Советы ведущих педагогов.
- 6 <http://www.coolreferat.com> - Рефераты по экологическому образованию и воспитанию детей.
- 7 <http://www.wigpu.ru/upload/pdf/ecol.pdf> - Учебная программа дисциплины.

8 <http://www.twirpx.com/file/379286/> - Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания.

9 <http://www.ecology.tomsk.ru/econews/econov/article16/> - Книги для воспитателей и родителей, экологические игры и занятия, методические рекомендации.

10 <http://vosпитatel.com.ua/category/priroda.html> - новые конспекты занятий с иллюстрацией, перспективные планы по ознакомлению с окружающим, природой по программе «Воспитание и обучение детей в детском саду» под ред. Васильевой М.А., и программе «Радуга».

11 <http://ds82.ru/doshkolnik/1384-.html> - Проектный метод в экологическом образовании.

12 http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page - Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш (Ярославль). Учреждения экологического образования, детская электронная газета, палаточный лагерь, энциклопедия любознательного натуралиста, Красная книга, фенологические наблюдения, информационная «копилка» для педагогов экообразования.

13 <http://www.globe.org.uk> TheGlobe. - Международные исследовательские проекты для студентов и школьников по изучению окружающей среды и обмену информацией.

14 <http://doshvoznast.ru/metodich/konsultac09.htm> - консультация для воспитателей.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-227,1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, те-	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор

кущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.