

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе *Н.И. Тришкина*
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.12.2 Методика подготовки и проведения урока истории»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.2 Методика подготовки и проведения урока истории» /сост.

И.А. Коробецкий - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной, заочной форм форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Коробецкий И.А., 2017
© Орск: Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017.

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	10
4.4 Самостоятельное изучение разделов	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	12
5.3 Периодические издания	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать устойчивый интерес к педагогической деятельности и подготовить студентов к самостоятельной творческой работе в школе через практическое овладение методикой конструирования урока истории.

Задачи:

1. познакомить студентов с современными требованиями к уроку истории, основными функциями и структурой урока;
2. научить осуществлять целеполагание и прогнозирование педагогической деятельности с учетом возрастных и психолого-педагогических и физиологических особенностей учащихся;
3. сформировать навыки планировать и составлять поурочные планы и конспекты будущих уроков;
4. организовать и проводить уроки различных типов;
5. научить студентов грамотно анализировать уроки истории;
6. способствовать активизации деятельности студента-практиканта в вопросах воспитания на уроках истории.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.15 Методика обучения истории*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся.</p> <p>Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: - отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>Знать: основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения; общие основы социализации личности на разных возрастных этапах; специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития; специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности; использовать потенциал образовательной организации в социализации личности; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; навыками оказания помощи в деятельности по предпрофильной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	---

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:- сущность, структуру образовательных процессов; - основные требования к реализации учебных программ в образовательных организациях; - основные методы, технологии реализации содержания обучения и учебных программ.</p> <p>Уметь:- осуществлять учебный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организациях согласно образовательным стандартам.</p> <p>Владеть:- основами методической работы; - навыками реализации учебного материала.</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	
<p>Знать: основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения; общие основы социализации личности на разных возрастных этапах; специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития; специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности; использовать потенциал образовательной организации в социализации личности; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; навыками оказания помощи в деятельности по предпрофильной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	50,25	50,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	57,75	57,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	2
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	6	6
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов (1,4,5,6,7,9);	36	36
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	5,75	5,75
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	2	2
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Урок как форма обучения истории	12	2	4		6
2	История возникновения классно-урочной системы	12	2	4		6
3	Современные подходы к классификации уроков. Дискуссии методистов о типах, формах и видах уроков	12	2	4		6
4	Планирование: его значение в организации и подготовки урока истории	12	2	4		6
5	Подготовка учителя к уроку истории	12	2	4		6
6	Краткая характеристика типов урока истории	12	2	2		8
7	Методика организации и проведения урока истории	12	2	4		6
8	Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения	12	2	4		6
9	Анализ учебного занятия по истории	12	2	2		8
	Итого:	108	18	32		58
	Всего:	108	18	32		58

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	16,25	16,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	91,75	91,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-	-
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов (1,4,5,6,7,9);	36	36
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	25	25
- подготовка к практическим занятиям;	25	25
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Урок как форма обучения истории	13	1			12
2	История возникновения классно-урочной си-	12		2		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	стемы					
3	Современные подходы к классификации уроков. Дискуссии методистов о типах, формах и видах уроков	11	1			10
4	Планирование: его значение в организации и подготовки урока истории	11	1			10
5	Подготовка учителя к уроку истории	11	1			10
6	Краткая характеристика типов урока истории	12		2		10
7	Методика организации и проведения урока истории	13	1	2		10
8	Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения	13	1	2		10
9	Анализ учебного занятия по истории	12		2		10
	Итого:	108	6	10		92
	Всего:	108	6	10		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Урок как форма обучения истории

Общая характеристика классно-урочной системы преподавания. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Положительные и отрицательные черты урока. Современные требования к уроку истории. Роль системы уроков в реализации целей исторического образования, воспитания и умственного развития учащихся. Подготовка к уроку: приемы, методы, способы. Основные функции каждого этапа подготовки к уроку. Основные этапы подготовки к уроку. Функции урока: гностическая, констатирующая, организационная, информационная, конкретно-учетная, корректирующая. Общеисторические и образовательные, воспитательные и психологические, дидактические и технические требования к уроку.

Структурно-функциональный анализ и его использование при подборе исторического материала к уроку.

Раздел 2. История возникновения классно-урочной системы

Организация классно-урочной системы по Я.А. Коменскому. Развитие классической схемы в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский). Дальнейшая разработка научных основ организации урока (А. Дистерверг, Е. Паркхерст, Л. Трамп и др.).

Раздел 3. Современные подходы к классификации уроков. Дискуссии методистов о типах, формах и видах уроков

Основные подходы к классификации урока (И.Т. Огородников, И.Н. Казанцев, М.И. Махмутов, С.В. Иванов, Н.М. Яковлев, А.М. Сохор, И.Н. Борисов, Ф.М. Кирюшкин, Б.П. Есипов и др.)

Подходы к классификации урока методистами-историками (А.А. Вагиным, А.И. Стражевым, П.В. Гора, С.А. Ежовой). Освещение проблем эффективного урока в трудах ведущих советских методистов: В. Г. Карцова, А. И. Стражева, А. А. Вагина, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба.

Исследование современных методистов о типах и формах организации уроках истории. Личностно-ориентированные уроки В.В. Шогана.

Раздел 4. Планирование: его значение в организации и подготовки урока истории

Государственный стандарт по истории. Соответствие программ Государственному стандарту исторического образования. Значение школьного плана и программ для учителя. Принципы построения школьных программ и структура школьного курса истории. Основные методические компоненты программы. Краткая характеристика содержания и образовательно-воспитательных функций курсов отечественной и зарубежной истории; взаимосвязь и преемственность их содержания.

Составление авторских программ. Роль авторской программы в профильной школе. Программы элективных курсов и методика их составления.

Перспективное планирование изучения истории в школе. Текущее планирование учителем своей работы по предмету. Основные правила составления плана и конспекта урока.

Раздел 5. Подготовка учителя к уроку истории

Способы формирования тем урока. Многообразие возможностей определения темы. Составление плана – конспекта урока. Определение целевой установки урока. Пути определения целей урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Определение ЗУН которые необходимо формировать на данном уроке и постановка задач. Вариативность планов и конспектов уроков истории. Основные компоненты урока и его структура. Оформление конспекта. Деятельность учителя и ученика на уроке. Планирование определенных заданий. Анализ и самоанализ урока и его подготовки.

Раздел 6. Краткая характеристика типов урока истории

Многообразие форм урока и их организация. Типология уроков истории. Классификация основных типов уроков: по соотношению структурных звеньев, по ведущему методу; по характеру деятельности; по характеру материала.

Значение возрастных особенностей школьников при выборе типа и формы проведения урока.

Комбинированный урок. Структурные компоненты комбинированного урока.

Урок изучения нового материала. Урок совершенствования ЗУН. Урок обобщения и систематизации. Урок построения и коррекции ЗУН. Какие задачи решает каждый из основных типов уроков. Формы и виды уроков и их структура.

1. Методика организации и проведения урока истории

Объяснение темы урока. Значение живого слова учителя при обучении истории. Система требований к учителю при использовании им словесных методов и приёмов. Виды и формы объяснения нового материала.

Приёмы устного изложения теоретического содержания учебного материала учителем и учащимися (рассказ, картинное и аналитическое описание, сообщение, конспективное изложение, характеристика, рассуждение и объяснение). Приёмы устного изложения локализованных во времени и пространстве главных исторических фактов. Особенности устного изложения неглавных исторических фактов.

Опрос на уроке: его значение и функции. Требования к проверке знаний. Формы и способы проверки знаний и умений учащихся на уроке истории. Опрос индивидуальный, фронтальный и групповой. Виды (письменный, практический) и приемы проверки знаний и умений (беседа по теме, рассказ у доски, ответ по цепочке, устное тестирование).

2. Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения

Возможность активизации и интенсификации учебного процесса. Новые и нетрадиционные формы уроков истории. Уроки-представления: заочное путешествие, спектакль, салон, ассамблея, бал, презентация, аукцион. Оценочные уроки: съезд, суд, соревнование, турнир. Уроки дискусион-

ного формы: брифинг, пресс-конференция, круглый стол, телемост, телепередача, киностудия, кино, видео, теле-уроки. Междисциплинарные (интегрированные) уроки.

Новые технологии в историческом образовании. Урок исторического мышления. Уроки исторического смысла. Уроки событийно-волевого соучастия. Новые технологии в организации уроков личностно-значимых: урок образ, урок «настроение», урок эстетического мышления, урок смыслового-актуального образа, урок-проповедь, уроки практического мышления и смыслового диалога.

3. Анализ учебного занятия по истории

Значение анализа и самоанализа урока истории. Основные критерии эффективного урока. Структурный и системный анализы и их особенности.

Критерии, которые необходимо учитывать при анализе учебного занятия: содержание учебного исторического материала и способы его интерпретации учителем и учениками. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности школьников; формы учебного занятия, тип и вид урока, их обоснование в рамках исторического курса и тематического блока.

Взаимосвязь и преемственность всех звеньев процесса обучения, всех структурных компонентов урока.

Формы работы с учебником на занятиях по истории; способы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, восприятия учащихся, учет их индивидуальных особенностей. Поддержание интереса к теме урока и способам учебной работы в течение 45 минут занятия.

Формирование коммуникативных и социально-значимых умений, воспитании толерантности, терпимости, открытости к диалогу, эмоционального, личностного отношения к прошлому, самоопределения и т. п. Критерии оценки учебных достижений школьников и педагогического мастерства учителя. Результаты обучения истории на отдельном уроке, в структуре тематического блока и в системе целостного курса истории.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Урок как форма обучения истории	4
3-4	2	История возникновения классно-урочной системы	4
5-6	3	Современные подходы к классификации уроков.	4
7-8	4	Планирование: его значение в организации и подготовки урока истории	4
9-10	5	Подготовка учителя к уроку истории	4
11	6	Краткая характеристика типов урока истории	2
12-13	7	Методика организации и проведения урока истории	4
14-15	8	Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения	4
16	9	Анализ учебного занятия по истории	2
		Итого:	32

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	История возникновения классно-урочной системы	2
2	6	Краткая характеристика типов урока истории	2
3	7	Методика организации и проведения урока истории	2
4	8	Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения	2
5	9	Анализ учебного занятия по истории	2
		Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	кол-во часов
1	2	3
1	Положительные и отрицательные черты урока	3
4	Значение школьного плана и программ для учителя	3
4	Составление авторских программ	3
5	Составление авторских программ	3
6	Типология уроков истории	3
6	Структурные компоненты комбинированного урока	3
6	Урок совершенствования ЗУН	3
6	Урок построения и коррекции ЗУН	3
7	Значение живого слова учителя при обучении истории	3
7	Особенности устного изложения неглавных исторических фактов.	3
7	Приёмы устного изложения локализованных во времени и пространстве главных исторических фактов	3
9	Значение анализа и самоанализа урока истории	3
Всего		36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239)
2. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6–9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 224 с. – (Мастерская историка). ISBN 978-5-408-00848-3
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222371

5.2 Дополнительная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практ. пособие для учителей / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 1999.
2. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2003.
3. Грицевский, И.М. От учебника - к творческому замыслу урока / И.М. Грицевский, С.Э. Грицевская. — М., 1990.
4. Дайри, Н.Г. Основное усвоить на уроке / Н.Г. Дайри. — М., 1987.

5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. — М., 1999.
6. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. — М., 1990.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. — М., 2000.
8. Степанищев, А.Т. История отечества: преподавание в школе: учебное пособие. — М., 2001.
9. **Шоган, В. В.** Технологии личностно-ориентированного урока [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Шоган . - Ростов н/Д : Учитель, 2003. - 160 с. - (Педагогика нового времени) - ISBN 5-87259-249-3
10. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2000.
11. Дорожкина, Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы / Н. И. Дорожкина . - М. : Вако, 2009. - 176 с. - (Мастерская историка) - ISBN 978-5-94665-820-1.
12. Дорожкина, Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5–11 классы / Н.И. Дорожкина. - М. : Вако, 2009. - 175 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-946-65820-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22237
13. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. Для студ.вузов / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2003. (10 экз.)
14. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе: Учебное пособие / А.Т. Степанищев. – М.: Гардарики, 2001.
15. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучение истории. Уч. пособ. студ. Вузов.: В 2 ч. / А. Т. Степанищев. М.: Владос 2002 .10 экз
16. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории / М.Т. Студеникин. — М., 2000.

5.3 Периодические издания

4. Преподавание истории и обществознания в школе
5. Учитель.
6. Школьные технологии.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. **eLIBRARY.RU** - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
3. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
4. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
6. <http://it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал
8. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в

обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
---	--

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование


Профиль: История

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.12.2 Методика подготовки и проведения урока истории

Форма обучения: _____
очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры
протокол № 10 от "07" 06 20 17 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры  И.А. Шебалин
подпись расшифровка подписи

Исполнители:
Доцент кафедры ИФСГН
должность  И.А. Коробецкий
подпись расшифровка подписи

_____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки История
код наименование  С.М. Абрамов
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01 И 54/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи