

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе *Тришкина*
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.4.1 Буржуазные реформы в России последней трети XIX -начала XX веков»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.1 Буржуазные реформы в России последней трети XIX -начала XX веков» /сост. И.А. Коробецкий - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Коробецкий И.А., 2017
© - Орск: Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017.

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары)	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины	12
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

— получить системное представление о роли реформ в истории России; знание ключевых фактов и событий русской истории, связанных с реформаторской деятельностью; выяснить вклад русских историков в разработку данной проблемы;

— овладеть основами критики исторических концепций, понять основные приемы и способы критики источников, применяемых исследователями при изучении реформ в России.

Задачи:

— получить знания о комплексе исторических источников и научных фактов по истории реформ в России;

— получить знания об истории развития историографической проблемы «история реформ в России»;

— получить знания об основных дискуссионных проблемах в истории реформ в России;

— понять значение реформ в историческом развитии России;

— получить знания об особенностях реформ в истории России.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б.1.В.ДВ.4.1 Буржуазные реформы в России последней трети XIX -начала XX веков* относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 История России XVIII - начала XX века*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:- основные закономерности взаимодействия человека и общества, - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества</p> <p>Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы</p> <p>Владеть:- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</p>	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p>Знать: - основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач - социальную значимость будущей профессии - требования государственного стандарта к личности учителя</p> <p>Уметь: - решать различные задачи образовательного процесса - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни</p> <p>Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p>Знает: - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Умеет: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p>Владеет: - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>	ПК -3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества, - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.</p> <p>Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p>Знать: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p>Уметь: - пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть: - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций</p>	<p>ПК- 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
самостоятельное изучение разделов (1-5);	40	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,75	9,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный)	зачет	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
зачет)		

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Отмена крепостного права в России	24	4	4		16
2	Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.	24	4	4		16
3	«Контрреформы» Александра III	22	2	4		16
4	Реформирование общественно-политической системы Российской империи	24	4	4		16
5	Реформаторский курс П. А. Столыпина	14	2	2		10
	Итого:	108	16	18		74
	Всего:	108	16	18		74

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	95,75	95,75
- самостоятельное изучение разделов (1-5);	40	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	25	25
- подготовка к практическим занятиям;	25	25
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1-2	Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.	27	1	2		24
3	«Контрреформы» Александра III	27	1	2		24
4	Реформирование общественно-политической системы Российской империи	27	1	2		24
5	Реформаторский курс П. А. Столыпина	27	1	2		24
	Итого:	108	4	8		96
	Всего:	108	4	8		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Отмена крепостного права в России

Восшествие на престол Александра II. Внутреннее положение в стране – характеристика помещичьего и крестьянского хозяйства. Складывание революционной ситуации в России во второй половине XIX века. Подготовка отмены крепостного права в России. Работа секретного комитета по крестьянскому вопросу. Образование губернских комитетов. Проекты реформы по отмене крепостного права. Работа редакционной комиссии. Разработка и появление окончательных положений крестьянской реформы. Анализ «Манифеста от 19 февраля 1861 года» - его основные положения, черты, характеристика. Реализация основных положений и принципов Манифеста от 19 февраля 1861 г. (выкупные платежи, ссуда, крестьянские повинности и выкуп земли) Положение удельных и крепостных крестьян после проведения реформы. Крестьянская реформа в национальных окраинах. Итоги крестьянской реформы 1861 г. Историческое значение реформы.

Освобождение удельных крестьян в 1858 г. и «Положение» 1863 г. об их поземельном устройстве. «Положение» 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Введение института мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Крестьянские волнения в 1861–1863 гг.

Раздел 2. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.

Земская реформа и ее значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа. Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Военный министр Д. А. Милютин. Введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка, законы о государственном бюджете, о налоговой системе, частных банках. Значение реформ 1860–1870-х гг.

Раздел 3. «Контрреформы» Александра III

Александр III и его окружение. Манифест о незыблемости самодержавия. Персональные изменения в центральном государственном аппарате. Борьба с революционным движением. «Священная дружина». «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г. Завершение реформы МВД и превращение его в центральное ведомство исполнительного аппарата. Д. А. Толстой. Цензура. Е. М. Феоктистов. Просвещение. И. Д. Делянов. Крестьянский вопрос. Законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Меры правительства в поддержку помещичьего хозяйства. Введение института земских начальников. Ограничение института мировых судей. Ревизия земской и городской реформ. Национальная политика. Протекционизм. Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградский. Политика правительства по рабочему вопросу. Фабричное законодательство.

Раздел 4. Реформирование общественно-политической системы Российской империи

Николай II как государственный деятель. Ближайшее окружение царя, смена министров. Государственная деятельность С. Ю. Витте. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутривластного курса в начале XX в. Изменение политического мировоззрения Николая II. Разработка им программы реформ. Проекты В. П. Мецгерского, Д. С. Сипягина, программа В. К. Плеве. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. С. В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902–январь 1905 гг.). Власть и общество в начале XX в. Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы. «Эра доверия» П. Д. Святополка-Мирского. Банкетная компания.

Манифест 17 октября 1905 г. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Созыв I Думы: её аграрный проект. II Государственная Дума и Третьеиюньский государственный переворот. Рецидивы общественного сознания. III Государственная Дума. IV Государственная Дума.

Раздел 5. Реформаторский курс П. А. Столыпина

Подготовка законопроектов в 1905–1906 гг. Роль В. И. Гурко, А. В. Кривошеина в комиссии И. Л. Горемыкина. Решение П. А. Столыпина проводить аграрную реформу в целях укрепления государственного строя России. Основные направления реформы. Указ 9 ноября и закон 14 июня 1910 г. о выходе из общины. Община накануне 1906 г. Организация выхода из общин, сравнение выходов по периодам и по регионам. Мероприятия правительства по увеличению землевладения крестьян. Изменение деятельности Крестьянского банка после 1906 г. и ее итог. Землеустройство крестьян – одно из главных направлений столыпинской аграрной реформы. Указ 4 марта 1906 г. и закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства и их значение. Переселение крестьян на окраины. Организация переезда и устройства переселенцев. Размеры и основные районы миграций. Новый курс переселенческой политики в 1910–1914 гг. Положительное значение переселения. Итоги столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Развитие сельской кооперации в 1906–1914 гг. Негативные стороны аграрной политики, насильственные методы ее проведения в некоторых районах. Крестьянские выступления против выходов из общин. Положительное влияние реформы, ее значение для крестьянства. Прекращение реформы в связи с войной, ее незавершенность.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Отмена крепостного права в России	4
3-4	2	Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.	4
5-6	3	«Контрреформы» Александра III	4
7-8	4	Реформирование общественно-политической системы Российской империи	4
9	5	Реформаторский курс П. А. Столыпина	2
		Итого:	18

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Отмена крепостного права в России	2
2	2	Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.	2
3	3	«Контрреформы» Александра III	2
4	4	Реформирование общественно-политической системы Российской империи	2
5	5	Реформаторский курс П. А. Столыпина	2
		Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	кол-во часов
1	2	3
1	Восшествие на престол Александра II.	2
1	Складывание революционной ситуации в России во второй половине	3

	XIX века.	
1	Крестьянские волнения в 1861–1863 гг.	2
2	Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности.	3
2	Реорганизация военного управления.	2
2	Высшее женское образование.	3
3	Александр III и его окружение. Персональные изменения в центральном государственном аппарате.	2
3	Борьба с революционным движением. «Священная дружина».	3
3	Завершение реформы МВД и превращение его в центральное ведомство исполнительного аппарата.	2
3	Меры правительства в поддержку помещичьего хозяйства.	3
3	Национальная политика.	2
4	Николай II как государственный деятель.	3
4	Всероссийская перепись населения.	2
4	С. В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации.	3
5	Подготовка законопроектов в 1905–1906 гг. Роль В. И. Гурко, А. В. Кривошеина в комиссии И. Л. Горемыкина.	2
5	Развитие сельской кооперации в 1906–1914 гг.	3
Всего		40

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Коробецкий, И. А. История России XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Коробецкий. - Ч. 2. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0,98 Мб). - Орск , 2016. -Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0844-3. – Режим доступа: <http://library.og-ti.ru/global/metod/metod> 2016_12_07.pdf
2. Анохина С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0339-5, режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=427584>

5.2 Дополнительная литература

1. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века / А.А. Корнилов. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Ч. третья. - 269 с. - ISBN 978-5-9989-0440-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38900](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38900)
2. Захарова, Л. Г. Самодержавие, бюрократия и реформы 60-х годов XIX в. [Текст] / Л. Г. Захарова // Вопросы истории. – 1989. – № 10. С. 3-24.
3. Русская история. Т. 3 Покровский М. Н. Издатель: Директ-Медиа, 2012 Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=38905
4. Корелин, А.П. С.Ю. Витте и бюджетно-финансовые реформы в России конца XIX-начала XX века / Корелин А.П. // Отечественная история, 1999. - N3.. - С.42-63
5. Милов, Л.В. История России с начала XVIII до конца XIX века / Милов Л.В.; Отв.ред.А.Н.Сахаров . - М. : Изд-во АСТ, 1996. - 544с. : ил
6. Сафронов С. А. Сафронов, С. А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. [Электронный ресурс] : монография / С. А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=491936>

7. Коробецкий, И. А. История России (XIX - начало XX века) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Коробецкий. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,33 МБ). - Орск : ОГТИ, 2010. -Adobe Acrobat Reader Издание на др. носителе [Электронный ресурс] http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2012_12_26.pdf

5.3 Периодические издания

Вопросы истории

Российская история

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

Мы и образование. /Режим доступа <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> -

Библиотека Гумер. Режим доступа <http://www.gumer.info/>

История России. Всемирная, мировая история – Об истории. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

- 1) Федоров В.А. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1861 – 1917 <https://infourok.ru/kniga-po-istorii-vek-1639777.html>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.;
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование

Профиль: История

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.4.1 Буржуазные реформы в России последней трети XIX -начала XX веков

Форма обучения: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук

наименование кафедры

протокол № 10 от "07" 06 20 17 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

наименование кафедры



подпись

И.А. Шебадин

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ИФСТН

должность



подпись

И.А. Коробецкий

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки История

код и наименование

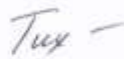


личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01 И 37/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи