

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.33 История дошкольной педагогики»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.33 История дошкольной педагогики» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

Т.В. Диль-Илларионова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

наименование кафедры

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2025

© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать представление об этапах становления и развития дошкольной педагогики как науки, современных тенденциях развития дошкольного образования

**Задачи:**

1. Анализ общих тенденций развития и становления дошкольного образования в разные исторические эпохи;
2. Прогнозирование тенденций развития образования на базе знаний закономерностей развития образовательных систем в прошлом.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к деятельности в области дошкольного образования

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Этнопедагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | <b><u>Знать:</u></b><br>-основные концепции определяющие смысловые акценты воспитания детей;<br>-основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их при анализе особенностей развития педагогических явлений в разные исторические периоды;<br>-теоретические основы, историю и перспективы развития систем дошкольного образования в различных цивилизациях;<br>- проблемы и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе<br><b><u>Уметь:</u></b><br>-анализировать общие тенденции развития и становления систем дошкольного образования в разные исторические эпохи;<br>-устанавливать особенности сущностных характеристик образования в разные исторические эпохи;<br>- анализировать содержание современных философских и педагогических дискуссий по проблемам социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                      | и физического развития детей дошкольного возраста;<br>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в историческом контексте<br><b>Владеть:</b><br>-навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;<br>-навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, теоретическими источниками. |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы                                                                                                | Трудоемкость, академических часов |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                                                                                                           | 3 семестр                         | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                 | <b>144</b>                        | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                 | <b>13,5</b>                       | <b>13,5</b>  |
| Лекции (Л)                                                                                                | 6                                 | 6            |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                 | 6                                 | 6            |
| Консультации                                                                                              | 1                                 | 1            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                 | 0,5                               | 0,5          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                            | <b>130,5</b>                      | <b>130,5</b> |
| - выполнение контрольной работы (КонтрР);                                                                 | 34,75                             | 34,75        |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);                                                   | 6                                 | 6            |
| - написание реферата (Р);                                                                                 | 8                                 | 8            |
| - написание эссе (Э);                                                                                     | 6                                 | 6            |
| - самостоятельное изучение разделов;                                                                      | 28                                | 28           |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 28                                | 28           |
| - подготовка к практическим занятиям                                                                      | 19,75                             | 19,75        |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                  | <b>экзамен</b>                    |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                     | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                                                           | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                                                           |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | История дошкольной педагогики как область научного знания | 20               |                   |    |    | 20             |
| 2         | Эмпирический этап развития дошкольной педагогики          | 38               | 2                 | 2  |    | 34             |
| 3         | Этап формирования дошкольной педагогики                   | 46               | 2                 | 2  |    | 42             |

| № раздела | Наименование разделов                           | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|-------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                                                 | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                                                 |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
|           | как науки                                       |                  |                   |    |    |                |
| 4         | Современный этап развития дошкольной педагогики | 40               | 2                 | 2  |    | 36             |
|           |                                                 |                  |                   |    |    |                |
|           | Итого:                                          | 144              | 6                 | 6  |    | 132            |
|           | Всего:                                          | 144              | 6                 | 6  |    | 132            |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. История дошкольной педагогики как область научного знания.

Предмет, задачи истории педагогики. Система методов науки: ретроспективный анализ, контент-анализ, биографический метод, вещественные источники, устные источники, этнографические и письменные источники. Обусловленность конкретно-исторического характера образования развитием экономики, состоянием науки, духовной культуры общества.

### 2. Эмпирический этап развития дошкольной педагогики

Воспитание и обучение в условиях первобытного общества и древних восточных цивилизаций. Развитие образования в эпоху Средневековья и гуманистические традиции эпохи Возрождения. Антропологические идеалы христианства. Древнерусская народная педагогика и культурно-просветительское становления Древней Руси (9-17века). Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в Киевской и Московской Руси, становление государственной системы образования.

### 3. Этап формирования дошкольной педагогики как науки

Философские основы образования в Западной Европе в 17-19 веках. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Теории и системы первоначального элементарного воспитания и обучения детей в 19 веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей. Развитие педагогической мысли в период капитализма в Западной Европе и России (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, И. А. Дистервег, Н. И. Пирогов, В. Ф. Одоевский и др.). Основные направления в развитии образования конца 19- начала 20 века. Характеристика особенностей воспитания и развития детей в традиционных и реформаторских концепциях педагогики. Становление системы дошкольного общественного образования. Становление и развитие дошкольной педагогики в странах Западной Европы и России в XIX в. (Р. Оуэн, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев и др.). Реформаторская педагогика и теория «нового воспитания» в Западной Европе и России (Э. Кей, М. Монтессори, Р. Штайнер, А. Лай, П. П. Блонский, Ю. Фаусек и др.).

### 4 Современный этап развития дошкольной педагогики

Теория и практика дошкольного воспитания в России в первые годы Советской власти (С. Т. Шацкий, Е. А. Аркин, Е. А. Флерина, Е. И. Тихеева и др.). Теория и практика дошкольного воспитания в России в 1930-1940-е годы. Советская школа и дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания как новый этап в совершенствовании системы дошкольного воспитания в СССР. А. В. Запорожец и его научная школа. Педагогика, школьное и дошкольное воспитание в период совершенствования социализма в 1970-1980-е годы. Российская дошкольная педагогика в современной социокультурной ситуации. Основные направления преобразований в теории и практике отечественного образования. Ключевые позиции модернизации дошкольного образования. Проблемы и перспективы стандартизации современного образования.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема                                                   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 3         | Дошкольная педагогика в Западной Европе в эпоху Нового | 2            |

| № занятия | № раздела | Тема                                                                      | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           |           | времени и Возрождения (XVII-XVIII вв.).                                   |              |
| 2         | 4         | Теория и практика системы советского дошкольного воспитания и образования | 2            |
| 3         | 4         | Проблемы и перспективы стандартизации современного образования.           | 2            |
|           |           | Итого:                                                                    | 6            |

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 2         | Эмпирический этап развития дошкольной педагогики          | 10           |
| 3         | Этап формирования дошкольной педагогики как науки         | 10           |
| 4         | Современный этап развития дошкольной педагогики           | 8            |
|           | Итого                                                     | 28           |

#### 4.5 Контрольная работа (3 семестр)

1. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций. Античный мир.
2. Воспитание и обучение Древнего Востока (Индия, Китай).
3. Развитие педагогических традиций западной цивилизации и России в эпоху Средневековья (Ф.Аквинский, В.Мономах, Я.Мудрый и др.).
4. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени (Т.Мор, Т.Кампанелла, К. Истомин, протопоп Сильвестр и др.).
5. Педагогика эпохи Просвещения в странах Западной Европы и России. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний.
6. Развитие педагогической культуры в период капитализма в Западной Европе и России (И.Г. Песталотци, И.Ф. Гербарт, И. А. Дистервег, Н.И. Пирогов, В.Ф. Одоевский и др.).
7. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX в. в странах Западной Европы и России (Ф. Фребель, Р. Оуэн и др.).
8. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX в. в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, и др.)
9. Реформаторская педагогика и теория «нового воспитания» в Западной Европе и России (Э. Кей, М. Монтессори, Р. Штайнер, А. Лай и др.).
10. Реформаторская педагогика и теория «нового воспитания» в России (П.П. Блонский, Ю. Фаусек и др.).
11. Партийно-государственная (советская) педагогика. Основные принципы единой и трудовой школы, обновление содержания, организационных форм и методов воспитания и обучения.
12. Теория и практика дошкольного воспитания в России в первые годы Советской власти (С.Т.Шацкий, Л.К Шлегер, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина и др.).
13. Теория и практика дошкольного воспитания в России в 1930-е- 1940-е годы.
14. Советская школа и дошкольное воспитание в годы ВОВ и послевоенное время.
15. Развитие теории и практики дошкольного воспитания в 1950-е – 60-е годы.
16. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в России в 1970-1980-е годы.
17. Дошкольная педагогика в условиях вариативности (1980-2000-е годы).
18. Дошкольная педагогика в современной социокультурной ситуации.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

### **5.2 Дополнительная литература**

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-7223-8.

### **5.3 Периодические издания**

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

#### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvozrast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения                                                                                         | Наименование                             | Схема лицензирования, режим доступа                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система                                                                                                 | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.      |
| Офисный пакет                                                                                                        | LibreOffice                              | Свободное ПО,<br><a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>                                                |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class                         | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Интернет-браузер                                                                                                     | Chromium                                 | Свободное ПО,<br><a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>                                                                      |

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения                                                                                                                                                                                                                                      | Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)<br><b>462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»</b> | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной) |
| 1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br><b>462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»</b>                                                                                                                              | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)                                                      |

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.