**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного**

**образовательного учреждения высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.20 Детская психология»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.20 Детская психология*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

 Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

 Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) А.Ю. Швацкий

 *наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

 доцент Л.А. Емельянова

 *должность подпись расшифровка подписи*

 *должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» Т.В. Диль-Илларионова  *наименование личная подпись расшифровка подписи* Заведующий библиотекой М.В. Камышанова  *личная подпись расшифровка подписи*Начальник ОИТ М.В. Сапрыкин  *личная подпись расшифровка подписи*  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Емельянова Л.А., 2023 |
|  | © Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ, 2023 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

**Задачи:**

– раскрытие содержания основных понятий и категорий детской психологии;

– изучение свойств и закономерностей психики ребенка;

– изучение роли общения и деятельности в развитии психики ребенка;

– изучение личности ребенка, ее структуры, развития в дошкольном возрасте;

– формирование навыков и умений проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психического развития ребенка в разных возрастных периодах.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | **Знать:** основные понятия детской психологии и закономерности психического развития ребенка для организации образовательного процесса.**Уметь:** использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер детей в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности.**Владеть:** навыками и умениями проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психического развития ребенка в разных возрастных периодах. |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

| Вид работы |  Трудоемкость,академических часов |
| --- | --- |
| 3 семестр | 4 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **72** | **180** | **252** |
| **Контактная работа:** | **18,25** | **13,25** | **31,5** |
| Лекции (Л) | 8 | 6 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 6 | 16 |
| Консультации |  | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| **Самостоятельная работа:** | **53,75** | **166,75** | **220,5** |
|  *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* | *20**28**5,75* | *78**80**8,75* | *98**108**14,5* |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **зачет** | **экзамен** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Предмет и методы детской психологии | 16 | 2 | 2 |  | 12 |
| 2 | Теории детского развития. | 20 | 2 | 4 |  | 14 |
| 3 | Психология младенца | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
| 4 | Психология ребенка раннего возраста | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
|  | Итого: | 72 | 8 | 10 |  | 54 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 5 | Психология ребенка дошкольного возраста | 45 | 2 | 1 |  | 42 |
| 6 | Развитие личности в дошкольном детстве. | 45 | 2 | 1 |  | 42 |
| 7 | Психология игры дошкольника.  | 45 | 1 | 2 |  | 42 |
| 8 | Готовность к школьному обучению. | 45 | 1 | 2 |  | 42 |
|  | Итого: | 180 | 6 | 6 |  | 168 |
|  | Всего: | 252 | 14 | 16 |  | 222 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Предмет и методы детской психологии**

Предмет, задачи и методы детской психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Современное состояние разработки проблем детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

Методы детской психологии Методологические основы детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка: детерминизм, единство сознания и деятельности, развития психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность, систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход. Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы. Изучение ребенка воспитателем.

Природа детства. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадиальность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии.

**Раздел 2. Теории детского развития.**

Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Психоанализ Фрейда. Стадии психо-сексуального развития по Фрейду. Этапы психического развития по Э. Эриксону. Бихевиоризм о детском развитии. Теории социального научения. Развитие ребенка с позиций гуманистической психологии.

 Отечественная психология о детском развитии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника.

**Раздел 3. Психология младенца**

Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного. Кризис рождения. Психическое развитие ребенка первых трех месяцев жизни. Комплекс оживления. Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущая деятельность младенца. Основные закономерности развития психики младенца. Формирование основных психических процессов у младенца. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Сенсорное развитие младенца. Становление познавательных функций. Кризис 1 года. Психолого-педагогическое сопровождение кризиса 1 года.

**Раздел 4. Психология ребенка раннего возраста**

Психическое развитие в раннем детстве. Роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Развитие познавательной сферы детей. Развитие символической функции сознания. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки личностного развития в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Общение ребенка с о взрослыми как фактор психического развития. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Развитие личности ребенка раннего возраста. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Симптомы кризиса трех лет. Показатели проявления кризиса 3-х лет, их психологические особенности. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.

**Раздел 5. Психология ребенка дошкольного возраста**

Общая характеристика дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания. Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти : двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии. Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество. Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Роль речи и мышления в умственном развитии дошкольника. Развитие мыслительных операций : сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.

Эмоционально-волевая сфера в дошкольном детстве. Особенности темперамента и характера в дошкольном детстве. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие способностей дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.

**Раздел 6. Развитие личности в дошкольном детстве.**

Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление. Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.) Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Происхождение, проявление и преодоление негативных личностных образований (ложь, зависть, жадность, драчливость и др.) Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте.

Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Понятие о социализации. Социализация в дошкольном детстве, социализация и адаптация. Понятие о детской субкультуре. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

**Раздел 7. Психология игры дошкольника.**

Теории детской игры. Основные подходы к исследованию игры: биологический, культурологический, психологический.

Состояние проблемы игры в психологии. Возникновение игры в младенчестве. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры при переходе из раннего в дошкольный возраст. Специфика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игра с правилами и ее особенности в дошкольном возрасте. Структура ролевой игры. Концепция игры Д.Б. Эльконина. Структура игровой деятельности: игровые действия, сюжет и содержание игры, воображаемая ситуация, правила и роль.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра и психическое развитие в детстве. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника. Роль игры в развитии мышления, произвольности, сознания. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии нравственности. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.

Психология игрушки. Игрушка и ее влияние на психологию ребенка. Классификации игрушек в психологии и функции игрушек. Группы игрушек по способу влияния на развитие ребенка. Негативные особенности современных игрушек.

**Раздел 8. Готовность к школьному обучению.**

Понятие школьной готовности. Ее виды: физическая, специальная психологическая. Проблема психологической готовности и основные подходы к ее решению в отечественной и зарубежной психологической науке. Феномен психологической готовности и его структурные компоненты. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Мотивационная составляющая психологической готовности к школе. Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Методы диагностики готовности к школьному обучению. Выявление детей, не готовых к школьному обучению.

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Предмет и методы детской психологии | 2 |
| 2 | 2 | Теории детского развития в зарубежной психологии | 2 |
| 3 | 2 | Теории детского развития в отечественной психологии | 2 |
| 4 | 3 | Психология новорожденности и младенческого возраста. | 2 |
| 5 | 4 | Психология ребенка раннего возраста. | 2 |
| 6 | 5-6 | Психология дошкольника: познавательное и личностное развитие ребенка | 2 |
| 7 | 7 | Психология игры дошкольника.  | 2 |
| 8 | 8 | Готовность к школьному обучению. | 2 |
|  |  | Итого: | 16 |

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.
2. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.
3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ : учебное пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачёв, 2020. – 104 с. : ил., табл. – (Психолого-педагогическая диагностика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601567>. – ISBN 978-5-4481-0712-2. – Текст : электронный.

**5.2 Дополнительная литература**

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
2. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

**5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)
2. Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

**5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru/ Доступ свободный Доступ свободный

4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематическиепрофессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии -http://psyberia.ru/work/author

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

**5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

**5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

Психологические тесты и методики он-лайн - http://www.psytests.org

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО,<https://libreoffice.org/download/license/> |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/  |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО,<https://www.chromium.org/Home/> |
| Яндекс Браузер | Бесплатное ПО, <https://yandex.ru/legal/browser_agreement/> |

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Материальное-техническое обеспечение** |
| Учебные аудитории:- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ- для групповых и индивидуальных консультаций;- для текущего контроля и промежуточной аттестации(1-230, 1-232) | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(1-318) | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

 - презентации к курсу лекций.