**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного**

**образовательного учреждения высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.5 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.5 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

 Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

 Кафедра дошкольного и

начального образования (ОГТИ) Т.В. Диль-Илларионова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

 Доцент Т.В. Диль-Илларионова

 *должность подпись расшифровка подписи*

 *должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» Т.В. Диль-Илларионова  *наименование личная подпись расшифровка подписи* Заведующий библиотекой М.В. Камышанова  *личная подпись расшифровка подписи*Начальник ОИТ М.В. Сапрыкин  *личная подпись расшифровка подписи*  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Диль-Илларионова Т.В.,2023 |
|  | © Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием детской изобразительной деятельности.

**Задачи:**

**-** формирование у студентов научных знаний о процессе развития детской изобразительной деятельности.

-овладение студентами эффективными технологиями работы по развитию детской изобразительной деятельности.

- развитие педагогического мышления, умений планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.11 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)*

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| --- | --- | --- |
| ПК\*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами | ПК\*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)ПК\*-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детейПК\*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | **Знать:*** своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования;
* концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования;
* психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;
* сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

 **Уметь:** * моделировать образовательный процесс развития детской изобразительной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДО;

**Владеть:** **-** навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. |
| ПК\*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК\*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностямиПК\*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности | **Знать:** сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей**Уметь:** использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям **Владеть:** способами создания условий для развития индивидуальных особенностей |
| ПК\*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | ПК\*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации | **Знать:**компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения дошкольников;**Уметь:** **-** организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;-отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;**Владеть:** **-** системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста изобразительной деятельности |
| ПК\*-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | ПК\*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО | - **Знать:** * теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
* цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.
* методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;
* педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования;
* **м**етодики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

**Уметь:** * анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО;
* рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников;
* проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;

отбирать и применять психодиагностических методик;**Владеть:** - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;навыками (применения) психодиагностических методик споследующей математико-статической обработкой данных. |
| ПК\*-5 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего и дошкольного возраста | ПК\*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группахПК\*-5-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий | **Знать:** -роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;-основы научно-методических знаний о процессе, закономерностях и особенностях развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;-теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;-нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методики их измерения; **Уметь:** -диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности; **Владеть:** -методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления. |

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы |  Трудоемкость,академических часов |
| --- | --- |
| 6 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** |
| **Контактная работа:** | **25,25** | **25,25** |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:** | **82,75** | **82,75** |
|  *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);**- самостоятельное изучение разделов*  *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* | *10**10**26**20**10**6,75* | *10**10**26**20**10**6,75* |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **экзамен** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Методологические основы курса | 9 | 1 |  |  | 8 |
| 2 | Естественно-научные основы курса | 9 | 1 |  |  | 8 |
| 3 | История становления методики | 12 | 2 |  |  | 10 |
| 4 | Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 5 | Технологии обучения рисованию | 10 |  | 2 |  | 8 |
| 6 | Технологии обучения лепке | 10 |  | 2 |  | 8 |
| 7 | Технологии обучения аппликации | 10 |  | 2 |  | 8 |
| 8 | Технологии обучения художественному труду | 10 |  | 2 |  | 8 |
| 9 | Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности | 12 | 2 | 2 |  | 8 |
| 10 | Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности. | 12 | 2 | 2 |  | 8 |
|  | Итого: | 108 | 10 | 14 |  | 84 |
|  | Всего: | 108 | 10 | 14 |  | 84 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**1.Методологические основы курса**.

Данный раздел является основой искусствоведческой подготовки будущих специалистов и отражает наиболее важные, положения теории изобразительного искусства. Здесь раскрываются основные направле­ния, этапы развития зарубежного и отечественного изобразительного искусства, специфика и функции народного декоративно-приклад­ного искусства, раскрывается значение изобразительного искусства для развития личности дошкольника и его место в педагогическом процессе детского сада. Технологии ознакомления детей с произведениями искусства.

**2.Естественно-научные основы курса.**

 В данном разделе раскрывается содержание основных психических процессов, лежащих в основе овладения изображением: восприятия, представления, образного мышления, воображения, эмоций, специаль­ных изобразительных навыков и умений. Определяется понятие изобразительных способностей, особенности их проявления в изобразительной деятельности и условия их развития /А.В. Бакушинский, Е.А. Флерина, А.Г.Ковалев, B.C. Кузин и др./

**3.История становления методики.**

 Обзор научных исследований в по проблеме развития детской изобразительной деятельности в историческом аспекте. Зарождение методики в конце 19 начала 20 века за рубежом / К. Риччи, К. Бюллер, Г. Кершенштейнер., Г. Рид., Анализ исследований по проблеме развития способностей к изобрази­тельной деятельности, в России/ Б.М.Теплов, Е.И. Игнатьев., В.И. Киреенко, Л.А. Венгер., Е.А.Флерина, Н.П. Сакулина, Е.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Б. Халезова и др./.

**4.Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности.**

В этом разделе раскрываются дидактические основы обучения изобразительной деятельности, принципы обучения и их соответствие специфике деятельности, виды изобразительной деятельности, их специфика и формы работы по обучению детей изобразительной деятельности. Раскрывается содержание таких форм работы, как: занятия, самостоятельная дея­тельность, факультативы, кружки, студии, содержание видов и типов занятий., Дается классификация методов обучения в художественной педагогике и дидактике.

**5.Технологии обучения рисованию.**

В этом разделе раскрывается характеристика рисования как вида изобразительной деятельности дошкольника, особенности создания детьми изображения, индивидуальные и возрастные особенности детского рисования, средства выразительности, задачи и содержание обучения рисованию в разных возрастных группах. Дается характеристика методов и приемов обучения рисованию и пути его развития. Определяются формы организации анализа и оценки детских работ.

**6.Технологии обучения лепке.**

 В этом разделе раскрывается характеристика лепки как вида изобразительной деятельности до школьников, особенности создания детьми изображений / индивидуальные и возрастные/ определяются виды лепки и их характеристика, выявляются средства работы над выразительностью образа в техники лепки. Определяются методы и приемы развития изобразительных способностей детей в лепке, выявляются формы организации деятельности и критерии оценивания детских работ.

**7.Технологии обучения аппликации.**

 В этом разделе раскрываются особенности декоративно-прикладного творчества доступного детям дошкольного возраста. Дается характеристика основных видов занятий декоративно-прикладным творчеством в ДОУ, методов и приемов развития способностей дошкольников в аппликации. Определяются формы организации обучения и критерии оценивания продуктов детской изобразительной деятельности.

**8.Технологии обучения художественному труду.**

 В этом разделе раскрывается специфика художественного труда как вида изобразительной деятельности, раскрываются возможности художественного труда в эстетическом развитии детей, а также задачи, содержание и технологии обучения дошкольников художественному труду. Определяются пути и методы развития детского художественного творчества в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Определяются игровые формы анализа построек из бумаги, бросового и природного материалов.

**9. Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности.**

 В этом разделе раскрывается значение планирования для руководства развитием детской изобразительной деятельности. Определяются виды планирования, требования к составлению планов. Дается характеристика содержания программ ДОУ по разделу развития изобразительной деятельности для каждой возрастной группы. Раскрывается необходимость анализа работы, как необходимого звена успешного и сознательного планирования дальнейших занятий. Раскрывается содержание и формы анализа детских работ, варианты их хранения и использования, а также планирование работы с родителями. Обосновывается необходимость преемственности между школой и детским садом по данному разделу и особенности эстетической активности дошкольников к моменту перехода из ДОУ в школу. Раскрывается характеристика основных направлений преемственности в развитии изобразительной деятельности дошкольников и школьников. Раскрывается содержание и задачи вариативных и альтернативных программ по развитию детской изодеятельности.

**10. Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности.**

 Раскрываются способы неформального и формального определения уровня развития изобразительной деятельности и способностей детей. Пакет диагностических средств, которые отвечают целевым ориентирам развивающего образования / Кудрявцев В. Т. и Синельников В. / Содержание универсальных творческих способностей детей (реализм воображения надситуативно - преобразовательный характер творческих решений, умение видеть целое раньше частей, детское экспериментирование. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

**4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | Психологические основы развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | 2 |
| 2 | 5 | Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. | 2 |
| 3 | 6 | Содержание и организация занятий лепкой в ДОУ | 2 |
| 4 | 7 | Содержание и организация занятий аппликацией в ДОУ | 2 |
| 5 | 8 | Содержание и организация занятий художественным трудом в разных возрастных группах ДОУ | 2 |
| 6 | 9 | Дидактические основы обучения изобразительной деятельности | 2 |
| 7 | 10 | Мониторинг процесса развития детской изобразительной деятельности | 2 |
|  |  | Итого: | 14 |

**4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
| 1 | Методологические основы курса | 4 |
| 2 | Естественно-научные основы курса | 4 |
| 3 | История становления методики | 4 |
| 4 | Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности | 4 |
| 9 | Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности | 4 |
| 10 | Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности | 6 |
|  | **Итого:** | **26** |

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1.Анохина, Е. Ю.       Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. - 99 с. - ISBN 978-5-8424-0571-8.       [Текст]

2.Анохина, Е. Ю. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - Электрон. текстовые дан. ( 1 файл: 1,10 МБ). - Орск : ОГТИ, 2011. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2013\_04\_02.pdf

3.Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0.

**5.2 Дополнительная литература**

1.Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников : Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Григорьева Г.Г. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 1999. – 272 с

2.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650.

3.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972

4.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212971

5.Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания [Электронный ресурс] / Комарова Т. С. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970

6.Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Григорьева Г.Г. - М. : Академия, 2000. - 344с. - (Рек. М-вом образования РФ). - Библиогр. - С.342-343.

**5.3 Периодические издания**

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

**5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU **-** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека **–** <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

**5.4.2. Тематические** **профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

* + - 1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
			2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
			3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

**5.4.3. Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

**5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. http://sdo-journal.ru/ - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvospitatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО,<https://libreoffice.org/download/license/> |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/  |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО,<https://www.chromium.org/Home/> |
| Яндекс Браузер | Бесплатное ПО, <https://yandex.ru/legal/browser_agreement/> |

**6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещения | Материальное-техническое обеспечение |
| 1-221 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»** | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).  |
| 1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) **462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»** | Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.