**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного**

**образовательного учреждения высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.11 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.11 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

 Кафедра дошкольного и

начального образования (ОГТИ) Т.В. Диль-Илларионова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

 Доцент Э.Р. Минибаева

 *должность подпись расшифровка подписи*

 *должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» Т.В. Диль-Илларионова  *наименование личная подпись расшифровка подписи* Заведующий библиотекой М.В. Камышанова  *личная подпись расшифровка подписи*Начальник ОИТ М.В. Сапрыкин  *личная подпись расшифровка подписи*  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Минибаева Э.Р., 2023 |
|  | © Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, а также умения планировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности.

2. Знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями.

3. Обучение способам планирования и реализации исследовательской деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.4 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.В.5 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.В.6 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.В.7 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.В.8 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.В.9 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.В.10 Теория и технологии музыкального воспитания детей*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| ПК\*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами | ПК\*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)ПК\*-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детейПК\*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | **Знать:**- специфику дошкольного образования, тенденции его развития;- закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях;- психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности в дошкольном образовании;**Уметь:**- осуществлять целеполагание и планирование исследовательской деятельности на основе ФГОС ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;**Владеть:**- навыками планирования и реализации исследовательской деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |
| ПК\*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | ПК\*-3-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка | **Знать:**- требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды;**Уметь:**- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;**Владеть:**- навыками оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов |
| ПК\*-5 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего и дошкольного возраста | ПК\*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группахПК\*-5-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действийПК\*-5-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста | **Знать:**- содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики;- особенности осуществления исследовательской деятельности;**Уметь:**- планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста;- выбирать и использовать различные методы и методики исследовательской деятельности;- осуществлять анализ и оценку результатов исследовательской деятельности;**Владеть:**- технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и образовательной деятельности. |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы |  Трудоемкость,академических часов |
| --- | --- |
| 8 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** |
| **Контактная работа:** | **10,5** | **10,5** |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,5 |
| **Самостоятельная работа:** | **97,5** | **97,5** |
|  *- выполнение курсовой работы (КР);* | *+20* | *+20* |
|  *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* | *20**20**16**14**7,5* | *20**20**16**14**7,5* |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **экзамен** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Научное исследование как особая форма познаватель­ной деятельности в области педагогики | 12 | 1 | 1 |  | 10 |
| 2 | Анализ состояния исследуемого вопроса | 32 | 1 | 1 |  | 30 |
| 3 | Исследовательские возможности различных методов | 32 | 1 | 1 |  | 30 |
| 4 | Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании | 32 | 1 | 1 |  | 30 |
|  | Итого: | 108 | 4 | 4 |  | 100 |
|  | Всего: | 108 | 4 | 4 |  | 100 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

## **1. Научное исследование как особая форма познаватель­ной деятельности в области педагогики**

*Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Творческое ядро исследования. Концепция исследования.*

## **2. Анализ состояния исследуемого вопроса**

*Источники научно-педагогической информации. Анализ базовых по­нятий в педагогическом исследовании.*

## **3. Исследовательские возможности различных методов**

*Методы как инструменты эмпирического и теоретического поиска. Создание нового на основе использования передового опыта. Опытно-поисковая работа. Наблюдение как метод педагогических исследований. Педагогический эксперимент. Основные за­дачи, виды и этапы педагогического эксперимента. Опросные методы в педагогическом исследовании.*

**4. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании**

*Оформление итогов научной работы. Внедрение результатов педагогических исследований в практику дошкольного образования.*

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Научное исследование как особая форма познаватель­ной деятельности в области педагогики | 1 |
| 1 | 2 | Анализ состояния исследуемого вопроса | 1 |
| 2 | 3 | Исследовательские возможности различных методов | 1 |
| 2 | 4 | Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании | 1 |
|  |  | Итого: | 4 |

**4.4 Курсовая работа (8 семестр)**

1. Развитие речи как средства общения на этапе возникновения речи.

2. Овладение речью детьми дошкольного возраста на этапе развития речевого общения.

3. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

4. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

5. Система работы по развитию семантической стороны речи младших дошкольников.

6. Особенности понимания смысловой стороны слова детьми дошкольного возраста.

7. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.

8. Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.

9. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.

10. Пути совершенствования методики формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

11. Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений у дошкольников.

12. Обучение детей счету в разных возрастных группах.

13. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.

14. Обучение старших дошкольников составлению арифметических задач.

15. Дидактическая игра как средство формирования геометрических представлений.

16. Использование геометрических конструкторов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

17. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по размеру.

18. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.

19. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения.

20. Дидактическая игра как средство формирования временных отношений у детей дошкольного возраста.

21.Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о росте и развитии животных.

22. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников.

23. Развитие личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.

24. Дидактическая игра как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

25. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.

26. Формирования системы представлений детей дошкольного возраста о природе, как основы экологического сознания.

27. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.

28. Сенсорное воспитание детей средствами природы.

29. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.

30. Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

31.Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

32.Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

33.Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

34.Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

35.Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях рисованием.

36.Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях лепкой.

37.Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях аппликацией.

38.Игровые методы и приемы как условие развития детского изобразительного творчества (возраст детей и вид деятельности на выбор).

39.Развитие эстетических способностей детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

40.Формирование творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности.

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599
2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по напр. 540600 "Педагогика" / Л. А. Шипилина.- 5-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. – 20 экз.

**5.2 Дополнительная литература**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Бережнова, Е.В. .- 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128с. - (Доп. М-вом образования РФ)

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6494-9.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособ. для студ. вузов по специальностям: 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050701 (034400)- Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6704-9.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5491-9.

5. Сластенин, В. А. Педагогика :учеб.пособие для студ. пед. вузов / Сластенин, В. А.; под ред. В.А.Сластенина .- 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2006. - 576с.

**5.3 Периодические издания**

1. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
2. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
3. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
4. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)
5. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)

**5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU **-** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека **–** <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

**5.4.2. Тематическиепрофессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

* + - 1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
			2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
			3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

**5.4.3. Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт<https://urait.ru/>После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

**5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.methodolog.ru/index.htm> - электронная библиотека, которая включает в себя научные статьи Новикова А. М. и Новикова Д. А. по проблемам методологии педагогического исследования.

2. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - электронный вариант статьи В. В. Краевского «Педагогика и ее методология вчера и сегодня».

3. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/index.shtml> - учебное пособие В. В. Краевского «Методология педагогики».

4. <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Method-1.html> - личный сайт И. А. Липского, представлена одна из статей по проблемам методологии педагогического исследования под названием «Методологический анализ научного знаний».

5. <http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/met_t.shtml> - статья Гребнева А.Н. и Шевелевой Т.А. «Методология и методы педагогических исследований».

6. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/06.php> - учебное пособие по педагогике Сластенина В., Исаева И.

7. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/index.shtml> - учебное пособие Брызгаловой С.И. «Введение в научно-педагогическое исследование».

8.<http://www.nycr.org.ru/category/metodologiya-i-metody-pedagogicheskix-issledovanij/> - электронный архив статей по методологии педагогических исследований.

9. http://www.apkpro.ru/content/view/1771/373/ - официальный сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, на котором представлен теоретический материал особенностях написания научной статьи по педагогике.

10. <http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27105&p_page=1> – научно-методическое пособие Захаровой М. А., посвящённое педагогическому исследованию в формате курсовой и ВКР.

11.<http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1211&binn_rubrik_pl_articles=77> – сайт научного деятеля педагогики Б. М. Бим-Бад, на котором представлен электронный вариант статьи Е. В. Бережновой «Позиция педагога-учёного и её отражение в понятийно-терминологическом аппарате педагогики».

12. <http://www.pedpro.ru/basic/6/> - представлен основной материал по дисциплине Методология и методика педагогического исследования.

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО,<https://libreoffice.org/download/license/> |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/  |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО,<https://www.chromium.org/Home/> |
| Яндекс Браузер | Бесплатное ПО, <https://yandex.ru/legal/browser_agreement/> |

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещения | Материальное-техническое обеспечение |
| 1-224 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»** | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).  |
| 1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) **462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»** | Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.