

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.5.1 Обществознание. Методика обучения обществознанию»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.1 Обществознание. Методика обучения обществознанию» /сост. И.А. Коробецкий – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История

© Коробецкий И.А., 2017
© Орск: Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017.

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	10
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	12
5.3 Периодические издания	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обществознание. Методика обучения обществознанию» является формирование у обучающихся знаний о современных концептуально-методологических подходах и моделях социально-гуманитарного образования, технологиях обучения, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции личностно ориентированной парадигмы.

Задачи:

1. рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания;
2. создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию обществознания;
3. познакомить обучающихся с новейшими достижениями методики обучения обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране;
4. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому использованию учебной, научной и методической литературы по предмету для достижения поставленных целей, а также для установления тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
5. уделить особое внимание изучению инновационных моделей обучения обществознания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б.1.В.ДВ.6.1 Обществознание. Методика обучения обществознанию» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б.2.В.П.1 Производственная (педагогическая)

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p> <p>Уметь: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p> <p>Владеть: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; - механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности.</p> <p>Уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеть:</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

<ul style="list-style-type: none"> - навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия; - навыками взаимодействия работы в команде, группе педагогического сообщества; - навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности. 	
--	--

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру образовательных процессов; - основные требования к реализации учебных программ в образовательных организациях; - основные методы, технологии реализации содержания обучения и учебных программ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организациях согласно образовательным стандартам. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методической работы; - навыками реализации учебного материала. 	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; <p><u>Уметь:</u></p> <p>применять комплекс современных методов диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p> <p><u>Владеть:</u> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	44,25	44,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	63,75	63,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	4	4
- самостоятельное изучение разделов (1-9);	36	36
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	5	5
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	3,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	11	1	4		6
2	Цели и концепции общественно-педагогического курса	11	1	4		6
3	Анализ современной учебно-методической литературы по общественно-педагогическому	9	1	2		6
4	Типы и формы уроков по общественно-педагогическому	13	1	4		8
5	Формирование основных понятий и идей в курсе общественно-педагогического	13	1	4		8
6	Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе общественно-педагогического	13	1	4		8
7	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса общественно-педагогического	13	1	4		8
8	Подготовка учителя к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	13	1	4		8
9	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении общественно-педагогического	12	2	4		6
	Итого:	108	10	34		64
	Всего:	108	10	34		64

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	87,75	87,75
- самостоятельное изучение разделов (1-9);	36	36
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	3,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	11	1	1	-	9
2	Цели и концепции общественно-педагогического курса	11	1	1	-	9
3	Анализ современной учебно-методической литературы по общественно-педагогическому образованию	10	-	2	-	8
4	Типы и формы уроков по общественно-педагогическому образованию	12	1	2	-	9
5	Формирование основных понятий и идей в курсе общественно-педагогического образования	12	1	2	-	9
6	Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе общественно-педагогического образования	13	1	1	-	11
7	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса общественно-педагогического образования	13	1	1	-	11
8	Подготовка учителя к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	13	1	1	-	11
9	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении общественно-педагогического образования	13	1	1	-	11
	Итого:	108	8	12		88
	Всего:	108	8	12		88

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы

Исторический аспект развития общественно-педагогического образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса цели общественно-педагогической

подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологическое основание построения курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Государственный образовательный стандарт, раздел «Общество». Основные блоки знаний, их характеристика.

Раздел 2. Цели и концепции обществоведческого курса

Концепция курса - принципиально новый подход к созданию обществоведческого предмета. Методические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Приложение цивилизационного, культурологического, целостно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений – необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса. Общедидактические основы выборов методов, приемов, средств учебной работы, способов ее организации. Особенности преподавания курса «Человек и общество».

Раздел 3. Анализ современной учебно-методической литературы по обществознанию

Новые учебные пособия и книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи. Методическая литература для учителя. Основание структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражения в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

Раздел 4. Типы и формы уроков по обществознанию

Тематическое планирование курса, структурные конспекты. Определение целей и темы урока в обществоведческом курсе. Типы уроков по обществознанию: вводный урок; урок изучения нового материала; урок применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок проверки знаний и умений; комбинированный урок. Формы уроков: лекция, семинар, лабораторные занятия, практикум, итоговое собеседование, ученическая конференция, урок диспут, игровые формы урока. Влияние содержания на выбор темы и формы уроков. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся, адекватных выбранному типу, форме урока. Инновационные модели обучения и технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий.

Раздел 5. Формирование основных понятий и идей в курсе обществознания

Цели обществоведческого образования как критерии отбора содержания, анализ стандарта и программы курса. Центральные понятия курса. Основные идеи курса. Формирование центральных понятий курса «Человек и общество»: цивилизация, культура и др. Классификация понятий логические пути, этап и формирования понятия, идей, теорий. Роль системы знаний в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями.

Раздел 6. Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе обществознания

Значение межпредметных связей при изучении курса. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся. Особенности реализации внутрикурсовых связей в курсе обществознания. Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимание роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей их классификация роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Методические приемы и средства осуществления межпредметных и внутрипредметных

связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей интегрированные уроки (история, литература, экономическая география и др.) как форма реализации межпредметных связей.

Раздел 7. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса обществознания

Отбор содержания к урокам (основные приемы и подходы). Организация обучения на трех уровнях познавательной деятельности учащихся в курсе обществознания. Принципы развивающего обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной, самостоятельной деятельности, её основные уровни. Сущность самостоятельной работы её основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Требования к системе знаний. Формирование и развитие умений учащихся, как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих ей приемов умственной деятельности - необходимое условие развития познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений определяющей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.

Раздел 8. Подготовка учителя к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин

Тематическое планирование уроков. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы и научной литературы. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средство обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). Рабочая таблица к уроку и её основное содержание.

Раздел 9. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно исторического процесса. Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в курсе обществоведения. Алгоритм для характеристики цивилизации. Отбор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	4
3-4	2	Цели и концепции обществоведческого курса	4
5	3	Анализ современной учебно-методической литературы по обществознанию	2
6-7	4	Типы и формы уроков по обществознанию	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8-9	5	Формирование основных понятий и идей в курсе обществознания	4
10-11	6	Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе обществознания	4
12-13	7	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса обществознания	4
14-15	8	Подготовка учителя к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	4
16-17	9	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания	4
		Итого:	34

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	1
1	2	Цели и концепции общественно-педагогического курса	1
2	3	Анализ современной учебно-методической литературы по обществознанию	2
3	4	Типы и формы уроков по обществознанию	2
4	5	Формирование основных понятий и идей в курсе обществознания	2
5	6	Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе обществознания	1
5	7	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса обществознания	1
6	8	Подготовка учителя к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	1
6	9	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания	1
		Итого:	12

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	2	3
1	Исторический аспект развития общественно-педагогического образования, его основные периоды	2
1	Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.	2
2	Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе.	2
2	Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса.	2
2	Общепедагогические основы выбора методов, приемов, средств учебной работы, способов ее организации	2
3	Передовой опыт, его отражения в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.	2
4	Программы факультативных курсов.	2

4	Методика проведения факультативных занятий.	2
5	Цели обществоведческого образования как критерии отбора содержания, анализ стандарта и программы курса.	2
5	. Роль системы знаний в развитии мышления учащихся.	2
6	Значение межпредметных связей при изучении курса.	2
6	Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.	2
7	Принципы развивающего обучения.	2
7	Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих ей приемов умственной деятельности.	2
8	Отбор содержания к уроку.	2
8	Этапы подготовки учителя к уроку.	2
9	Алгоритм для характеристики цивилизации.	2
9	Отбор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся.	2
Всего		36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0
2. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 стр. ISBN 978-5-4475-2571-2. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239)

5.2 Дополнительная литература

1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10–11 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 160 с. – (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-408-00373-0
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222972
2. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Виль чинская, А.В. Чагина. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д :Феникс, 2014. — 190 [1] с. — (Без репетитора). ISBN 978–5–222–21939–3 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256432
3. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания [Текст] : методические рекомендации / сост. С. В. Романович . - Орск : Изд-во ОГТИ, 2009.
4. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб.для пед.вузов / Под ред.Л.Н.Боголюбова . - М. : ВЛАДОС, 2002.
5. Методика преподавания обществознания: Учеб.пособие для студ.пед.вузов: В 2 ч. / Бахмутова Л.С. . - М. : ВЛАДОС, 2001.
6. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. –М.: ВАКО, 2013. – 304 с. – (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-408-00936-7
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222955

5.3 Периодические издания

Преподавание истории и обществознания в школе

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ)

1. <http://www.1september.ru/ru/his.htm> - История
2. <http://history.mahaon.ru/about/otred/index.html>
3. <http://www.istrodina.com/index.htm>
4. <http://www.e-lib.info/book.php?id=1138823147&s=1>
5. Современный учительский портал - <https://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/mp/354>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru> – (методическая коллекция А.И.Чернова)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.;
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: История


Дисциплина: Б.1.В.ДВ.5.1 Обществознание. Методика обучения обществознанию

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" 09 2017 г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
истории, философии и социально-гуманитарных наук  И.А. Шебалин
наименование кафедры подпись расшифровка подписи


Исполнители:

Доцент кафедры ИФСТН  И.А. Коробецкий
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки История  С.М. Абрамов
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01 И.01/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи