

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.2 Педагогика раннего детства»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2024

2150100

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.2 Педагогика раннего детства» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



Т.В. Диль-Илларионова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

наименование кафедры

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2024
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогике раннего детства как науке, ее основных достижениях и способах решения актуальных проблем воспитания и обучения детей раннего возраста

Задачи:

1. Способствовать осознанию важности раннего онтогенеза в развитии личности ребенка.
2. Воспитывать интерес и потребность в осуществлении профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста.
3. Формировать психолого-педагогические и специальные знания об основных закономерностях психического развития личности детей младенческого и раннего возраста; о закономерностях педагогического процесса, целях, задачах, содержании образования детей раннего возраста, формах, современных методах и технологиях воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; проектировании, диагностике и реализации процесса развития детей раннего возраста.
4. Развивать профессионально-педагогические умения и навыки развития детей раннего возраста в составе конструктивных, организационных, коммуникативных и рефлексивных.
5. Стимулировать у студентов поиск собственных технологий развития детей раннего возраста на основе изучения методической литературы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.34 Технологии дошкольного образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного	Знать: - своеобразии деятельности ДОО, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования в группах раннего возраста; - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в группах раннего возраста; - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>развития детей раннего возраста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. - навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста
<p>ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК*-2-В-1 знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности раннего онтогенеза, становления и развития детских деятельностей в младенчестве и раннем возрасте; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей в условиях ДОО и семейного воспитания; - психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах раннего возраста; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития общения, предметной, игровой, двигательной, познавательной, изобразительной деятельности. - проектировать РППС в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации элементов РППС для развития детей раннего возраста.
<p>ПК*-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК*-4-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии воспитания и обучения детей раннего возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошколь-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах	ного образования. Уметь: - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения детей раннего возраста в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей раннего возраста; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО в группах раннего возраста. Владеть: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	23,5	23,5
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	84,5	84,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);	+	
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	14	14
- написание реферата (Р);	16	16
- самостоятельное изучение разделов;	28	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- подготовка к практическим занятиям.	12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика раннего детства как наука	20	2	2		16
2	Раннее детство как самоценный период жизни человека	24	2	2		20
3	Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОУ	18	2	2		14
4	Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности	20	2	4		14
5	Адаптация ребенка к условиям ДОУ	12		2		10
6	Интегративное взаимодействие семейного и общественного воспитания как важнейший фактор развития личности ребенка	14		2		12
	Итого:	108	8	14		86
	Всего:	108	8	14		86

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Педагогика раннего детства как наука

Предмет и объект, задачи, содержание педагогики раннего детства. Методы исследования в педагогике раннего детства. Связь педагогики раннего детства с другими науками. Становление педагогики раннего детства. Основные научные достижения в области педагогики раннего детства. Стратегические направления развития науки на современном этапе.

2. Раннее детство как самоценный период жизни человека

Социокультурный статус раннего детства. Психологическая характеристика детей раннего возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризисы развития). Самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития человека. Современные научные представления о раннем онтогенезе. Развитие личности ребенка в младенческом и раннем возрасте.

3. Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОУ

Задачи, содержание и средства обучения и воспитания детей раннего возраста по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Организация занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности комплексно-тематической модели организации образовательного процесса в ДОУ. Предметно-развивающая среда как социокультурное пространство развития детей раннего возраста. ФГОС ДО об основных требованиях к построению предметной развивающей среды детства. Современные тенденции в организации предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Программно-методическое обеспечение работы в группах раннего возраста в дошкольных учреждениях. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

4. Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности

Развитие общения у детей раннего возраста. Воспитание и развитие детей раннего возраста в предметной деятельности. Значение игры в воспитании, обучении и развитии ребенка. Педагогические условия руководства играми детей раннего возраста.

5. Адаптация ребенка к условиям ДОУ

Психолого-педагогические условия организации адаптации ребенка к условиям ДОУ. Понятие «социальная адаптация». Виды адаптации. Факторы, определяющие характер и деятельность привыкания детей к новым условиям. Особенности организации адаптационного периода в ДОУ. Модель организации адаптационного периода детей третьего года жизни. Участие родителей в процессе адаптации.

6. Интегративное взаимодействие семейного и общественного воспитания как важнейший фактор развития личности ребенка

Ведущая роль семьи в развитии ребенка раннего возраста. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Формы взаимодействия общественного и семейного воспитания детей раннего возраста.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика раннего детства как наука	2
2		Особенности раннего онтогенеза	2
3	3	Цель, задачи, основные направления, средства и методы воспитания и обучения детей раннего возраста	2
4	4	Развитие общения у детей раннего возраста	2
5	4	Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста	2
6	5	Адаптация ребенка к ДОО: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка	2
7	6	Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями детей раннего возраста	2
		Итого:	14

4.4 Контрольная работа (5 семестр)

1. Специфика психического развития ребенка в раннем детстве.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Развитие общения ребенка со взрослыми.
4. Развитие речи в разные периоды раннего детства.
5. Развитие процессуальной игры у детей третьего года жизни
6. Развитие общения со сверстниками.
7. Особенности взаимодействия педагогов с детьми в раннем возрасте.
8. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.
9. Особенности реализации образовательной области по физическому развитию детей.
10. Социально-личностное развитие ребенка.
11. Познавательное-речевое развитие ребенка.
12. Художественно-эстетическое развитие ребенка.
13. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.
14. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей.
15. Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в ДОО.
16. Организация совместной работы педагогов и семьи.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Диль-Илларионова, Т. В. Педагогика раннего детства [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Т. В. Диль-Илларионова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 446 Кб). - Орск , 2016. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_09_08.pdf
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538874>

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536980>

5.2 Дополнительная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448>

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 411 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-9916-7223-8.

3. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. — 152 с. — ISBN 5-86775-050-7; То же [Электронный ресурс]. — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594)

4. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544259>

5. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. — 64 с. — ISBN 978-5-86775-541-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660)

6. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. — 160 с. — ISBN 978-5-86775-538-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657)

5.3 Периодические издания

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://lobraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru/> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvoznast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.