

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.5 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.5 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

И.В. Чикова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

наименование кафедры

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Чикова И.В., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием детской изобразительной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития детской изобразительной деятельности.
- овладение студентами эффективными технологиями работы по развитию детской изобразительной деятельности.
- развитие педагогического мышления, умений планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.11 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.4 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного,	<u>Знать:</u> - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования; - концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования; - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей основного и среднего общего образования ПК*-1-В-3 Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	дошкольного возраста. Уметь: - моделировать образовательный процесс развития детской изобразительной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДО; Владеть: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.
ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК*-2-В-2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов	Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-3 Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	<u>Владеть:</u> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей
ПК*-3 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ПК*-3-В-2 Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по физическим дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	<u>Знать:</u> компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения дошкольников; <u>Уметь:</u> - организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; -отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников; <u>Владеть:</u> - системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста изобразительной деятельности
ПК*-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<u>- Знать:</u> - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; - цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		условия их внедрения в практику дошкольного образования; - методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций <u>Уметь:</u> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО; отбирать и применять психодиагностических методик; <u>Владеть:</u> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных.
ПК*-5 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-5-В-1 Знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах ПК*-5-В-2 Умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и	<u>Знать:</u> -роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности; -основы научно-методических знаний о процессе, закономерностях и особенностях развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; -теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей; -нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методики их измерения; <u>Уметь:</u> -диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексия профессиональных действий	видах художественно-эстетической деятельности; Владеть: -методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	10	10
- самостоятельное изучение разделов	26	26
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы курса	9	1			8
2	Естественно-научные основы курса	9	1			8
3	История становления методики	12	2			10
4	Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности	14	2	2		10
5	Технологии обучения рисованию	10		2		8
6	Технологии обучения лепке	10		2		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Технологии обучения аппликации	10		2		8
8	Технологии обучения художественному труду	10		2		8
9	Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности	12	2	2		8
10	Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности.	12	2	2		8
	Итого:	108	10	14		84
	Всего:	108	10	14		84

4.2 Содержание разделов дисциплины

1.Методологические основы курса.

Данный раздел является основой искусствоведческой подготовки будущих специалистов и отражает наиболее важные, положения теории изобразительного искусства. Здесь раскрываются основные направления, этапы развития зарубежного и отечественного изобразительного искусства, специфика и функции народного декоративно-прикладного искусства, раскрывается значение изобразительного искусства для развития личности дошкольника и его место в педагогическом процессе детского сада. Технологии ознакомления детей с произведениями искусства.

2.Естественно-научные основы курса.

В данном разделе раскрывается содержание основных психических процессов, лежащих в основе овладения изображением: восприятия, представления, образного мышления, воображения, эмоций, специальных изобразительных навыков и умений. Определяется понятие изобразительных способностей, особенности их проявления в изобразительной деятельности и условия их развития /А.В. Бакушинский, Е.А. Флерина, А.Г.Ковалев, В.С. Кузин и др./

3.История становления методики.

Обзор научных исследований в по проблеме развития детской изобразительной деятельности в историческом аспекте. Зарождение методики в конце 19 начала 20 века за рубежом / К. Риччи, К. Бюллер, Г. Кершенштейнер., Г. Рид., Анализ исследований по проблеме развития способностей к изобразительной деятельности, в России/ Б.М.Теплов, Е.И. Игнатьев., В.И. Киреенко, Л.А. Венгер., Е.А.Флерина, Н.П. Сакулина, Е.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Б. Халезова и др./.

4.Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности.

В этом разделе раскрываются дидактические основы обучения изобразительной деятельности, принципы обучения и их соответствие специфике деятельности, виды изобразительной деятельности, их специфика и формы работы по обучению детей изобразительной деятельности. Раскрывается содержание таких форм работы, как: занятия, самостоятельная деятельность, факультативы, кружки, студии, содержание видов и типов занятий., Дается классификация методов обучения в художественной педагогике и дидактике.

5.Технологии обучения рисованию.

В этом разделе раскрывается характеристика рисования как вида изобразительной деятельности дошкольника, особенности создания детьми изображения, индивидуальные и возрастные особенности детского рисования, средства выразительности, задачи и содержание обучения рисованию в разных возрастных группах. Дается характеристика методов и приемов обучения рисованию и пути его развития. Определяются формы организации анализа и оценки детских работ.

6.Технологии обучения лепке.

В этом разделе раскрывается характеристика лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников, особенности создания детьми изображений / индивидуальные и возрастные/ определяются виды лепки и их характеристика, выявляются средства работы над выразительностью образа в техники лепки. Определяются методы и приемы развития изобразительных способностей детей в лепке, выявляются формы организации деятельности и критерии оценивания детских работ.

7.Технологии обучения аппликации.

В этом разделе раскрываются особенности декоративно-прикладного творчества доступного детям дошкольного возраста. Дается характеристика основных видов занятий декоративно-прикладным творчеством в ДОУ, методов и приемов развития способностей дошкольников в аппликации. Определяются формы организации обучения и критерии оценивания продуктов детской изобразительной деятельности.

8. Технологии обучения художественному труду.

В этом разделе раскрывается специфика художественного труда как вида изобразительной деятельности, раскрываются возможности художественного труда в эстетическом развитии детей, а также задачи, содержание и технологии обучения дошкольников художественному труду. Определяются пути и методы развития детского художественного творчества в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Определяются игровые формы анализа построек из бумаги, бросового и природного материалов.

9. Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности.

В этом разделе раскрывается значение планирования для руководства развитием детской изобразительной деятельности. Определяются виды планирования, требования к составлению планов. Дается характеристика содержания программ ДОУ по разделу развития изобразительной деятельности для каждой возрастной группы. Раскрывается необходимость анализа работы, как необходимого звена успешного и сознательного планирования дальнейших занятий. Раскрывается содержание и формы анализа детских работ, варианты их хранения и использования, а также планирование работы с родителями. Обосновывается необходимость преемственности между школой и детским садом по данному разделу и особенности эстетической активности дошкольников к моменту перехода из ДОУ в школу. Раскрывается характеристика основных направлений преемственности в развитии изобразительной деятельности дошкольников и школьников. Раскрывается содержание и задачи вариативных и альтернативных программ по развитию детской изобразительной деятельности.

10. Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности.

Раскрываются способы неформального и формального определения уровня развития изобразительной деятельности и способностей детей. Пакет диагностических средств, которые отвечают целевым ориентирам развивающего образования / Кудрявцев В. Т. и Синельников В. / Содержание универсальных творческих способностей детей (реализм воображения надситуативно - преобразовательный характер творческих решений, умение видеть целое раньше частей, детское экспериментирование. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Психологические основы развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	2
2	5	Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2
3	6	Содержание и организация занятий лепкой в ДОУ	2
4	7	Содержание и организация занятий аппликацией в ДОУ	2
5	8	Содержание и организация занятий художественным трудом в разных возрастных группах ДОУ	2
6	9	Дидактические основы обучения изобразительной деятельности	2
7	10	Мониторинг процесса развития детской изобразительной деятельности	2
		Итого:	14

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Методологические основы курса	4

2	Естественно-научные основы курса	4
3	История становления методики	4
4	Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности	4
9	Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности	4
10	Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности	6
	Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Анохина, Е. Ю. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,10 МБ). - Орск : ОГТИ, 2011. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2013_04_02.pdf

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584804>

3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0.

5.2 Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584293>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584804>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585854>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583060>

5.3 Периодические издания

1. Детский сад от А до Я
2. Дошкольное воспитание
3. Дошкольное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека. Это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка
3. <https://lib.osu.ru/> - Научная библиотека Оренбургского государственного университета имени В.А. Бондаренко

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru> - Федеральный институт развития образования
2. <https://e.stvospitatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
3. <http://doshvozrast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников
4. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-221 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.