**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного**

**образовательного учреждения высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*заочная*

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины*«Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики(ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики(ОГТИ) А.Ю. Швацкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Доцент*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Н.Г. Попрядухина *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *должность подпись расшифровка подписи*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» Т.В. Диль-Илларионова  *наименование личная подпись расшифровка подписи* Заведующий библиотекой М.В. Камышанова  *личная подпись расшифровка подписи*Начальник ОИТ М.В. Сапрыкин  *личная подпись расшифровка подписи*  |
|  |

|  |
| --- |
|  © Попрядухина Н.Г., 2023 |
| © Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

получение научных представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Задачи**:

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;

- показать возможности современного инклюзивного образования при развитии и обучении обучающихся с ОВЗ;

- познакомить студентов с организацией в российском образовании системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;

1. раскрыть специфику взаимодействия всех участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ;
2. освоить приемы психолого-педагогического сопровождения обучащихся с ОВЗ в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
3. познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) **и** их ролью в организации современного инклюзивного образования;

- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с обучающимися с ОВЗ.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.39 Методика обучения истории*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Знать:** основные цели и задачи проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Уметь:** проектировать и реализовать основные цели и задачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Владеть:** принципами и методами проведения проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихсяОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихсяОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | **Знать:** методологию проектирования в решении профессиональных задач по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** владеть методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе проектированием индивидуальных образовательных маршрутов); **Владеть:** приемами проектирования, а также использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | **Знать**: психологические особенности социального партнерства с участниками психолого-медико-педагогического консилиума в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями**Уметь:** выстраивать оптимальные варианты социального партнерства со всеми участниками психолого-медико-педагогического консилиума в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями**Владеть:** способами оптимальной организации социального партнерства с участниками психолого-медико-педагогического консилиума в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы |  Трудоемкость,академических часов |
| --- | --- |
| 6 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** |
| **Контактная работа:** | **10,25** | **10,25** |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:** | **97,75** | **97,75** |
|  *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- самостоятельное изучение разделов дисциплины* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю*  | *25**25**18**22**7,75* | *25**25**18**22**7,75* |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **диф. зач.** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Рекомендации по оптимизации психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 18 | 1 | 1 |  | 20 |
| 2 | Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) | 20 | 2 | 1 |  | 20 |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 28 | 1 | 1 |  | 20 |
| 4 | Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана | 22 | 1 | - |  | 18 |
| 5 | Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ. | 20 | 1 | 1 |  | 20 |
|  | Итого: | 108 | 6 | 4 |  | 98 |
|  | Всего: | 108 | 6 | 4 |  | 98 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Рекомендации по оптимизации психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель построения модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи построения модели. Основные психолого-педагогические проблемы, связанные с включением ребенка-инвалида в образовательное пространство. Нормативно-правовые основы построения образовательного пространства с обучающимися, имеющими ограниченными возможности здоровья. Специфика организации инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Международные правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Российские правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении.

**Тема 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)**

Специфика организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Цель и основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Специфика индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. Содержание деятельности основных участников ПМПк. Документация ПМПК. Роль первичного обследования ребенка на ПМПК в его дальнейшем психологическом развитии.

**Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

**Тема 4.** **Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана**

Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся). Требования к педагогическим работникам, осуществляющим дистанционное образование детей-инвалидов. Модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Понятие адаптированная образовательная программа. Специфика назначения адаптированной образовательной программы. Индивидуальный подход в составлении адаптированной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП.

**Тема 5. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.**

Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями в рамках развития инклюзивного образования. Кадровое сопровождение ФГОС обучающихся с ОВЗ. Специфика взаимодействия обучающегося с ОВЗ со всеми специалистами сопровождения: учитель – дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог – психолог, социальный педагог, тьютор, учитель. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с ОВЗ.

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Специфика модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 2 | 2 | Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) | 2 |
| 3-6 | 3 | Особенности организации психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 8 |
| 7,8 | 4 | Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана | 4 |
| 9 | 5 | Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ. | 2 |
|  |  | **Итого:** | **18** |

**4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основные психолого-педагогические проблемы, связанные с включением ребенка-инвалида в образовательное пространство. | 2 |
| 2 | Роль первичного обследования ребенка на ПМПК в его дальнейшем психологическом развитии. | 2 |
| 3 | Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. | 2 |
|  | **Итого:** | **6** |

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651>

2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 79 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

**5.2 Дополнительная литература**

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестома-тия / О.Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

**5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии (архив 2015- 2020 г.)
2. Психологический журнал (архив 1980 – 1986, 2007 – 2015, 2018 – 2020 г.)

**5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические** **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - http://psyberia.ru/work/author

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

**5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

**5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» http://www.psychology.ru – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. СайтПсихологического факультета Самарского университета<http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО,<https://libreoffice.org/download/license/> |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/  |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО,<https://www.chromium.org/Home/> |
| Яндекс Браузер | Бесплатное ПО, <https://yandex.ru/legal/browser_agreement/> |

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Материальное-техническое обеспечение** |
| Учебные аудитории:- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций;- для текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318 | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.