**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного**

**образовательного учреждения высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.21 Специальная психология и коррекционная педагогика»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.21 Специальная психология и коррекционная педагогика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) А.Ю. Швацкий

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент Н.Г. Попрядухина

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Председатель методической комиссии по направлению подготовки  44.03.01 Педагогическое образование,  профиль «Дошкольное образование» Т.В. Диль-Илларионова  *наименование личная подпись расшифровка подписи*  Заведующий библиотекой М.В. Камышанова  *личная подпись расшифровка подписи*  Начальник ОИТ М.В. Сапрыкин  *личная подпись расшифровка подписи* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Попрядухина Н.Г.,2023 |
|  | © Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование представлений у студентов об общих закономерностях и специфике психического развития при разных типах дизонтогенеза; формирование навыков использования инклюзивных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование целостного представления о разнообразии отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения студентов, понимающих и принимающих проблемы «особых» детей и содействующих их решению;

- формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.4.1 Инклюзивное дошкольное образование, Б1.Д.В.Э.4.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | **Знать:** закономерности и специфику психического развития детей при разных типах дизонтогенеза.  **Уметь:** использовать инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей.  **Владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость,  академических часов | |
| --- | --- | --- |
| 7 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** |
| **Контактная работа:** | **15,25** | **15,25** |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:** | **92,75** | **92,75** |
| *- самостоятельное изучение разделов;*  *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*  *- подготовка к практическим занятиям;*  *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* | *50*  *16*  *18*  *8,75* | *50*  *16*  *18*  *8,75* |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **экзамен** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | аудиторная  работа | | | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики. | 11 | 1 | - |  | 10 |
| 2 | Теория дизонтогенеза | 13 | 1 | - |  | 12 |
| 3 | Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания | 11 | 1 | - |  | 10 |
| 4 | Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием | 11 | 1 | - |  | 10 |
| 5 | Речевые и сенсорные нарушения у детей | 12 | 2 | - |  | 10 |
| 6 | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей | 12 | - | 2 |  | 10 |
| 7 | Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей | 12 | - | 2 |  | 10 |
| 8 | Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей | 12 | - | 2 |  | 10 |
| 9 | Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами | 14 | 2 | - |  | 12 |
|  | Итого: | 108 | 8 | 6 |  | 94 |
|  | Всего: | 108 | 8 | 6 |  | 94 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.**

Понятие специальной психологии и педагогики. Предмет, объект, задачи, методы данной науки. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.

Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, еѐ связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.

**Раздел 2. Теория дизонтогенеза**

Виды психического дизонтогенеза. Этиология нарушений развития у детей и подростков. Роль генетических факторов в возникновении нарушений в развитии у детей. Закономерности психического развития детей в норме и патологии. Понятие психологических параметров дизонтогенеза. Структура дефекта.

**Раздел 3. Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания**

Понятие умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их характеристика. Определение состояний входящих в понятие умственной отсталости. Психологическая характеристика детей с общим интеллектуальным недоразвитием. Особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с общим интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и воспитательной работы с умственно−специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

**Раздел 4. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием.**

Понятие задержанного психического развития. Выделение структуры дефекта при задержанном психическом развитии. Задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Причины их возникновения, психологическая характеристика и педагогический прогноз. Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лѐгкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа.

**Раздел 5. Речевые и сенсорные нарушения у детей**

Дети с нарушениями речи. Научно-методические аспекты логопедии. Причины и классификация нарушений речи. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении.

Дети с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

**Раздел 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей**

Дети с детским церебральным параличом. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения, нарушения психики и речи при ДЦП. Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДОУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учѐт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно−воспитательной работы.

**Раздел 7. Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей**

Аутичные дети (дети с РДА). Особенности психики детей с РДА. Пути помощи аутичному ребенку и его семье.

Психологические синдромы нарушения поведения и деятельности у детей. Общая схема развития психологических синдромов нарушения поведения и деятельности. Социальная дезориентация. Семейная изоляция. Негативное самопредъявление. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.

Дошкольники и школьники «группы риска». Нервность в детском возрасте. Гиперактивные, тревожные, агрессивные дети. Девиантное поведение.

**Раздел 8. Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей**

Этиология и классификация сложных нарушений.Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно−двигательного аппарата). Особенности развития, обучения и воспитания детей с множественными нарушениями.

**Раздел 9. Современны проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами**

История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений.

Актуальные проблемы развития, обучения и воспитания «особого» ребенка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных учреждений. Организация работы ПМПК. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.

Типы и виды учреждений для детей с отклонениями в развитии. Учреждения системы образования, здравоохранения и социальной за­щиты. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей | 2 |
| 2 | 7 | Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей | 2 |
| 3 | 8 | Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей | 2 |
|  |  | Итого: | 6 |

**4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
| 1 | Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. | 5 |
| 2 | Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхожде­нию, характеру, степени и месту локализации. | 5 |
| 3 | Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литера­туре. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. | 5 |
| 4 | Причины возникновения задержки психического развития, психологическая характеристика и педагогический прогноз. Особенности психического развития детей с ЗПР. | 5 |
| 5 | Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи детей. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. | 5 |
| 5 | Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды наруше­ний слуха у детей. | 5 |
| 5 | Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды на­рушений зрения у детей. | 5 |
| 6 | Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей (сколиоз, кифоз и т. п.), профи­лактика и коррекция. | 5 |
| 7 | Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «на­рушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. | 5 |
| 9 | Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития | 5 |
| Итого | | 50 |

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

**5.2 Дополнительная литература**

1.Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609>

2. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>

3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

**5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

2. Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

**5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru/ Доступ свободный Доступ свободный

4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематическиепрофессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии -http://psyberia.ru/work/author

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

**5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

**5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

Психологические тесты и методики он-лайн - http://www.psytests.org

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО, <https://libreoffice.org/download/license/> |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн  тестирования и предоставления  доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО, <https://www.chromium.org/Home/> |
| Яндекс Браузер | Бесплатное ПО, <https://yandex.ru/legal/browser_agreement/> |

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Материальное-техническое обеспечение** |
| 1-230 (Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  **462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»** | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (экран стационарный, проектор переносной, ноутбук переносной) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.