

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе *И.И. Гришквина*
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.6.1 Аудиовизуальные средства обучения истории»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.6.1 Аудиовизуальные средства обучения истории» /сост. И.А. Коробецкий - Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Коробецкий И.А., 2017
© Орск : Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ГОУ ОГУ, 2017.

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Аудиовизуальные средства обучения истории» является формирование у студентов устойчивой творческой мотивации к использованию компьютерных технологий на уроках для повышения эффективности и качества изучения истории.

Задачи:

1. создать целостное представление об эффективности использования аудиовизуальных средств обучения на уроках истории;
2. приобрести основы теоретических и методических знаний, обеспечивающих грамотное использование технических средств обучения в практической работе;
3. познакомить студентов с технологиями, которые используются в современных школах и применяются для развития исторического образования в нашей стране;
4. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных компьютерных программах по истории и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
5. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому составлению компьютерных программ, соответствующих достижению поставленных целей (на любых типах и формах учебных занятий) и установлению тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
6. исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, через использование компьютерных программ и других активных форм обучения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б.1.В.ДВ.6.1 Аудиовизуальные средства обучения истории* относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.15 Методика обучения истории*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся;– различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения;– методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;– ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><u>Знать:</u></p>	ПК-5 способностью

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения; – общие основы социализации личности на разных возрастных этапах; – специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития; – специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности; – использовать потенциал образовательной организации в социализации личности; – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; – навыками оказания помощи в деятельности по предпрофильной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся. 	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – перспективы профессиональной карьеры; – возможности дальнейшего образовательного маршрута; – технологию управления профессиональным саморазвитием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста; – проявлять педагогические способности в практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о педагогической деятельности; – навыками самовоспитания и самообразования; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. 	<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <p>- современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь:</p> <p>- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>	
<p>Знать:</p> <p>- программные средства, используемые для создания мультимедиа элементов;</p> <p>- основные требования к техническим средствам и способы настройки мультимедиа-окружения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- инструментальные средства и на их основе осуществлять составление, отладку, тестирование и документирование программы для задач обработки числовой, символьной и графической информации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками выбора интерфейсных средств, при построении информационных систем.</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	108,75	108,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- написание реферата (Р);	20	20
- самостоятельное изучение разделов (1-4);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Средства обучения и дидактические принципы и функции аудиовизуальных средств обучения	35	2	6		27
2	Аудиовизуальные технологии обучения истории	35	2	6		27
3	Компьютеризация обучения истории	35	2	6		27
4	Правила и требования эксплуатации аудиовизуальных технологий	39	4	6		29
	Итого:	144	10	24		110
	Всего:	144	10	24		110

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).
Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	19,25	19,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	124,75	124,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-	-
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов (1-4);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	24,75	24,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Средства обучения и дидактические принципы и функции аудиовизуальных средств обучения	36	2	2		32
2	Аудиовизуальные технологии обучения истории	36	2	2		32
3	Компьютеризация обучения истории	36	2	2		32

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Правила и требования эксплуатации аудиовизуальных технологий	36	2	4		30
	Итого:	144	8	10		126
	Всего:	144	8	10		126

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Средства обучения и дидактические принципы и функции аудиовизуальных средств обучения

***Понятие о средствах обучения.** Средство обучения как материальный или идеальный объект. Материальные и идеальные средства обучения. Эффективное использование средств за счет сочетания их с содержанием и методами обучения истории. Технические и аудиовизуальные средства обучения и их использование в преподавании истории. История развития и назначение аудиовизуальных средств обучения. Классификация аудиовизуальных средств обучения по принципу устройства, роду обучения, логике работы, характеру воздействия на органы чувств, характеру ввода обратной связи. Роль аудиовизуальных средств обучения в преподавании истории. Работа учителя по активизации познавательной деятельности учащихся с использованием аудиовизуальных средств обучения.*

***Дидактические принципы, обуславливающие высокую эффективность применения современных аудиовизуальных средств обучения истории.** Для определения закономерностей отбора материала, разработки методики преподавания истории используют следующие дидактические принципы: направленности процесса обучения на всестороннее гармоническое развитие личности, связи обучения с жизнью научности, доступности, системности, преемственности, наглядности, активности и сознательности.*

***Дидактические функции аудиовизуальных средств обучения и их место в учебно-воспитательном процессе.** Средства, повышающие эффективность получения новой учебной информации, средство повышения эффективности научно-педагогических исследований и качества обучения истории.*

Раздел 2. Аудиовизуальные технологии обучения истории

***Аудиовизуальная информация:** ее содержание, природа, источники, преобразователи, носители.*

***Аудиовизуальная культура:** история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации учащимися.*

***Аудиовизуальные технологии:** фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая). Учебное кино и учебное телевидение. История телевидения. Методика применения телевидения. Видеомagneтофоны и видеокамеры. Методика применения видеотехники в учебно-воспитательном процессе*

Комплексное использование аудиовизуальных средств обучения истории: структура комплекса, комплект средств обучения, комплект технических средств. Требования к кабинету с комплексом аудиовизуальных средств обучения истории. Подготовка учителя к использованию этих средств на уроке истории.

***Аудиовизуальные технологии обучения:** типология аудио-, видео, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов;*

дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

Раздел 3. Компьютеризация обучения истории

Компьютерные технологии и мультимедийные средства обучения истории. Компьютерные технологии и их педагогические возможности в преподавании истории. Информатизация образования. Программированное обучение с применением компьютерных технологий. Использование компьютерных программ в преподавании истории в школе. Возможности информационных технологий в историческом исследовании. Анализ уровня готовности учителя и ученика к использованию программированного обучения на уроках истории.

Компьютерные программы: назначение и уровни. Программа. Программирование. Сценарий-кадроплан программы. Четыре уровня компьютерных программ. Компьютеризация изучения истории: контролирующая и обучающая программы по истории. Обучающие программы по истории и их технические характеристики. Характеристика имеющихся программ по истории России и всеобщей истории для средней школы.

Использование ресурсов Интернета на уроках истории в средней школе. Методика поиска исторической информации в Интернете. Работа с каталогом Российского Общеобразовательного портала. Работа с сайтами общего назначения: библиотеки, сайты высших учебных заведений, музеи, работы историков (лекции, сайты историков), периодические издания, научные исследования, виртуальные энциклопедии, коллекции методических разработок. Работа с сайтами по всеобщей истории. Работа с сайтами по истории России.

Раздел 4. Правила и требования эксплуатации аудиовизуальных технологий

Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании аудиовизуальных технологий обучения истории. Требования санитарии и гигиены. Правила общей и электробезопасности при работе с аудиовизуальными средствами обучения. Требования пожарной безопасности. Огнетушители и правила их эксплуатации. Уход за аппаратурой и ее хранение.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-3	1	Средства обучения и дидактические принципы и функции аудиовизуальных средств обучения	6
4-6	2	Аудиовизуальные технологии обучения истории	6
7-9	3	Компьютеризация обучения истории	6
10-12	4	Правила и требования эксплуатации аудиовизуальных технологий	6
		Итого:	24

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Средства обучения и дидактические принципы и функции аудиовизуальных средств обучения	2
2	2	Аудиовизуальные технологии обучения истории	2
3	3	Компьютеризация обучения истории	2
4-5	4	Правила и требования эксплуатации аудиовизуальных технологий	4
		Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	2	
1	Материальные и идеальные средства обучения.	2
1	Средства, повышающие эффективность получения новой учебной информации.	2
1	Средство повышения эффективности научно-педагогических исследований и качества обучения истории.	2
2	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации учащимися.	2
2	История телевидения.	1
2	Требования к кабинету с комплексом аудиовизуальных средств обучения истории.	2
3	Работа с каталогом Российского Общеобразовательного портала.	1
3	Работа с сайтами по всеобщей истории.	2
3	Работа с сайтами по истории России.	1
4	Требования санитарии и гигиены.	2
4	Правила общей и электробезопасности при работе с аудиовизуальными средствами обучения.	1
4	Требования пожарной безопасности.	2
Всего		20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2010. - 448 с. : ил. - Библиогр.: с. 441-442.
2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

5.2 Дополнительная литература

1. Ступникова, М. Ф. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ступникова. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2013. - 178 с. - ISBN 978-5-8424-0657-9
2. Стародубцев, В. А. Как подготовить качественную презентацию? / Вячеслав Алексеевич Стародубцев // Народное образование, 2011. - N 10. - С. 216-229.
3. Кручинин В. В., Тановицкий Ю. Н., Хомич С. Л. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной технике: учебное пособие Издатель: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208586&sr=1
4. Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Халяпина Л. П., Анохина Н. В. - Ке-

5. Дворкович, В.П. Цифровые видеоинформационные системы (теория и практика) / В.П. Дворкович, А.В. Дворкович. - М. : Техносфера, 2012. - 1008 с. - (Мир цифровой обработки). - ISBN 978-5-94836-336-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233462> Коэффициент книгообеспеченности 1
6. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб.пособие для студ.пед.вузов / Коджаспирова, Г.М. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2006. - 352с. : ил.

5.3 Периодические издания

Преподавание истории и обществознания в школе

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. История - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Интернет-университет информационных технологий. Комплекс бесплатных учебных курсов INTUIT.RU (версия 1.0). www.intuit.ru

2. Профессиональные стандарты в области информационных технологий. <http://www.apkit.ru/default.asp?artID=5573>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.;
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: История

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.6.1 Аудиовизуальные средства обучения истории

Форма обучения: _____
очная заочная
(дневная, вечерно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
истории, философии и социально-гуманитарных наук

наименование кафедры

протокол № 10 от "07" 06 20 17 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

наименование кафедры

подпись

И.А. Шебалин
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ИФСТН

должность

подпись

И. А. Коробещкий

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки История

код и наименование

личная подпись

С.М. Абрамов
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

Тух

личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

М

личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01 И 41/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

М

личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи