

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.13.2 Теория и методология истории»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.2 Теория и методология истории» /сост. И.А. Шебалин. – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Шебалин И.А., 2017
© Орск: Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Практические занятия (семинары)	
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3 Периодические издания	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных современных принципов и методов исторического познания, способов и приемов их применения в исследовательской практике. Данная дисциплина способствует овладению историческими концепциями, понятиями, суждениями, а также развивает способность осмысливать и сопоставлять исторические факты и критически оценивать результаты научных исследований.

Задачи:

- формирование целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;
- овладение обучающимися основными общенаучными и специальными методами и методиками исторического исследования;
- формирование у обучающихся понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания в процессе изучения истории.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Философии», «Истории исторической науки». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.В.ОД.9 История исторической науки*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления, проблемы, теории и методы истории исторической науки;- этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- историческими понятиями и терминами;- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности взаимодействия человека и общества,- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач - социальную значимость будущей профессии; - требования государственного стандарта к личности учителя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные задачи образовательного процесса; - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации. 	ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; - принципы индивидуального подхода к обучению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой интеллектуальной автономии обучающихся в условиях совместной организации образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; - навыками организации сотрудничества обучающихся; - поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей. 	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П1; Б.2.В.П2 Производственная (педагогическая практика).*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления/школы, проблемы, теории и методы истории; - этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции; - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; - использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе 	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p> <p>конкретно-исторических проблем.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом методологии научного познания; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. 	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. 	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами инновационной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач 	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- самостоятельное изучение разделов (таблица 4.4а);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к рубежному контролю	3,75	3,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, содержание и задачи курса	6	2	-	-	4
2	Особенности человеческой истории и специфика исторического познания	12	2	2	-	8
3	Социальные функции и специфика языка исторической науки	10	-	2	-	8
4	Исследовательские программы в социально-историческом знании	10	-	2	-	8
5	Принципы исторического исследования	12	2	2	-	8
6	Структура и этапы проведения исторического исследования		2	2	-	8
7	Исторический источник и исторический факт	12	2	2	-	8
8	Уровни исторического познания	12	2	2	-	8
9	Методы исторического исследования	12	2	2	-	8
10	Нетрадиционные методы исторического исследования	12	2	2	-	6
	Итого:	108	16	18	-	74
	Всего:	108	16	18	-	74

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	95,75	95,75
- самостоятельное изучение разделов (таблица 4.4б);	60	60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к рубежному контролю	3,75	3,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, содержание и задачи курса	8	2	-	-	6

2	Особенности человеческой истории и специфика исторического познания	12	-	2	-	10
3	Социальные функции и специфика языка исторической науки	10	-	-	-	10
4	Исследовательские программы в социально-историческом знания	10	-	-	-	10
5	Принципы исторического исследования	10	-	-	-	10
6	Структура и этапы проведения исторического исследования	12	-	-	-	10
7	Исторический источник и исторический факт	12	-	2	-	10
8	Уровни исторического познания	10	-	2	-	10
9	Методы исторического исследования	12	2	-	-	10
10	Нетрадиционные методы исторического исследования	12	-	2	-	10
	Итого:	108	4	8	-	96
	Всего:	108	4	8	-	96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса

Значение понятий «методология», «методы», «историческое исследование». Степень разработанности проблем методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе. Значение методологии исторической науки для всего цикла исторических дисциплин и для научных работ по истории. Необходимость концептуального подхода к историческому материалу. Особенности исторического исследования.

Раздел 2 Особенности человеческой истории и специфика исторического познания

Специфические черты человеческой истории. Разнообразие различных социальных структур, систем, подсистем. Интегративные качества общества. Самодостаточность истории. Динамичность, незавершенность и альтернативность развития. Особый статус субъектов, определяющих историческое развитие. Непредсказуемость, нелинейность развития. Необходимость осмысления последствий вмешательства человека в развитие социальных процессов.

Специфика объекта исторического изучения. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Коммуникабельность культур в историческом познании. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.

Раздел 3 Социальные функции и специфика языка исторической науки

Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция.

Структура, состав языка историка. Требования к историческому повествованию.

Раздел 4 Исследовательские программы в социально-историческом знания

Исследовательские программы, как системы принципов, идеалов и норм, определяющих механизмы описания и объяснения исторических явлений. Значение исследовательских программ для проведения исторического исследования. Натуралистическая, культурно-историческая, психологическая, марксистская программы. Программа социального действия М. Вебера, программа социальной реальности Дж. Г. Мида, программа структурного функционализма Т. Парсонса, программа общественной рациональности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Линейные и нелинейные интерпретации истории.

Раздел 5 Принципы исторического исследования

Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма. Мировоззренческий характер историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный подход в историческом исследовании. Ценностный подход в истории. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов.

Раздел 6 Структура и этапы проведения исторического исследования

Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке. Постановка проблемы и ее ограничения. Научная проблема и ее актуальность. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Историографически-методологическое обоснование исследовательской задачи, источник-информационные основы ее решения. Изучение относящейся или близкой к теме литературы. Отбор и обработка источников. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания. Анализ и синтез исторических фактов. Необходимость творческого воображения, интуиции в историческом исследовании. Создание исторического построения. Уточнение первоначальных рабочих положений.

Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.

Раздел 7 Исторический источник и исторический факт

Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников.

Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов.

Раздел 8 Уровни исторического познания

Особенности эмпирического уровня исторического познания. Формы исторического описания. Особенности теоретического уровня исторического познания. Виды исторических объяснений. Идеи, гипотезы, понятия, категории, теории как формы выражения теоретических знаний.

Раздел 9 Методы исторического исследования

Статус методов исторического познания.

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Исторический и логический методы. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Структурный и функциональный анализ систем. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Метод моделирования. Аналогия. Сравнение. Обобщение.

Традиционные специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод.

Раздел 10 Нетрадиционные методы исторического исследования

Нетрадиционные методы и их роль в историческом исследовании. Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач.

Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, количественный анализ). Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в историческом исследовании.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История как наука о человеке и ее методологические основания	2
2	2-3	Общие проблемы методологии истории	2
3	4	Зарождение и развитие методологии истории как науки	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	5	Исторический процесс и историческое время	2
5	7	Исторические источники и методы их изучения	2
6	8	Историческое познание и его особенности	2
7	9	Общенаучные методы в историческом исследовании	2
8	9	Специально-исторические методы научного исследования	2
9	10	Нетрадиционные методы исторического исследования	2
		Итого:	18

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2-3	Общие проблемы методологии истории	2
2	7	Исторические источники и методы их изучения	2
3	8	Историческое познание и его особенности	2
4	10	Нетрадиционные методы исторического исследования	2
		Итого:	8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки	2
3	Функции исторической науки	2
2	Историческое пространство и историческое время	2
2	Линейная концепция исторического процесса	2
6	Этапы исторического познания. Принципы и методы исторического познания.	2
2-3	Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании	2
9-10	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании	2
5	Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории	2
5	История и источниковедение: характер междисциплинарных связей	2
4	Теории исторического процесса в России XIX – XX вв.	2
Всего		20

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе	4

	развития исторической науки	
2	Историческое пространство и историческое время	4
2	Линейная концепция исторического процесса	4
3	Функции исторической науки	4
2-3	Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании	4
4	Теории исторического процесса в России XIX – XX вв.	
5	Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории	4
5	История и источниковедение: характер междисциплинарных связей	4
6	Этапы исторического познания. Принципы и методы исторического познания.	4
7	Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников.	4
8	Особенности теоретического уровня исторического познания.	
9-10	Статус методов исторического познания	4
9-10	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании	4
9-10	Традиционные специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод.	4
9-10	Нетрадиционные методы и их роль в историческом исследовании	4
Всего		60

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Потемкина М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>

5.2 Дополнительная литература

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб.пособие для вузов / под ред. А. К. Соколова. - М. :Высш. шк., 2004. - 687 с.
2. Коломийцев, В.Ф. Методология истории: (От источника к исследованию) / Коломийцев В.Ф. . - М. : РОССПЭН, 2001. - 191с.
3. Медушевская О. М. Теория и методология когнитивной истории : монография ; 2-е изд. / О. М. Медушевская. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 434 с. ISBN 978-5-4475-2838-6 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258896
4. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого/Под ред.Л.П.Репиной. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 160с.
5. Методологический синтез: прошлое,настоящее,возможные перспективы / под ред.Б.Г.Могильницкого,И.Ю. Николаевой. - М. : Логос, 2005. - 192с.
6. Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход – М. Директ-Медиа, 2014. — 305 с. ISBN 978-5-4458-5702-0 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222494&sr=1
7. Репина,, Л. П. История исторического знания [Текст]: пособие для вузов / Репина, Л. П. . - М. : Дрофа, 2004. - 288с.. - (Рек.УМО)

8. Торосян В. Г. История и философия науки: учебник. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 / http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260777&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Общественные науки и современность.
2. Вопросы истории.
3. Вопросы философии

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ)

1. ALEXEYA. OSANOV. – Режим доступа: <http://www.osa.sitecity.ru>
2. Философский портал. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Теория и методология исторической науки. – Режим доступа: <http://www.nailgarif.narod.ru/teorpos.pdf>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту:
Офисный пакет	Microsoft Office	№ 2К/17 от 02.06.2017 г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование

Профиль: История

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.13.2 Теория и методология истории

Форма обучения: очная ~~заочная~~
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук

наименование кафедры

протокол № 10 от "07" 06 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

истории, философии и социально-гуманитарных наук И.А. Шебалин

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Зав. каф. ИФСГН, доцент

должность

подпись

И.А. Шебалин

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки История

код наименование

личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01 И 56/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи