

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.7 Теория и технологии экологического образования детей»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2024

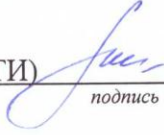
2150105

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.7 Теория и технологии экологического образования детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

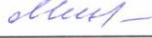
Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  Т.В. Диль-Илларионова  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент		Э.Р. Минибаева
должность	подпись	расшифровка подписи
_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование»  Т.В. Диль-Илларионова  
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ОИТ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

© Минибаева Э.Р., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### Задачи:

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач;
2. Сформировать профессионально-творческие умения в процессе реализации различных технологий в области экологического образования дошкольников;
3. Подвести студентов к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Естественнонаучная картина мира, Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.11 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, Б2.П.Б.П.4 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностей; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)	<b>Знать:</b> - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательной области «Познавательное развитие»; - основы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе и требования к основной образовательной программе дошкольного образования по данному направлению; - психолого-педагогические особенности формирования экологической культуры у дошкольников в совокупно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей основного и среднего общего образования</p> <p>ПК*-1-В-3 Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>сти ее компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, задачи, содержание и педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, реализовывать экологическое образование дошкольников,</li> <li>- применять методы, формы, технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и реализации экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</li> </ul>
<p>ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК*-2-В-1 знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК*-2-В-2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, основные направления и экологического образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные подходы и технологии организации экологического образования детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать различные виды учебной и самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК*-2-В-3 Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>различных видов деятельности детей;</p> <p>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>
<p>ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>ПК*-3-В-1 Знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей</p> <p>ПК*-3-В-2 Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по физическим дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Владеет навыками организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;</p> <p>- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в области экологического образования детей;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации образовательной среды в области экологического образования детей;</p> <p>- навыками оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов</p>
<p>ПК*-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК*-4-В-1 Знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий экологического образования детей до-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	применения в разных возрастных группах ПК*-4-В-2 Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста ПК*-4-В-3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	школьного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования; <b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии экологического образования дошкольников с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования; <b>Владеть:</b> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>74,5</b>	<b>74,5</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);	+	
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	14,5	14,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука	14	2	2	10	
2	Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.	14	2	2	10	
3	Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников	24	4	4	16	
4	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников	16	2	4	10	
5	Совместная работа ДОУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников	24	2	2	20	
6	Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников	16	2	4	10	
	Итого:	108	14	18	76	
	Всего:	108	14	18	76	

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука

*Теория и технологии экологического образования как наука об использовании природы в процессе формирования экологической грамотности дошкольников. Цель, задачи и основные разделы методики экологического образования дошкольников. Ее взаимосвязь с отраслями педагогической науки в системе дошкольного образования. Содержание экологического образования на разных этапах дошкольного детства.*

### 2. Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

*Экологическое образование как одно из средств гармонического развития личности дошкольника. Основные направления экологического образования дошкольников. Особенности восприятия дошкольников природных объектов и изучение их свойств.*

### 3. Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников

*Требования к обновлению содержания дошкольного естествознания. Отражение основных содержательных линий экологического образования в альтернативных учебно-методических комплексах. Экологическая грамотность как цель экологического образования дошкольников. Критерии экологической грамотности. Основные принципы осуществления экологического образования в ДОУ. Разделы естествоведческих знаний, доступных усвоению детей-дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Критерии классификации методов экологического образования. Взаимосвязь методов. Основные формы экологического образования дошкольников. Занятие как ведущая форма экологического образования дошкольников. Экскурсии и целевые прогулки в процессе экологического образования дошкольников. Повседневные наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы. Элементарная поисковая деятельность. Учебно-материальные условия организации предметной среды и жизненного пространства детей. Эколого-развивающая среда ДОУ. Требования к подбору объектов уголка природы во всех возрастных группах ДОУ. Технологии ознакомления детей с растениями и животными участка ДОУ в разных возрастных группах.*

### 4. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников

*Перспективный план как средство управления педагогическим процессом по экологическому образованию дошкольников. Отражение экологической работы в календарно-тематическом плане воспитателя.*

### 5. Совместная работа ДОУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников

*Специфика семейного воспитания дошкольников. Содержание и формы работы ДОУ с семьей*

в процессе экологического образования дошкольников. Педагогическая пропаганда как средство повышения экологической культуры семьи.

#### **6. Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников**

Понятие “педагогическая диагностика”. Современные позиции диагностики в процессе экологического образования дошкольников. Значение и задачи диагностики. Принципы составления диагностических карт разных возрастных групп. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Интерпретация результатов диагностики.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука	2
2	2	Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.	2
3,4,	3	Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников	4
5,6	4	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников	4
7	5	Совместная работа ДОУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников	2
8,9	6	Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников	4
		Итого:	18

### **4.4 Контрольная работа (7 семестр)**

Тема 1. Экологическое образование дошкольников в процессе формирования представлений о сезонных явлениях в природе

Тема 2. Проблема формирования экологической грамотности детей дошкольного возраста в современных образовательных программах для дошкольных учреждений

Тема 3. Экологическое образование дошкольников в процессе организации средообразующей деятельности

Тема 4. Методы экологического образования дошкольников

Тема 5. Формирование у детей дошкольного возраста системных знаний из области экологии

Тема 6. Организационные формы экологического образования в ДОУ

Тема 7. Диагностика и коррекция экологической грамотности дошкольников

Тема 8. Роль педагога-эколога в организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Тема 9. Особенности организации эколого-развивающей среды в ДОУ

Тема 10. Методическое руководство экологическим образованием в ДОУ

Тема 11. Преемственность экологического образования в ДОУ и начальной школе



## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0. – 20 экз.

2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 256 с. - (Экологическое воспитание в детском саду) - ISBN 978-5-86775-729-8

### 5.2 Дополнительная литература

1. Коломина, Н. В. Занятия по экологии в детском саду: сценарии занятий / Н. В. Коломина. - М.: Сфера, 2010. - 144 с. - (Детский сад с любовью) - ISBN 978-5-9949-0136-6. – 2 экз.

2. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по напр. 540600 (050700) - Педагогика / А. Н. Панфилова. - 4-е изд., стер.. - М. : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-8371-1.

### 5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание (архив 1998-2021)
2. Педагогические технологии (архив 2004-2014)
3. Начальная школа (архив 2000-2021)
4. Начальная школа: плюс до и после (архив 1999-2014)
5. Вопросы психологии (архив 1990-2020)
6. Детский сад от А до Я (архив 2008-2015)
7. Дошкольная педагогика (архив 2004-2015)
8. Ребенок в детском саду (архив 2001-2014)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематически профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19581.php>- диссертация Рыжовой Н.А.
- 2 <http://dob.1september.ru/2004/11/2.htm> - О программах экологического образования дошкольников.
- 3 <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm> - Методические разработки "Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни".
- 4 <http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia.htm> - Конспекты занятий с детьми по экологическому образованию.
- 5 [www.goodhouse.ru](http://www.goodhouse.ru) Развивающие игры - Все развивающие игры для детей. Советы ведущих педагогов.
- 6 <http://www.coolreferat.com>- Рефераты по экологическому образованию и воспитанию детей.
- 7 <http://www.igpu.ru/upload/pdf/ecol.pdf> - Учебная программа дисциплины.
- 8 <http://www.twirpx.com/file/379286/> - Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания.
- 9 <http://www.ecology.tomsk.ru/econews/econov/article16/> - Книги для воспитателей и родителей, экологические игры и занятия, методические рекомендации.
- 10 <http://vospitatel.com.ua/category/priroda.html> - новые конспекты занятий с иллюстрацией, перспективные планы по ознакомлению с окружающим, природой по программе «Воспитание и обучение детей в детском саду» под ред. Васильевой М.А., и программе «Радуга».
- 11 <http://ds82.ru/doshkolnik/1384-.html> - Проектный метод в экологическом образовании.
- 12 [http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/misc/eco\\_page](http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page) -Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш (Ярославль). Учреждения экологического образования, детская электронная газета, палаточный лагерь, энциклопедия любознательного натуралиста, Красная книга, фенологические наблюдения, информационная «копилка» для педагогов экообразования.
- 13 <http://www.globe.org.uk> TheGlobe. -Международные исследовательские проекты для студентов и школьников по изучению окружающей среды и обмену информацией.
- 14 <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac09.htm> -консультация для воспитателей.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-224 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.