

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Теория и технологии развития речи детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Теория и технологии развития речи детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  Т.В. Диль-Илларионова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  Т.В. Диль-Илларионова
должность подпись расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»


наименование кафедры

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи


Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2024
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Теория и технологии развития речи детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

Т.В. Диль-Илларионова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

Т.В. Диль-Илларионова

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

наименование кафедры

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2024
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи:

- формирование у обучающихся научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у обучающихся глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение обучающимися эффективными методами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.22 Детская литература, Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.11 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.4 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и	Знать: <ul style="list-style-type: none">- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);- содержание программы развития речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования, ее научные основы;- особенности организации образовательного процесса в ДОО по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие». Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс в ДОО по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)</p> <p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей основного и среднего общего образования</p> <p>ПК*-1-В-3 Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>- осуществлять реализацию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»;</p> <p>- проводить экспертизу программ речевого развития детей;</p> <p>- создавать условия развития речи в деятельности, применять методы, формы, технологии развития речи</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>
ПК*-4 способен использовать современные методы и технологии	ПК*-4-В-3 Владеет образовательными технологиями,	<p><u>Знать:</u></p> <p>- современные концепции речевого онтогенеза; основные методические под-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<p>ходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; - цели, задачи, содержание и методику педагогической диагностики результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие», подходы к оценке результатов педагогической диагностики речевого развития детей. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства развития речи детей дошкольного возраста; - диагностировать уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями речевого развития детей дошкольного возраста; - методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательной области «Речевое развитие».
ПК*-5 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-5-В-2 Умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы речевой диагностики <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать различные методы и методики диагностики речевого развития в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - анализировать результатов педагогического мониторинга. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации диагностических ситуаций в свободном общении с детьми

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	24,25	19,5	43,75
Лекции (Л)	10	8	18
Практические занятия (ПЗ)	14	10	24
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	47,75	88,5	136,25
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		10	10
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6	12
- написание реферата (Р);	8	6	14
- самостоятельное изучение разделов;	14	10	24
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	30	44
- подготовка к практическим занятиям	5,75	26,5	32,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина	12				12
2	Научно-теоретические основы методики развития речи детей	20	4	4		12
3	Становление методики развития речи как науки	20	2	4		14
4	Система работы по развитию речи в детском саду	20	4	6		10
	Итого:	72	10	14		48

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Методика развития разных сторон речи детей	38	4	4		30
6	Литературное образование детей дошкольного возраста	24	2	2		20
7	Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста	24	2	2		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	22		2		20
	Итого:	108	8	10		90
	Всего:	180	18	24		138

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина.

Теория и технологии развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методы, этапы и виды научных исследований в области методики развития речи детей.

Теория и технологии развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Задачи, содержание курса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Организационные основы изучения дисциплины

2. Научно-теоретические основы методики развития речи детей.

Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные основы методики развития речи. Особенности развития сенсорной и моторной речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Психологические основы методики развития речи. Учет в методике данных о психологической природе речи; механизмах освоения родного языка, особенностях развития разных сторон речи

3. Становление методики развития речи как науки.

Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе

4. Система работы по развитию речи в детском саду

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Средства развития речи. Формы, методы и приемы развития речи детей в детском саду

5. Методика развития разных сторон речи детей

Методика развития словаря. Сущность и значение словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Воспитание звуковой культуры речи. Понятие и значение звуковой культуры речи. Основные разделы и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика развития связной речи, ее значение для развития ребенка. Понятие связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Задачи, содержание и методика обучения диалогической речи. Задачи, содержание и методика обучения монологической речи на разных возрастных этапах

6. Литературное образование

Роль детской литературы в формировании личности ребёнка и его речевом развитии. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста. Роль иллюстраций в понимании детьми литературного произведения, её влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика заучивания стихов

наизусть в разных возрастных группах. Самостоятельная художественная речевая деятельность дошкольников

7. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Сущность подготовки к обучению письму

8. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Диагностика речевого развития детей. Анализ современных диагностических методик. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Естественнонаучные основы методики развития речи	1
1	2	Психологические механизмы освоения родного языка в период дошкольного детства	1
2	2	Генезис речи как средства общения	1
2	2	Лингвистические основы методики развития речи	1
3-4	3	Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование	4
5	4	Система работы по развитию речи в детском саду	2
6-7	4	Образовательная область «Речевое развитие» в общеобразовательных программах дошкольного образования	4
8	5	Задачи, содержание и методика развития словаря	1
8	5	Задачи, содержание и методика формирования грамматического строя речи	1
9	5	Задачи, содержание и методика воспитания звуковой культуры речи	1
9	5	Задачи, содержание и методика формирования связной речи	1
10	6	Задачи, содержание и методика ознакомления детей с художественной литературой	2
11	7	Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста	2
12	8	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	1
12	8	Методическое руководство работой по развитию речи детей в органах управления образованием	1
		Итого:	24

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Становление методики развития речи как науки	8
4	Система работы по развитию речи в детском саду	6
5	Методика развития разных сторон речи детей	6

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
8	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	4
	Итого	24

4.4 Контрольная работа (7 семестр)

(Приводятся примерные темы (задания) контрольной работы)

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. – 20 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с. - ISBN 5-7695-0106-5. – 10 экз.

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535378>

3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542499>

4. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с. - ISBN 5-7695-2425-1. – 22 экз.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
2. Педагогика (Архив 2006-2020)
3. Педагогическое образование и наука (Архив 2001-2017)
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
5. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 Учебная аудитория для проведения занятий	Аудиторная доска, учебная мебель (столы)

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.