

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.23 Детская психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2024

2150087

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.23 Детская психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Л.А. Емельянова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

..СОГЛАСОВАНО:..

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование «Дошкольное образование»

Т.В. Диль-Илларионова

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2024
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи:

- раскрытие содержания основных понятий и категорий детской психологии;
- изучение свойств и закономерностей психики ребенка;
- изучение роли общения и деятельности в развитии психики ребенка;
- изучение личности ребенка, ее структуры, развития в дошкольном возрасте;
- формирование навыков и умений проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психического развития ребенка в разных возрастных периодах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|--|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | Знать: основные понятия детской психологии и закономерности психического развития ребенка для организации образовательного процесса. Уметь: использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер детей в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности. Владеть: навыками и умениями проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей |

| | | |
|--|--|---|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| | | психического развития ребенка в разных возрастных периодах. |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|---------------|
| | 5 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 216 | 216 |
| Контактная работа: | 23,25 | 23,25 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 192,75 | 192,75 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 90 | 90 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 90 | 90 |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 12,75 | 12,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предмет и методы детской психологии | 28 | 1 | - | | 26 |
| 2 | Теории детского развития. | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 3 | Психология младенца | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 4 | Психология ребенка раннего возраста | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 5 | Психология ребенка дошкольного возраста | 30 | 1 | 2 | | 28 |
| 6 | Развитие личности в дошкольном детстве. | 31 | 1 | 2 | | 28 |
| 7 | Готовность к школьному обучению. | 31 | 1 | 2 | | 28 |
| | Итого: | 216 | 10 | 12 | | 194 |
| | Всего: | 216 | 10 | 12 | | 194 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы детской психологии

Предмет, задачи и методы детской психологии. Краткий исторический очерк развития детской

психологии. Современное состояние разработки проблем детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

Методы детской психологии Методологические основы детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка: детерминизм, единство сознания и деятельности, развития психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность, систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход. Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы. Изучение ребенка воспитателем.

Природа детства. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии.

Раздел 2. Теории детского развития.

Проблема возраста и его основные характеристики. Стадийность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Психоанализ Фрейда. Стадии психо-сексуального развития по Фрейду. Этапы психического развития по Э. Эриксону. Бихевиоризм о детском развитии. Теории социального научения. Развитие ребенка с позиций гуманистической психологии.

Отечественная психология о детском развитии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника.

Раздел 3. Психология младенца

Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного. Кризис рождения. Психическое развитие ребенка первых трех месяцев жизни. Комплекс оживления. Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущая деятельность младенца. Основные закономерности развития психики младенца. Формирование основных психических процессов у младенца. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Сенсорное развитие младенца. Становление познавательных функций. Кризис 1 года. Психолого-педагогическое сопровождение кризиса 1 года.

Раздел 4. Психология ребенка раннего возраста

Психическое развитие в раннем детстве. Роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Развитие познавательной сферы детей. Развитие символической функции сознания. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки личностного развития в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Общение ребенка с взрослыми как фактор психического развития. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Развитие личности ребенка раннего возраста. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Симптомы кризиса трех лет. Показатели проявления кризиса 3-х лет, их психологические особенности. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.

Раздел 5. Психология ребенка дошкольного возраста

Общая характеристика дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания. Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие па-

мяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти : двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии. Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество. Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Роль речи и мышления в умственном развитии дошкольника. Развитие мыслительных операций : сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.

Эмоционально-волевая сфера в дошкольном детстве. Особенности темперамента и характера в дошкольном детстве. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие способностей дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.

Раздел 6. Развитие личности в дошкольном детстве.

Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление. Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.) Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Происхождение, проявление и преодоление негативных личностных образований (ложь, зависть, жадность, драчливость и др.) Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте.

Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Понятие о социализации. Социализация в дошкольном детстве, социализация и адаптация. Понятие о детской субкультуре. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

Теории детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра и психическое развитие в детстве. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника. Роль игры в развитии мышления, произвольности, сознания. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в развитии воображения и творчества. Роль игры в развитии нравственности. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.

Раздел 7. Готовность к школьному обучению.

Понятие школьной готовности. Ее виды: физическая, специальная психологическая. Проблема психологической готовности и основные подходы к ее решению в отечественной и зарубежной психологической науке. Феномен психологической готовности и его структурные компоненты. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Мотивационная составляющая психологической готовности к школе. Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Методы диагностики готовности к школьному обучению. Выявление детей, не готовых к школьному обучению.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 2 | Теории детского развития в зарубежной психологии | 1 |
| 1 | 2 | Теории детского развития в отечественной психологии | 1 |
| 2 | 3 | Психология младенческого возраста. | 2 |
| 3 | 4 | Психология ребенка раннего возраста | 2 |
| 4 | 5 | Психология ребенка дошкольного возраста | 2 |
| 5 | 6 | Развитие личности в дошкольном детстве. | 2 |
| 6 | 7 | Готовность к школьному обучению. | 2 |
| | | Итого: | 12 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

2. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.

3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ : учебное пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачѳв, 2020. – 104 с. : ил., табл. – (Психолого-педагогическая диагностика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601567>. – ISBN 978-5-4481-0712-2. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

2. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)
2. Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|--|--|---|
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/ |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/ |

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения | Материально-техническое обеспечение |
|------------------------|-------------------------------------|
|------------------------|-------------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации <p>(1-230, 1-232)</p> | <p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>(1-318)</p> | <p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p> |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.