

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.33 История дошкольной педагогики»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.33 История дошкольной педагогики» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

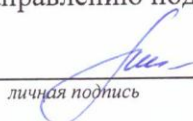
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

наименование кафедры



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2024

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать представление об этапах становления и развития дошкольной педагогики как науки, современных тенденциях развития дошкольного образования

Задачи:

1. Анализ общих тенденций развития и становления дошкольного образования в разные исторические эпохи;
2. Прогнозирование тенденций развития образования на базе знаний закономерностей развития образовательных систем в прошлом.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к деятельности в области дошкольного образования

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Этнопедагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: -основные концепции определяющие смысловые акценты воспитания детей; -основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их при анализе особенностей развития педагогических явлений в разные исторические периоды; -теоретические основы, историю и перспективы развития систем дошкольного образования в различных цивилизациях; - проблемы и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе Уметь: -анализировать общие тенденции развития и становления систем дошкольного образования в разные исторические эпохи; -устанавливать особенности существенных характеристик образования в разные исторические эпохи; - анализировать содержание современных философских и педагогических дискуссий по проблемам социально-коммуникативного, познавательного,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в историческом контексте</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, теоретическими источниками.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	13,5	13,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	130,5	130,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);	34,75	34,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	28	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	28	28
- подготовка к практическим занятиям	19,75	19,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История дошкольной педагогики как область научного знания	20				20
2	Эмпирический этап развития дошкольной педагогики	38	2	2		34

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Этап формирования дошкольной педагогики как науки	46	2	2		42
4	Современный этап развития дошкольной педагогики	40	2	2		36
	Итого:	144	6	6		132
	Всего:	144	6	6		132

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. История дошкольной педагогики как область научного знания.

Предмет, задачи истории педагогики. Система методов науки: ретроспективный анализ, контент-анализ, биографический метод, вещественные источники, устные источники, этнографические и письменные источники. Обусловленность конкретно-исторического характера образования развитием экономики, состоянием науки, духовной культуры общества.

2. Эмпирический этап развития дошкольной педагогики

Воспитание и обучение в условиях первобытного общества и древних восточных цивилизаций. Развитие образования в эпоху Средневековья и гуманистические традиции эпохи Возрождения. Антропологические идеалы христианства. Древнерусская народная педагогика и культурно-просветительское становления Древней Руси (9-17века). Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в Киевской и Московской Руси, становление государственной системы образования.

3. Этап формирования дошкольной педагогики как науки

Философские основы образования в Западной Европе в 17-19 веках. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Теории и системы первоначального элементарного воспитания и обучения детей в 19 веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей. Развитие педагогической мысли в период капитализма в Западной Европе и России (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, И. А. Дистервег, Н. И. Пирогов, В. Ф. Одоевский и др.). Основные направления в развитии образования конца 19- начала 20 века. Характеристика особенностей воспитания и развития детей в традиционных и реформаторских концепциях педагогики. Становление системы дошкольного общественного образования. Становление и развитие дошкольной педагогики в странах Западной Европы и России в XIX в. (Р. Оуэн, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев и др.). Реформаторская педагогика и теория «нового воспитания» в Западной Европе и России (Э. Кей, М. Монтессори, Р. Штайнер, А. Лай, П. П. Блонский, Ю. Фаусек и др.).

4 Современный этап развития дошкольной педагогики

Теория и практика дошкольного воспитания в России в первые годы Советской власти (С. Т. Шацкий, Е. А. Аркин, Е. А. Флерина, Е. И. Тихеева и др.). Теория и практика дошкольного воспитания в России в 1930-1940-е годы. Советская школа и дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания как новый этап в совершенствовании системы дошкольного воспитания в СССР. А. В. Запорожец и его научная школа. Педагогика, школьное и дошкольное воспитание в период совершенствования социализма в 1970-1980-е годы. Российская дошкольная педагогика в современной социокультурной ситуации. Основные направления преобразований в теории и практике отечественного образования. Ключевые позиции модернизации дошкольного образования. Проблемы и перспективы стандартизации современного образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Дошкольная педагогика в Западной Европе в эпоху Нового времени и Возрождения (XVII-XVIII вв.).	2
2	4	Теория и практика системы советского дошкольного воспитания и образования	2
3	4	Проблемы и перспективы стандартизации современного образования.	2
		Итого:	6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Эмпирический этап развития дошкольной педагогики	10
3	Этап формирования дошкольной педагогики как науки	10
4	Современный этап развития дошкольной педагогики	8
	Итого	28

4.5 Контрольная работа (3 семестр)

1. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций. Античный мир.
2. Воспитание и обучение Древнего Востока (Индия, Китай).
3. Развитие педагогических традиций западной цивилизации и России в эпоху Средневековья (Ф.Аквинский, В.Мономах, Я.Мудрый и др.).
4. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени (Т.Мор, Т.Кампанелла, К. Истомин, протопоп Сильвестр и др.).
5. Педагогика эпохи Просвещения в странах Западной Европы и России. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний.
6. Развитие педагогической культуры в период капитализма в Западной Европе и России (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, И. А. Дистервег, Н.И. Пирогов, В.Ф. Одоевский и др.).
7. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX в. в странах Западной Европы и России (Ф. Фребель, Р. Оуэн и др.).
8. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX в. в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, и др.)
9. Реформаторская педагогика и теория «нового воспитания» в Западной Европе и России (Э. Кей, М. Монтессори, Р. Штайнер, А. Лай и др.).
10. Реформаторская педагогика и теория «нового воспитания» в России (П.П. Блонский, Ю. Фаусек и др.).
11. Партийно-государственная (советская) педагогика. Основные принципы единой и трудовой школы, обновление содержания, организационных форм и методов воспитания и обучения.
12. Теория и практика дошкольного воспитания в России в первые годы Советской власти (С.Т. Шацкий, Л.К Шлегер, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина и др.).
13. Теория и практика дошкольного воспитания в России в 1930-е- 1940-е годы.
14. Советская школа и дошкольное воспитание в годы ВОВ и послевоенное время.
15. Развитие теории и практики дошкольного воспитания в 1950-е – 60-е годы.
16. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в России в 1970-1980-е годы.
17. Дошкольная педагогика в условиях вариативности (1980-2000-е годы).
18. Дошкольная педагогика в современной социокультурной ситуации.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>

5.2 Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254).

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-7223-8.

5.3 Периодические издания

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru/> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvoznast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.