

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.2.2 Психология детско-родительских отношений: возможности психокоррекции»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Психология детско-родительских отношений: возможности психокоррекции» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

А.В. Федоренко

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Федоренко А.В., 2025
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний в области проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

Задачи:

- рассмотрение семьи как образовательной среды;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- овладение навыками взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-3-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка	Знать: современные концепции детско-родительских отношений, способы и формы взаимодействия с родителями детей с целью создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды Владеть: навыками организации взаимодействия с родителями детей по вопросам воспитания и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		развития ребенка.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	95,5	95,5
- самостоятельное изучение разделов;	34	34
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	26	26
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,5	11,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Родительство как социокультурный и психологический феномен.	27	1	2		24
	Психологическое содержание детско-родительских отношений	27	1	2		24
	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	27	1	2		24
	Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений.	27	1	2		24
	Итого:	108	4	8		96
	Всего:	108	4	8		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен.

Психологическое содержание понятия «семья». Соотношение понятий «семья» и «брак». Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена. Функции семьи с точки зрения семейной психологии. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Этапы становления родительства.

Раздел 2. Психологическое содержание детско-родительских отношений

Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте ребенка. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка.

Раздел 3. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем.

Раздел 4. Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений.

Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. Виды нарушений детско-родительских отношений. Направления и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми. Групповые методы психологической работы по проблемам детско-родительских отношений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Родительство как социокультурный и психологический феномен.	2
2	2	Психологическое содержание детско-родительских отношений	2
3	3	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	2
4	4	Психодиагностика и коррекционная работа в области детско-родительских отношений.	2
		Итого:	8

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во
---	--	--------

раздела		часов
1	Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.	24
2	Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Проблема эффективного слушания ребенка.	24
3	Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем.	24
4	Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.	24
Итого		96

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология семьи : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> .

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – ISBN 978-5-91292-177-3. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> .

5.2 Дополнительная литература

1. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие : / А. А. Воронова. – Москва : Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786>. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> . – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Психологический журнал»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России – <http://www.resorb.ru>

2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru>
3. Открытый урок - <http://www.urok/1sept.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

2. <http://www.voppsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».

3. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

4. <http://www.childpsy.ru/index.php/> – детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-232 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку-	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)

щего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.