

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе *И.И. Тришкина*
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.12.1 Методика воспитания учащихся в процессе обучения истории»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.1 Методика воспитания учащихся в процессе обучения истории» /сост. И.А. Коробецкий - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Коробецкий И.А., 2017
© Орск: Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017.

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о современных концептуально-методологических подходах и моделях исторического образования, технологиях обучения, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции личностно ориентированной парадигмы.

Задачи:

1. рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории в нашей стране и выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
2. создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию истории;
3. приобрести основы теоретических и методических знаний по «Методика воспитания учащихся в процесс обучения истории», обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
4. познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
5. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных формах активного развивающего обучения и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
6. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому использованию учебной, научной и методической литературы по предмету для достижения поставленных целей, а также для установления тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
7. уделить особое внимание изучению инновационных моделей обучения истории.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.15 Методика обучения истории, Б.2.В.П.2 Производственная (летняя педагогическая)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся;- базовые и прикладные информационные технологии, инструментальные средства информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях;- определять технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологией использования информационных технологий при создании информационных систем;- современными методами диагностики.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные возможности истории в духовно-нравственном становлении личности; - теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике комплекс игр, способствующих формированию нравственных основ становления личности; - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами нравственного воспитания личности; - игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка; - способами воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе; - технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности. 	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения;</p> <p>общие основы социализации личности на разных возрастных этапах;</p> <p>специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития;</p> <p>специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности;</p> <p>использовать потенциал образовательной организации в социализации личности;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития;</p> <p>навыками оказания помощи в деятельности по предпрофильной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Знать:</p> <p>способы построения межличностных отношений в детском коллективе;</p> <p>основные виды коммуникативно-речевой активности личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области исторического образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой осуществления сотрудничества педагога и обучающихся на различных этапах совместной деятельности;</p> <p>практическими умениями по формированию самостоятельности и</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины творческой активности обучающихся.	Компетенции
---	-------------

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p> <p>Владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>Знать: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы</p> <p>Уметь: выстраивать принципы социального взаимодействия субъектов и объектов воспитания и обучения; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Владеть: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами</p>	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	50,25	50,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	57,75	57,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	2
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	6	6
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов (1-4);	36	36
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям ;	5,75	5,75
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	2	2
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование системы умений и навыков в процессе обучения	26	4	8		14
2	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета	30	6	8		16
3	Конструирование заданий для школьников с различным уровнем познавательной деятельности	26	4	8		14
4	Воспитание в процессе обучения истории	26	4	8		14
	Итого:	108	18	32		58
	Всего:	108	18	32		58

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	16,25	16,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	91,75	91,75
- самостоятельное изучение разделов (1-4);	36	36
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	25	25
- подготовка к практическим занятиям;	25	25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	- 5,75	- 5,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование системы умений и навыков в процессе обучения	27	2	2		23
2	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета	27	2	2		23
3	Конструирование заданий для школьников с различным уровнем познавательной деятельности	27	-	4		23
4	Воспитание в процессе обучения истории	27	2	2		23
	Итого:	108	6	10		92
	Всего:	108	6	10		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории.

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Классификация умений. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, алгоритмов, инструкций и др.) при овладении умениями.

Раздел 2 Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.

Развитие исторического воображения. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций. Познавательная активность. Познавательный интерес. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории.

Раздел 3 Конструирование заданий для школьников с различным уровнем познавательной деятельности.

Проблема конструирования учебно-познавательных задач для разных типологических групп учащихся. Учебно-познавательные задачи в структуре процесса обучения, их сущность. Классификация учебно-познавательных задач по разным основаниям. Типологические группы учащихся.

Раздел 4 Воспитание в процессе обучения истории.

Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения истории.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-4	1	Формирование системы умений и навыков в процессе обучения	8
5-8	2	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета	8
9-12	3	Конструирование заданий для школьников с различным уровнем познавательной деятельности	8
13-16	4	Воспитание в процессе обучения истории	8
		Итого:	32

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Формирование системы умений и навыков в процессе обучения	2
2	2	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета	2
3-4	3	Конструирование заданий для школьников с различным уровнем познавательной деятельности	4
5	4	Воспитание в процессе обучения истории	2
		Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	кол-во часов
1	2	3
1	Формирование системы умений и навыков в процессе обучения	9
2	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета	9
3	Конструирование заданий для школьников с различным уровнем познавательной деятельности	9
4	Воспитание в процессе обучения истории	9
	ИТОГО	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бахмутова. Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0 (10 экз.)
2. [Никифоров Ю. А.](#) Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-328-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>

3. Студеникин М. Т. [Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. – М.: Издательство «Прометей», 2016. -
\[https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1\]\(https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1\)](#)
4. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Шкарлупина Г. Д. - Директ-Медиа, 2014. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

5.2 Дополнительная литература

1. Новейшая история России: преподавание в школе : учебное пособие / под ред. В. Д. Нечаева. – Москва : Инфра-М, Альфа-М, 2015. – 384 с. – ISBN978-5-98281-328-2 (7 экз.)
2. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6–9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 224 с. – (Мастерская историка). ISBN 978-5-408-00848-3 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222371
3. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2000.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. Для студ.вузов / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2003.
5. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VII вида: учеб.пособие для студ.вузов / Л.В. Петрова. – М.: Владос, 2003.
6. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе: Учебное пособие / А.Т. Степанищев. – М.: Гардарики, 2001.
7. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучение истории. Уч. пособ. студ. Вузов.: В 2 ч. / А. Т. Степанищев. М.: Владос 2004.
8. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории / М.Т. Студеникин. — М., 2000.
9. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практик. пособие для учителей / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2001 (5 экз).
10. Внеклассная работа по истории // под ред. Коваленко. — М., 1962.
11. Волобуев, О.В. Практикум по методике преподавания истории и обществознания / О.В. Волобуев [и др.]. — М., 1989.
12. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 1999.
13. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2003.
14. Грицевский, И.М. От учебника - к творческому замыслу урока / И.М. Грицевский, С.Э. Грицевская. — М., 1990.
15. Дайри, Н.Г. Основное усвоить на уроке / Н.Г. Дайри. — М., 1987.
16. Карцов, В.Г. Очерки методики истории в 8-10 классе / В.Г. Карцов. — М., 1990.
17. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. — М., 1990.
18. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. — М., 2000.
19. Петрова, Н.Г. Книга для учителя к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «История средних веков». 6 класс / Н.Г. Петрова. – М., 2000.
20. Степанищев, А.Т. История отечества: преподавание в школе: учебное пособие. — М., 2001.

5.3 Периодические издания

4. Преподавание истории и обществознания в школе.
5. Учитель.
6. Школьные технологии.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ)

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
3. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
4. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
6. <http://it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал
8. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту:
Офисный пакет	Microsoft Office	№ 2К/17 от 02.06.2017 г.;
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: История

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.12.1 Методика воспитания учащихся в процессе обучения истории

Форма обучения: _____
очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" 09 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры


И.А. Шебалин
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ИФСГН
должность


подпись

И.А. Коробецкий
расшифровка подписи


должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование


С.М. Абрамов
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01 И 27/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи