**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного**

**образовательного учреждения высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.2.2 Психология детско-родительских отношений: возможности психокоррекции»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.2.2 Психология детско-родительских отношений: возможности психокоррекции*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) А.Ю. Швацкий

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент А.В. Федоренко

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Председатель методической комиссии по направлению подготовки  44.03.01 Педагогическое образование,  профиль «Дошкольное образование» Т.В. Диль-Илларионова  *наименование личная подпись расшифровка подписи*  Заведующий библиотекой М.В. Камышанова  *личная подпись расшифровка подписи*  Начальник ОИТ М.В. Сапрыкин  *личная подпись расшифровка подписи* |
|  |

|  |
| --- |
| © Федоренко А.В., 2023 |
| © Орский гуманитарно-  технологический институт  (филиал) ОГУ, 2023 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование знаний в области проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

**Задачи:**

- рассмотрение семьи как образовательной среды;

- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;

- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;

- овладение навыками взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| ПК\*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | ПК\*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей  ПК\*-3-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка | **Знать:** современные концепции детско-родительских отношений, способы и формы взаимодействия с родителями детей с целью создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.  **Уметь:**  организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды  **Владеть:** навыками организации взаимодействия с родителями детей по вопросам воспитания и развития ребенка. |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость,  академических часов | |
| --- | --- | --- |
| 8 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** |
| **Контактная работа:** | **12,25** | **12,25** |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:** | **95,75** | **95,75** |
| *- самостоятельное изучение разделов;*  *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*  *- подготовка к практическим занятиям;*  *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* | *34*  *26*  *24*  *11,75* | *34*  *26*  *24*  *11,75* |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **зачет** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | аудиторная  работа | | | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
|  | Родительство как социокультурный и психологический феномен. | 27 | 1 | 2 |  | 24 |
|  | Психологическое содержание детско-родительских отношений | 27 | 1 | 2 |  | 24 |
|  | Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. | 27 | 1 | 2 |  | 24 |
|  | Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений. | 27 | 1 | 2 |  | 24 |
|  | Итого: | 108 | 4 | 8 |  | 96 |
|  | Всего: | 108 | 4 | 8 |  | 96 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен.**

Психологическое содержание понятия «семья». Соотношение понятий «семья» и «брак». Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена. Функции семьи с точки зрения семейной психологии. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Этапы становления родительства.

**Раздел 2. Психологическое содержание детско-родительских отношений**

Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте ребенка. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка.

**Раздел 3. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.**

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем.

**Раздел 4. Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений.**

Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. Виды нарушений детско-родительских отношений. Направления и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми. Групповые методы психологической работы по проблемам детско-родительских отношений.

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Родительство как социокультурный и психологический феномен. | 2 |
| 2 | 2 | Психологическое содержание детско-родительских отношений | 2 |
| 3 | 3 | Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. | 2 |
| 4 | 4 | Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений. | 2 |
|  |  | Итого: | 8 |

**4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
| 1 | Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. | 24 |
| 2 | Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Проблема эффективного слушания ребенка. | 24 |
| 3 | Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. | 24 |
| 4 | Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. | 24 |
| Итого | | 96 |

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1.Психология семьи : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> .

2.Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – ISBN 978-5-91292-177-3. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> .

**5.2 Дополнительная литература**

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-906992-01-7. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170> .

21. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие : / А. А. Воронова. – Москва : Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786>. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> . – Текст : электронный.

**5.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии»

2. Журнал «Дошкольное воспитание»

3. Журнал «Психологический журнал»

**5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – http://www.resorb/ru

2. Дошкольник - hpp://doshkolnik.ru

3. Открытый урок - http://www.urok/1sept.ru

**5.4.3. Электронные библиотечные системы**

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2.ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

**5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.
2. <http://www.voppsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».
3. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.
4. <http://www.childpsy.ru/index.php/> – детская психология. Интернет-портал  предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО, <https://libreoffice.org/download/license/> |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн  тестирования и предоставления  доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО, <https://www.chromium.org/Home/> |
| Яндекс Браузер | Бесплатное ПО, <https://yandex.ru/legal/browser_agreement/> |

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещения | Материальное-техническое обеспечение |
| 1-232 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  **462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»** | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318 | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.