

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Гришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.15 Методика обучения истории»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.15 Методика обучения истории» /сост.
И.А. Коробецкий - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Коробецкий И.А., 2017

© Орск: Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы	12
4.4 Практические занятия (семинары)	13
4.5 Курсовая работа (6 семестр)	14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
5.1 Основная литература	17
5.2 Дополнительная литература	18
5.3 Периодические издания	18
5.4 Интернет-ресурсы	18
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	18
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
Лист согласования рабочей программы дисциплины	20
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о современных концептуально-методологических подходах и моделях исторического образования, технологиях обучения, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции личностно ориентированной парадигмы.

Задачи:

1. рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории в нашей стране и выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
2. создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию истории;
3. приобрести основы теоретических и методических знаний по «Методика обучения и воспитания. Методика обучения истории», обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
4. познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
5. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных формах активного развивающего обучения и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
6. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому использованию учебной, научной и методической литературы по предмету для достижения поставленных целей, а также для установления тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
7. уделить особое внимание изучению инновационных моделей обучения истории.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б.1.В.ОД.15 Методика обучения истории* относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности педагога; Уметь: уметь и системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные компетенции; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать: особенности и закономерности развития психики человека Уметь: проводить системный психологический анализ личности, Владеть: Навыками качественных и количественных методов	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать: -. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2.Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3.Этапы профессионального становления личности	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>Уметь: 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: 1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.7.1 Аудиовизуальные средства обучения истории, Б.1.В.ДВ.13.1 Методика воспитания учащихся в процессе обучения истории, Б.1.В.ДВ.13.2 Методика подготовки и проведения урока истории*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся.</p> <p>Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать: - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и со-</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>держание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>	
<p>Знать:</p> <p>основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения;</p> <p>общие основы социализации личности на разных возрастных этапах;</p> <p>специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития;</p> <p>специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности;</p> <p>использовать потенциал образовательной организации в социализации личности;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития;</p> <p>навыками оказания помощи в деятельности по предпрофильной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	288
Контактная работа:	52,25	45,25	97,5
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	20	16	36
Лабораторные работы (ЛР)	14	10	24
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	91,75	98,75	190,5
- выполнение курсовой работы (КР);	-	20	20
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	5	20	25
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-	-
- написание реферата (Р);	-	-	-

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
- <i>написание эссе (Э);</i>	-	-	-
- <i>самостоятельное изучение разделов (1-6);</i>	40	30	70
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	36	-	36
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	5	20	25
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	5,75	8,75	14,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные этапы становления методики обучения истории	41	4	4	-	33
2	Современные требования к преподаванию истории	43	4	4	2	33
3	Основные методы и приемы обучения истории	53	6	8	6	33
4	Формирование исторических знаний, умений и навыков	47	4	4	6	33
	Итого:	144	18	20	14	92

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Общие теоретические вопросы методики преподавания истории в школе	72	10	8	4	50
6	Методы и приемы контроля и проверки знаний учащихся	72	8	8	6	50
	Итого:	144	18	16	10	100
	Всего:	282	36	36	24	192

б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144	288
Контактная работа:	8	12,25	24,5	44,75
Лекции (Л)	6	2	8	16
Практические занятия (ПЗ)	2	6	10	18
Лабораторные работы (ЛР)		4	4	8
Консультации			1	1
Индивидуальная работа и инновационные			1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
формы учебных занятий				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	64	59,75	119,5	243,25
- выполнение курсовой работы (КР);	-		20	20
- самостоятельное изучение разделов (1-6);	24	16	30	70
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20	46	86
- подготовка к практическим занятиям;	20	20	10	50
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	-	3,75	13,5	17,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные этапы становления методики обучения истории	36	4	-	-	32
2	Современные требования к преподаванию истории	36	2	2	-	32
	Итого:	72	6	2	-	64

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Основные методы и приемы обучения истории	36	2	2	2	30
4	Формирование исторических знаний, умений и навыков	36		4	2	30
	Итого:	72	2	5	4	60

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Общие теоретические вопросы методики преподавания истории в школе	71	4	4	2	61
6	Методы и приемы контроля и проверки знаний учащихся	73	4	6	2	61
	Итого:	144	8	10	4	122
	Всего:	252	16	18	8	210

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные этапы становления методики обучения истории

Методика обучения истории как часть педагогической науки. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение и простейший эксперимент, и способы их организации. «Я» - концепция учителя истории.

Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России. История как школьный предмет в первых школах XVIII в. Всеобщая история. Книги для чтения. Учебник Гильона Кураса (1747). Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова (1760). Способы работы учителя и учащихся. Вопросно-ответная система обучения. История как средство воспитания верноподданных граждан. Дворянское направление в историографии. Приемы обучения истории. Хронологические таблицы Язвинского. Формальный метод обучения. Влияние идей В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского на обучение истории. Позиции Д.И. Иловайского, И.И. Беллярминова, М.М. Стасюлевича в изучении истории. Репетиционный и реальный методы обучения. Группирующий метод Бидермана (1860). Биографический, коллективно-категорический, хрестоматический, «прогрессивный и регрессивный» методы.

Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков и М.Н. Покровский, С.В. Фарфоровский). Лабораторный метод. Метод документации (Я. С. Кулжинский). Метод драматизации (А.Ф. Гартвиг). Методы иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов (Н.П. Покотило и Б.А. Влахопулов). Точка зрения методистов С.П. Сингалевича, В.Я. Уланова, К.В. Сивкова на изучение истории. Эволюционное направление. Школьные программы по истории начала XX века. Учебники и хрестоматии.

Развитие методики обучения истории в советской России. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 года по истории. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. “Рабочие книги по истории”. Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е годы. Поворот в развитии методики в 80-90-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе. Учебный план и линейная структура образования.

Раздел 2. Современные требования к преподаванию истории

Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории. Структура и содержание стандартов по истории. Понятия «базовые знания». Первоначальная сформированность нравственных качеств личности. Историческое образование в профильных типах школ России.

Содержание школьного исторического образования. Цели обучения. Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Компоненты программ по истории. Структура учебного исторического материала. Структура исторических знаний учащихся. Фактический материал и его роль в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.

Структура планирования. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирова-

ния, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Значение поурочного планирования.

Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала. Учебно-методический комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении истории. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования и организации работы на уроке.

Дифференцированное обучение истории. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость — показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.

Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающего обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории.

Раздел 3. Основные методы и приемы обучения истории

Проблемы, дискуссии и подходы к классификации методов обучения истории. Понятия, методы и приемы обучения. Основные подходы к их классификации. Взгляды методистов 30-50-х годов XX века на данную проблему (А.И. Стражев, В.Н. Бернадский, Н.В. Андреевская и др.) Новый подход к классификации методистами 60-80-х годов (И.Я. Лернера, П.С. Лейбенгруба, А.А. Вагина и др.) Современная оценка методов обучения истории в трудах А.Т. Степанищева, А.Т. Студеникина, М.В. Коротковой, Е.Е. Вяземского и др.

Основные методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, программированный, методы изучения исторических фактов, методы изучения хронологии, методы изучения локальных исторических фактов на карте; методы формирования основных исторических понятий; методы изучения причинно-следственных связей; методы раскрытия закономерностей исторического процесса.

Принцип систематизации приемов обучения. Связь методов и приемов обучения.

Словесные методы обучения истории. Значение живого слова учителя при обучении истории. Виды устного изложения исторических знаний на уроке. Монологические формы изложения материала: рассуждение; объяснение, описание (аналитическое, картинное, краткая, или развернутая характеристика), повествование (деловое сообщение, рассказ). Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративное, развивающее, проблемное изложение. Объяснение нового материала: особенности и формы беседы. Функции и значение устного сообщения исторического материала. Соотношение изложения материала учителем и учениками. Средства и приемы повышения образности и конкретности изложения. Основные требования к изложению учебного материала. Беседа на уроках истории. Виды диалогического обсуждения материала: вводная или вступительная аналитическая или обобщающая, эвристическая или проблемная, контрольная или проверочная, заключительная беседа.

Наглядные методы обучения истории. Понятие «наглядности обучения» и его значение для процесса обучения. Наглядные средства обучения их группировка. Роль наглядности в обучении истории. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных пособий. Изобразительная наглядность. Методика работы с учебной картиной. Правила демонстрации настенных и настольных наглядных пособий. Методика работы с меловыми рисунками и аппликациями. Правила демонстрации меловой иллюстрации и аппликации. Значение графической наглядности для усвоения причинно-следственных связей. Работа с диаграммами, схемами и таблицами на уроках истории.

Методы изучения хронологии. Последовательность событий во времени. Измерение времени: год, десятилетие, век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во вре-

мени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая Эра. События до нашей Эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работы с хронологией.

Методы локализации исторических фактов по карте. Историческая карта как основное средство наглядности, которое позволяет показывать исторические факты на местности. Виды картографической наглядности и общая их характеристика. Методика применения на уроках учебных карт. Правила построения и заполнения контурных карт.

Практические методы обучения истории. Практические методы. Самостоятельная учебно-практическая деятельность учащихся на уроке и её значение. Соотношение понятия «знание», «навыки» и «умения» познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Этапы обучения учащихся приёмами и умениями учебной работы. Организация усвоения приёмов и умений в воспроизводящей, преобразующей и творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке. Роль учебных памяток.

Раздел 4. Формирование исторических знаний, умений и навыков

Формирование исторических знаний у школьников

Методы изучения исторических фактов. Факты в обучении истории. Структура исторических знаний. Основные, единые, конкретные факты и их значение в усвоении и запоминании учебного материала. Методика отбора фактов для урока. События. Явления. Процессы. Приемы и методы изучения и изложения исторических фактов. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная обобщающая характеристика. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных текстов. Мыслительное воссоздание проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов.

Методы формирования основных исторических понятий. Формирование конкретных представлений путем и словесного описания, рисования или графического воспроизведение объекта. Виды исторических представлений. Исторические понятия и процесс их формирования. Методика изучения понятия путем выделения существенных черт. Исторические термины. Приемы объяснения терминов.

Метод изучения причинно-следственных связей. Причины. Повод. Следствие. Значение. Графическая наглядность для усвоения причинно - следственных связей. Характеристика закономерностей исторического процесса. Три основные группы закономерностей. Методика раскрытия основных групп законов. Формирование у школьников понимания закономерностей общественного развития. Три уровня раскрытия исторических закономерностей. Логические схемы и понятия и их значение в формировании понимания причинно-следственных связей.

Формирование исторических умений и навыков у учащихся

Классификация умений. Исторические умения и их особенности. Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания. Классификация умений. Три основные группы умений и навыков. Состояние вопроса о формировании умений и навыков в психолого-педагогической литературе. Различные точки зрения на классификацию умений в дидактике и методике преподавания истории. Характеристика специальных учебных умений в процессе преподавания истории в школе. Методика формирования умений.

Умение работать с учебником и учебной литературой. Роль учебника в школьном обучении истории. Роль учебника в работе школьника. Основные требования к школьному учебнику истории. Общая характеристика учебников истории. Компоненты учебника. Первичные умения работы с учебником. Задания по учебнику. Работа с иллюстрациями. Итоговые умения.

Методика работы с художественной литературой на уроке истории. Назначение художественной литературы. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественными произведениями. Эмоционально-нравственное воздействие литературы на учащихся. Заучивание текстов.

Формирование у школьников умения работать с историческими источниками и документами. Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора документов для урока истории. Методика работы с документами и особенность их изучения в каждом курсе истории. Основные приемы работы с источниками:

комментированное чтение, составление плана или тезисов, конспектирование, или аналитический разбор.

Раздел 5 Общие теоретические вопросы методики преподавания истории в школе

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи и их значение в преподавании истории. Понятие межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи и методика их использования на уроках истории. Значение внутри- и межпредметных связей в изучении истории в младшем и среднем звене. Эпизодические рассказы и внутрипредметные связи. Межпредметные связи в курсах истории Древнего мира и Средних веков. Математика и счет лет в истории. Литература и география как ключевые межпредметные связи в курсе История России. Осуществление межпредметных связей в ходе преподавания Новой и Новейшей истории зарубежных стран.

Особенности методики преподавания истории. Особенность организации учебных занятий в младшем звене. Эпизодические рассказы и методика преподавания истории в 1-4 классах общеобразовательной школы и в школах с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Задачи преподавания истории. Место курса в системе исторических знаний. Анализ учебных программ, учебников, методических материалов и пособий. Основные методы и приемы преподавания эпизодического курса. Возрастные особенности младших школьников и их учет в организации учебных занятий по истории.

Особенности методики преподавания истории в среднем звене общеобразовательной школы. Образовательные и воспитательные задачи основного курса истории. Структура, содержание и задачи обучения истории в 5-9 классах. Возрастные особенности и их значение. Анализ учебных программ, учебников, методических материалов и пособий по истории Древнего мира, Средних веков и истории России. Основные методы и приемы преподавания курсов истории в 5-9 классах. Особенности организации учебных занятий. Типы и формы уроков: методика их организации и проведения.

Раздел 6 Методы и приемы контроля и проверки знаний учащихся

Результаты школьного обучения истории. Результаты как реализованные цели обучения истории. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Критерии определения качества обучения истории. Критериально-ориентированная оценка результатов обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Проверка эффективности отдельных приемов и средств обучения. Формы проверки результатов школьного обучения.

Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации учащихся во время проверки знаний. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.

Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися. Разработка индивидуальных маршрутов обучения и механизм их оценки.

Очная форма обучения

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Планирование и анализ работы учителя истории	2
2	3	Анализ структуры и основного содержания учебников истории	2

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
3	3	Контурные карты и методика их заполнения	2
4	3	Счет лет в истории и методика организации работы с хронологией	2
5	4	Методика использования художественной литературы на уроках истории	2
6	4	Организация работы с документами на уроках истории и методика использования	2
7	4	Методика организации и проведения игр на уроке истории	2
8-9	5	Использование дидактического материала на уроках истории	4
10-12	6	Методика организации и подготовки школьников к тестированию по истории	6
		Итого	24

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дореволюционный период становления методики преподавания истории	2
2	1	Развитие методики обучения истории в советской и постсоветской России	2
3	2	Структура и содержание стандартов по истории	2
4	2	Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории	2
5	3	Современные методы педагогического исследования	2
6	3	Методы формирования исторических понятий	2
7	3	Роль наглядности в обучении истории	2
8	3	Методы локализации исторических событий по карте	2
9	4	Методика работы с учебником и учебной литературой	1
	4	Методика работы с художественной литературой на уроках истории	1
10	4	Методика работы с историческими источниками и документами	2
11	5	Межпредметные, внутрикурсовые, внутрипредметные связи в преподавании истории	2
12	5	Особенности методики преподавания курса истории	2
13	5	Особенности методики преподавания истории в среднем звене общеобразовательной школы	2
14	5	Особенности методики работы в старших классах	2
15	6	Игра и методика ее организации на уроках истории	2
16	6	Методика объяснения некоторых вопросов в основных курсах истории	2
17	6	Результаты школьного обучения истории	2
18	6	Проверка знаний на уроке истории	2
		Итого:	36

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Счет лет в истории и методика организации работы с хронологией	2
2	4	Методика организации и проведения игр на уроке истории	2
3	5	Использование дидактического материала на уроках истории	2
4	6	Методика организации и подготовки школьников к тестированию по истории	2
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории	2
2	3	Современные методы педагогического исследования	2
3	4	Методика работы с учебной и художественной литературой на уроках истории	2
4	4	Методика работы с историческими источниками и документами	2
5	5	Особенности методики преподавания истории в среднем звене общеобразовательной школы	2
6	5	Особенности методики работы в старших классах	2
7	6	Игра и методика ее организации на уроках истории	2
8	6	Методика объяснения некоторых вопросов в основных курсах истории	2
9	6	Проверка знаний на уроке истории	2
		Итого:	18

4.5 Курсовая работа (6 семестр)

Примерные темы курсовых работ

1. Технология полного усвоения знаний на уроках истории
2. Методика организации и проведения опроса на уроках истории
3. Реформы Петра Великого и их освещение в курсе истории России (на примере преподавания в 7 и 10 классах)
4. Изучение вопросов культуры на уроках истории и обществознания в 8-9 классах
5. Использование краеведческого материала на уроках истории в среднем звене
6. Формы проверки домашнего задания на уроках истории
7. Изучение исторических личностей на уроках истории в школе
8. Тестирование на уроках истории и обществознания
9. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности
10. Изучение военного прошлого на уроках истории (на примере изучения Великой Отечественной войны)
11. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы
12. Игра как ведущий вид деятельности обучения истории в начальной школе
13. Использование документов в обучении истории
14. Работа с таблицами на уроках истории

15. Нетрадиционные формы проведения уроков истории
16. Творческие задания как способ формирования познавательного интереса к предмету "История"
17. Работа с историческими документами на уроках истории
18. Развитие внимания на уроках истории у школьников-подростков
19. Формирование интереса к изучению истории у подростков
20. Развитие мышления подростков на уроках истории
21. Игра на уроках истории
22. Наглядный материал и его использование на уроках истории
23. Развитие воображения у подростков на уроках истории
24. Использование активных методов обучения на уроках истории
25. Развитие творческого мышления на уроках истории
26. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории
27. Дидактические условия применения проблемного подхода в обучении на уроках истории
28. Способы формирования познавательной активности учащихся в процессе обучения истории
29. Методика освещения роли личности в истории
30. Сущность внеклассной работы по истории
31. Изучение вопросов внешней политики на уроках истории
32. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в обучении истории
33. Особенности преподавания истории в _____ классе.
34. Нравственное воспитание на уроках истории.
35. Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.
36. Методика формирования исторических понятий в _____ классе
37. Методика организации и проведения опроса на уроках истории.
38. Программированный опрос в обучении истории.
39. Использование произведений исторической живописи на уроках истории.
40. Особенности преподавания истории (на примере ____ класса)
41. Методика формирования представлений об историческом времени (на примере конкретного школьного курса).
42. Использование документов в обучении истории (на примере конкретных тем).
43. Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.
44. Методика формирования исторических понятий в _____ классе
45. Методические пути работы с исторической картой (на примере определенного школьного курса.)
46. Условно-графические наглядные пособия и их использование на уроках истории
47. Использование наглядных пособий на уроках истории
48. Картография на уроках истории
49. Использование художественной литературы и художественных фильмов на уроке истории
50. Использование произведений исторической живописи на уроках истории.
51. Использование детской художественной литературы на уроках истории (на примере конкретного школьного курса).
52. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
53. Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.
54. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.
55. Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.
56. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.
57. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.
58. Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.
59. Технология полного усвоения знаний на уроках истории
60. Формирование духовного и религиозного мировоззрения на уроках обществознания
61. Формирование толерантности на уроках обществознания
62. Нравственное воспитание на уроках истории.
63. Воспитание и формирование нравственности на уроке истории

64. Приемы драматизации на уроках истории в _____ классе.
65. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
66. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.
67. Экскурсия как форма внеклассной работы по истории.
68. Исторический кружок в школе.
69. Методика преподавания права на уроках обществознания
70. Изучение военного прошлого (на примере изучения Великой Отечественной войны)
71. Методика изучения военных действий на уроках истории в кадетском классе
72. Изучение вопросов экономики на уроках истории и обществознания
73. Развитие духовности через изучение мировых религий на уроках истории в 5-8 классах
74. Вопросы религии и их влияние на формирование ценностных ориентаций в школьном курсе обществознания
75. Вопросы политики в школьном курсе истории и обществознания
76. Образы полководцев в отечественной истории как значимый фактор воспитания чувства патриотизма у школьников на уроках истории
77. Личность Ивана IV на проблемных уроках истории в 10 классе
78. Особенности преподавания истории в классах с отдельным обучением (на примере преподавания в 5 классе)
79. Методика преподавания истории в начальной школе
80. Планирование работы учителя и ее организация
81. Методика организации деловых игр на уроках обществознания
82. Изучение вопросов культуры на уроках истории и обществознания в 8-9 классах
83. Формы проверки домашнего задания на уроках истории
84. Формирование патриотизма в процессе изучения эпохи Смутного времени
85. Игра как ведущий вид деятельности обучения истории в начальной школе
86. Театрализация и ее воспитательные возможности на уроках истории
87. Организация повторения на уроках истории
88. Изучение вопросов революции на уроках истории в 8-9 классах
89. Возможности современного учебника истории в реализации задач гражданско-патриотического воспитания школьников
90. Использование краеведческого материала на уроках истории в среднем звене
91. Изучение эпохи Ивана Грозного на уроках истории в 6 и 10 классах
92. Тестирование на уроках истории и обществознания
93. Обучающие программы по истории
94. Контролирующие программы по истории
95. Программированный опрос в обучении истории.
96. Использование технических средств обучения на уроках истории в средней школе
97. Групповая работа на уроках истории

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	КОЛ-ВО часов
1	2	3
1	Связь методики с другими науками.	3
1	Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории.	3
1	Учебный план и линейная структура образования.	3
2	Историческое образование в профильных типах школ России.	3
2	Значение поурочного планирования.	3
2	Различные типы школ.	3
3	Связь методов и приемов обучения.	3
3	Значение живого слова учителя при обучении истории.	3
3	Организация усвоения приёмов и умений в воспроизводящей, преобразующей и творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке.	4

4	Мыслительное воссоздание проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов.	4
4	Логические схемы и понятия и их значение в формировании понимания причинно-следственных связей.	4
4	Работа с иллюстрациями	4
5	Возрастные особенности младших школьников и их учет в организации учебных занятий по истории.	5
5	Типы и формы уроков: методика их организации и проведения.	5
5	Разнообразие форм проведения учебных занятий в старших классах.	5
6	Проверка эффективности отдельных приемов и средств обучения. Формы проверки результатов школьного обучения.	5
6	Приемы активизации учащихся во время проверки знаний.	5
6	Реализация принципа тематических связей.	5
Всего		70

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бахмутова. Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0 (10 экз.)
2. Никифоров Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Июффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-328-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>
3. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1
4. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Шкарлупина Г. Д. - Директ-Медиа, 2014. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

5.2 Дополнительная литература

1. Новейшая история России: преподавание в школе : учебное пособие / под ред. В. Д. Нечаева. – Москва : Инфра-М, Альфа-М, 2015. – 384 с. – ISBN978-5-98281-328-2 (7 экз.)
2. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6–9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 224 с. – (Мастерская историка). ISBN 978-5-408-00848-3 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222371
3. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2000.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. Для студ.вузов / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2003.
5. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VII вида: учеб.пособие для студ.вузов / Л.В. Петрова. – М.: Владос, 2003.
6. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе: Учебное пособие / А.Т. Степанищев. – М.: Гардарики, 2001.
7. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучение истории. Уч. пособ. студ. Вузов.: В 2 ч. / А. Т. Степанищев. М.: Владос 2004.
8. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории / М.Т. Студеникин. — М., 2000.
9. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практ. пособие для учителей / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2001 (5 экз).
10. Внеклассная работа по истории // под ред. Коваленко. — М., 1962.

11. Волобуев, О.В. Практикум по методике преподавания истории и обществознания / О.В. Волобуев [и др.]. — М., 1989.
12. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 1999.
13. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2003.
14. Грицевский, И.М. От учебника - к творческому замыслу урока / И.М. Грицевский, С.Э. Грицевская. — М., 1990.
15. Дайри, Н.Г. Основное усвоить на уроке / Н.Г. Дайри. — М., 1987.
16. Карцов, В.Г. Очерки методики истории в 8-10 классе / В.Г. Карцов. — М., 1990.
17. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. — М., 1990.
18. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. — М., 2000.
19. Петрова, Н.Г. Книга для учителя к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «История средних веков». 6 класс / Н.Г. Петрова. — М., 2000.
20. Степанищев, А.Т. История отечества: преподавание в школе: учебное пособие. — М., 2001.

5.3 Периодические издания

1. Преподавание истории и обществознания в школе.
2. Учитель.
3. Школьные технологии.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека — <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
3. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
4. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
6. <http://it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/licenses/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения лабораторных работ используются компьютерный класс (ауд. № 1-428), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций;	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

- для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Компьютерный класс	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: История

Дисциплина: Б.1.В.ОД.15 Методика обучения истории

Форма обучения: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук

наименование кафедры

протокол № 1 от "06" 09 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
истории, философии и социально-гуманитарных наук

наименование кафедры

подпись

И.А. Шебалин

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ИФСГН

должность

подпись

И.А. Коробецкий

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки История

код наименование

личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01 И. 30/09.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи