**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного**

**образовательного учреждения высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.3.1 Инклюзивное дошкольное образование»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.3.1 Инклюзивное дошкольное образование*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и

начального образования (ОГТИ) Т.В. Диль-Илларионова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент Т.В. Диль-Илларионова

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Председатель методической комиссии по направлению подготовки  44.03.01 Педагогическое образование,  профиль «Дошкольное образование» Т.В. Диль-Илларионова  *наименование личная подпись расшифровка подписи*  Заведующий библиотекой М.В. Камышанова  *личная подпись расшифровка подписи*  Начальник ОИТ М.В. Сапрыкин  *личная подпись расшифровка подписи* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Диль-Илларионова Т.В.,2023 |
|  | © Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей в области реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

- сформировать компоненты профессиональной компетентности воспитателей ДОО, необходимые для реализации инклюзивного образования и образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- систематизировать и обобщить знания по проблеме организации инклюзивного образования в ДОУ;

- развивать психолого-педагогическую рефлексию и обеспечить осмысление воспитателями своих ролей и функций в развитии детей с ОВЗ.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Б1.Д.Б.21 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.26 Моделирование образовательных программ*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| ПК\*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами | ПК\*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста) | **Знать:**  - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику;  - назначение, установки, принципы и основные понятия инклюзивного образования;  - основные условия реализации психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями стандарта.  **Уметь:**  - организовывать педагогический процесс в ДОО, реализующих практику инклюзивного образования.  **Владеть:**  профессиональными компетенциями, включающими в себя способностьруководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;  - способами отбора наиболее эффективных форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ |
| ПК\*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК\*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями | **Знать:**  -своеобразие и особенности становления различных видов деятельности детей с ОВЗ  **Уметь:**  - моделировать элементы развивающей предметно-пространственной адаптированной среды, соответствующие потребностям детей с ОВЗ в различных видах деятельности;  - организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая реализацию принципов инклюзивного образования, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;  **Владеть:**  - современными методами организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста. |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость,  академических часов | |
| --- | --- | --- |
| 9 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** |
| **Контактная работа:** | **35,25** | **35,25** |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:** | **72,75** | **72,75** |
| *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);*  *- написание реферата (Р);*  *- самостоятельное изучение разделов (таблица 4.4);*  *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*  *- подготовка к практическим занятиям.* | *6*  *6*  *16*  *24*  *20,75* | *6*  *6*  *16*  *24*  *20,75* |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **экзамен** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | аудиторная  работа | | | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного дошкольного образования | 34 | 4 | 4 |  | 26 |
| 2 | Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ | 36 | 4 | 6 |  | 26 |
| 3 | Своеобразие, структура и содержание инклюзивного образования | 38 | 8 | 8 |  | 22 |
|  | Итого: | 108 | 16 | 18 |  | 74 |
|  | Всего: | 108 | 16 | 18 |  | 74 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**1.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного образования**

Актуальные проблемы инклюзивного образования в России. Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.**

Психическое развитие детей при дизонтогениях по типу ретардации, дефицитарности, асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО

**3.** **Своеобразие, структура и содержание инклюзивного образования.**

Педагогический процесс как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников. Структура и отличительные особенности компонентов инклюзивного образовательного процесса в ДОУ (целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты). Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ Этапы протекания педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Принципы инклюзивного образования. Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация адаптированной развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Актуальные проблемы инклюзивного образования в России | 2 |
| 2 | 1 | Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста | 1 |
| 2 | 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ | 1 |
| 3-4 | 2 | Психическое развитие детей при дизонтогениях по типу ретардации, дефицитарности, асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения | 4 |
| 5 | 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО | 2 |
| 6 | 3 | Структура и отличительные особенности компонентов инклюзивного образовательного процесса в ДОУ | 2 |
| 7 | 3 | Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ | 2 |
| 8 | 3 | Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. | 2 |
| 9 | 3 | Организация адаптированной развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах | 2 |
|  |  | Итого: | 18 |

**4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов и тем для  самостоятельного изучения | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | Актуальные проблемы инклюзивного образования в России | 2 |
| 1 | Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста | 2 |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ | 2 |
| 2 | Психическое развитие детей при дизонтогениях по типу ретардации, дефицитарности, асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения | 4 |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО | 2 |
| 3 | Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ | 2 |
| 3 | Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. | 2 |
| 3 | Организация адаптированной развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах | 2 |
|  | Итого | 16 |

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>

Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

**5.2 Дополнительная литература**

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

**5.3 Периодические издания**

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

**5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU **-** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека **–** <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

**5.4.2. Тематические** **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

* + - 1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
      2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
      3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

**5.4.3. Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

**5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. http://sdo-journal.ru/ - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvospitatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvozrast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО, <https://libreoffice.org/download/license/> |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн  тестирования и предоставления  доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО, <https://www.chromium.org/Home/> |
| Яндекс Браузер | Бесплатное ПО, <https://yandex.ru/legal/browser_agreement/> |

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещения | Материальное-техническое обеспечение |
| 1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  **462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»** | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной) |
| 1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)  **462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»** | Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.