

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.9 История исторической науки»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.9 История исторической науки» /сост.
И. А. Шебалин - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
2017. – 18 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Шебалин И.А., 2017
© Орск: Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Практические занятия (семинары)	14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1 Основная литература	15
5.2 Дополнительная литература	15
5.3 Периодические издания	15
5.4 Интернет-ресурсы	15
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	16
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Лист согласования рабочей программы дисциплины	18
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Знакомство студентов с историей отечественной исторической науки, формирование представления о закономерностях ее развития; выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли.

Задачи:

- рассмотрение важнейших историософских концепций, господствовавших на том или ином этапе развития исторической науки;
- выявление основных этапов эволюции системы научных учреждений, исторического образования в целом;
- углубление полученных прежде (при изучении основных исторических курсов) знаний по отечественной и всеобщей истории;
- закрепление навыков работы с исторической литературой.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.В.ОД.14 Источниковедение*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: – основные направления, проблемы, теории и методы философии;</p> <p>– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь:– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>– правильно пользоваться философскими категориями.</p> <p>Владеть:– навыками диалога и восприятия альтернатив;</p> <p>– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;</p> <p>– универсальными методами познания мира.</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p>Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.14.2 Теория и методология истории*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: – основные направления, проблемы, теории и методы истории исторической науки; - этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции.</p> <p>Уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;</p> <p>Владеть: – историческими понятиями и терминами; – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки.</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p>Знать: – ценностные основы образования и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: – проявлять педагогические способности в практической деятельности</p> <p>Владеть: – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: - основные методы активизации творческой активности и сотрудничества обучающихся</p> <p>Уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Владеть: - приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся - приемами, позволяющими реализовывать мероприятия направленные, на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся - приемами, позволяющими осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	46,25	33,25	79,5
Лекции (Л)	18	14	32
Практические занятия (ПЗ)	28	18	46
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	61,75	74,75	136,5
- самостоятельное изучение разделов (разделы 2,3 - 5 семестр, разделы 6,7 - 6 семестр);	12	20	32
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	18	30
- подготовка к практическим занятиям и тестированию, написание рефератов;	28	24	52
- подготовка к коллоквиумам;	6		6
- подготовка к рубежному контролю и т.п.	3,75	6,75	10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	12,25	11,25	23,5
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	8	6	14
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	95,75	96,75	192,5
- самостоятельное изучение разделов (разделы 2,3 - 5 семестр, разделы 6,7 - 6 семестр);	34	34	68
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	42	42	84
- подготовка к практическим занятиям и тестированию, написание рефератов;	16	12	28
- подготовка к коллоквиумам;	-	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	8,75	12,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи курса «История исторической науки» («Историография»)	10	2	-		8
2	Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.	28	4	6		18
3	Историография XVIII в.	30	4	8		18
4	Российская историография XIX – начала XX вв.	40	8	14		18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	108	18	28		62

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Организационное и идейно-теоретическое развитие историографической науки в СССР в 20 – 30-е годы XX в.	34	4	6		24
6	Советская историография в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	16	2	2		12
7	Развитие исторических знаний и концепций в послевоенный период (середина 1940 – начало 1990-х гг.).	38	6	8		24
8	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI вв.	20	2	2		16
	Итого:	108	14	18		76
	Всего:	216	32	46		138

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи курса «История исторической науки» («Историография»)	7	1	-		6
2	Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.	33	1	2		30
3	Историография XVIII в.	33	1	2		30
4	Российская историография XIX – начала XX вв.	35	1	4		30
	Итого:	108	4	8		96

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Организационное и идейно-теоретическое развитие историографической науки в СССР в 20 – 30-е годы XX в.		1	2		6
6	Советская историография в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).		-	1		30
7	Развитие исторических знаний и концепций в послевоенный период (середина 1940 – начало 1990-х гг.).		2	2		32

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI вв.		1	1		30
	Итого:	108	4	6		98
	Всего:	216	8	14		194

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи курса «История исторической науки» («Историография»)

Термин «историография» и его значение. Предмет и задачи курса. Понятие о развитии научного исторического знания. Этапы и закономерности. Становление и развитие «русской историографии» как научной дисциплины в XVIII - XXI вв. Классовый подход в советской историографии и основные учебные пособия. Использование курса историографии всемирной и отечественной истории в школьном историческом цикле и педагогической работе.

Раздел 2. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мироззрение летописцев. Провиденциализм.

Исторические условия развития историографии в XII - XIII вв. Появление новых летописных центров. Общее и особенное в летописании Киевской, Галицко - Волынской, Владимиро-Суздальской и Новгородской земель. Летописные своды XII - XIII вв. Личные и родовые летописцы. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания. «Слово о полку Игореве». Отражение в устном народном творчестве борьбы России против монгольских завоевателей и немецко-шведской экспансии.

Влияние политических событий данного периода на характер русской историографии. Составление общерусского летописного свода 1448 г., его призывы к государственному единству. Идея единства и единой державы в историографии второй половины XV в. Летописный свод 1479 г. Внелетописные формы исторических произведений. Сюжетные сочинения. «История о великом князе московском». А. М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Православно-мессианские и династические идеи. Создание компилятивного хронографа (первая половина XVI в.). Обоснование российского самодержавия в теории «Москва - третий Рим» и официальных легендах московского правительства. Воскресенская и Никоновская летописи. «Лицевой свод» Ивана Грозного. «Степенная книга» и ее структура. Их влияние на развитие исторической мысли в России. Исторические былины и песни как особый жанр народного творчества. Народные представления о прошлом.

Влияние идей гуманизма эпохи Возрождения на русскую историческую мысль XVII в. Изменение характера и форм исторического повествования. «Обмирщение» исторического повествования. Появление элементов прагматического объяснения истории. Осмысление событий Смуты в официальном летописании и публицистике. «Новый летописец» и его последующие редакции. Записной приказ. Отмирание летописания. «История» Ф. Грибоедова, сочинения Ю. Крижанича. «Синописис» - первый учебник по русской истории. «Скифская история» Ф. Лызлова.

Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Раздел 3. Историография XVIII в.

Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Значение культурных преобразований Петра I. Секуляризация науки и культуры. Первые научные учреждения. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и поиске источников. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики

исторических источников. Рождение исторической периодики. Первые признаки научного оформления исторических трудов. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний

Историки петровского времени. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. Освещение дипломатической борьбы накануне Северной войны и хода боевых действий в «Журнале, или Поденной записке Петра Великого» («История Свейской войны»). Значение историографии петровского времени.

Историческая концепция В.Н. Татищева. Общественно-политические взгляды. Просветительство В.Н. Татищева: дискуссии отечественных историков. «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников. Общая концепция русской истории и ее периодизация. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки.

Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманская теория происхождения Руси. Г. З. Байер. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера. Роль немецких ученых в развитии археологии, исторической географии и этнографии в России.

Исторические исследования М. В. Ломоносова. Общественно-политические взгляды. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Оценка роли самодержавия. Периодизация отечественной истории. Идеализация петровских преобразований. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Расширение фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Появление первых исторических обществ. Подготовка профессиональных кадров для исторической науки. Учебники по русской истории. Развитие специальных и вспомогательных дисциплин (археологии, археографии, этнографии, хронологии и др.). Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Формирование направлений в русской историографии второй половины XVIII – первой трети XIX вв.

Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова. Воздействие философии Д. Юма на методологические воззрения Щербатова. Рационализм и прагматизм его концепции. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Критерии отбора источников. Общая концепция русской истории. Критика преобразований Петра I и политики его преемников в книге «О повреждении нравов в России». Генеалогические исследования М.М. Щербатова. Значение творчества М.М. Щербатова.

Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика им работ Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Воздействие рационализма и просветительской идеологии на исторические взгляды Болтина. Понимание им природы причинности в истории. Признание влияния объективных факторов на исторический процесс. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Апологетика самодержавия и его роли в истории России. Генезис крепостного права в России в оценке Болтина. Критика петровских реформ. Публикаторская деятельность Болтина, комментарии к изданию русских источников. Вклад Болтина в развитие отечественной историографии.

Критический анализ русских летописей А.Л. Шлецером. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера.

«Купеческие историки». Новая проблематика в трудах «купеческих» историков. Внимание к истории хозяйственной жизни России. Обоснование прогрессивной роли самодержавия в развитии страны. Критика аристократии. Апологетика деятельности Петра I в трудах И.И. Голикова. Некритический подход к источникам. История купечества, торговли и промыслов в трудах В.В. Крестинина. «Опыт Казанской истории древних и средних времен» П.И. Рычкова. История коммерции и

промышленности в работах М.Д. Чулкова. Новые принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого.

Радикально-просветительское направление в историографии. Общественно-политические и философские воззрения А.Н. Радищева. Радикальная интерпретация основных принципов просветительской идеологии. Критика самодержавного деспотизма и крепостного права. Представление об истории как закономерной смене периодов «вольности» и «деспотизма».

Раздел 4. Российская историография XIX – начала XX вв.

Условия развития российской историографии в первой трети XIX в. Формирование новой социально-политической ситуации. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию. Влияние французской романтической историографии эпохи Реставрации. Специфика консервативно-романтического направления.

Историческая концепция Н. М. Карамзина. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811). Критика реформ Александра I. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Периодизация истории России и ее принципы. Оценка эпохи Ивана Грозного и петровских реформ. Poleмика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

И. Ф. Г. Эверс. Критика просветительской теории общественного договора. «История руссов». Периодизация российской истории. Внимание историка к изучению проблем общественного развития. Вклад Эверса в развитие русской исторической науки и его оценка в отечественной историографии.

Скептическая школа в русской историографии. М. Т. Каченовский. Использование сравнительно-исторического метода. Разработка Каченовским принципов источниковедческой критики. Оценка скептической школы в отечественной историографии.

Теория официальной народности и историческая школа. Историческая концепция М. П. Погодина. Приемы работы с источниками. Обоснование безуказной концепции происхождения крепостного права. Оценка петровских преобразований. Значение научного творчества Погодина и его оценка в современной историографии.

Общественно-политическая позиция славянофилов. Философские основы построений славянофилов. Теория К. С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Периодизация русской истории К. С. Аксакова. История крестьянства в трудах историков – славянофилов. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии.

Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Периодизация развития государственной школы. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государства в историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Утвреждение идеи об этнографической самобытности России и ее противопоставление Западу. Роль К. Д. Кавелина в становлении государственной школы. Оценка его взглядов в историографии. Историческая концепция С. М. Соловьева. Общественно-политическая позиция. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Оценка петровских реформ и ее эволюция. Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Оценка отечественной историографией значения труда Соловьева.

Б.Н. Чичерин – теоретик государственной школы. Влияние гегельянства на его исторические построения. Периодизация органичного развития общественных отношений. Представления о государстве. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Теория «бродячей Руси». «Закрепощение» и «раскрепощение» сословий государством. Происхождение и развитие крестьянской общины в трактовке Чичерина. Труды по истории государственных учреждений. Дискуссии в российской историографии о характере общественно-политических и исторических взглядов Б.Н. Чичерина. «Второе поколение» государственников. В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский. Воздействие позитивизма на теоретико-методологические взгляды «младших государственников».

Эмпиризм. Критика родовой теории С.М. Соловьева в работах Сергеевича. Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Дискуссии вокруг оценки исторической концепции государственной школы среди дореволюционных и советских историков

Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Радикальная трактовка гегельянства. Использование законов диалектики для обоснования возможности революционного способа преобразования общества. Элементы механистического материализма. Внимание к истории народных движений. Роль народных масс в истории.

Методологические основы исследования В.О. Ключевского. Развитие и переосмысление взглядов С.М. Соловьева. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Определение предмета и методов исторического познания. Воздействие географических и историко-хозяйственных факторов на выработку национального характера. Колонизация, ее основные этапы. Периодизация русской истории. Народ и государство. Характеристика Смуты, определение ее роли в русской истории. Оценка петровских преобразований и личности Петра I.

Консерватизм в историографии конца XIX – начала XX в. Развитие Леонтьевым культурологической традиции Н.Я. Данилевского. Работа Леонтьева «Византизм и славянство» и дискуссия с В.С. Соловьевым. Влияние византизма на историю России и Европы. Понимание прогресса. Периодизация истории. Влияние Леонтьева на взгляды евразийцев. Развитие Л.А. Тихомировым историософии русской консервативной мысли. Эволюция мировоззрения. Разработка учения о сущности русской государственности и условиях ее существования. Изучение психологических основ исторических явлений. Система взаимосвязей власти и общества. Роль бюрократии и интеллигенции в русской истории. Разработка истории с религиозной точки зрения. Роль православия в истории Российской государственности. Исторические работы Д.И. Иловайского. Приверженность теории официальной народности.

Особенности государственной теории в работах российских историков конца XIX – начала XX в. П. Н. Миллюков. Теоретические и методологические основания концепции. «Очерки по истории русской культуры». Теория исторического процесса Миллюкова, понятие «культурной истории». Концепция элементарности и отсталости исторического развития России. Роль государства в русской истории.

А. А. Кизеветтер. Труды по социальной и законодательной истории второй половины XVIII–первой половины XIX вв. Изучение социального состава, посадской службы и тягла, самоуправления посадской общины русского города. Периодизация русской истории. Историографические работы Кизеветтера.

С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения. Экономизм и географический детерминизм в концепции Платонова. Опыт историко-демографического исследования регионов Московского государства. Понимание Платоновым причинности. Причины Смуты начала XVII в. и ее периодизация.

А. С. Лаппо-Данилевский. Поиск методологических решений. Критика позитивизма. Влияние неокантианства. Сближение теоретического исследования и практики конкретного изучения. Признание правомерности применения в исторической науке «идеографического» и «номотетического» методов. Постановка вопроса об отличии исторических законов от законов социологии. Проблемы взаимосвязей русской общественной мысли с культурой европейского средневековья и Возрождения. Работы по социально-экономической истории.

Русская историография в конце XIX - начале XX вв. «Экономический материализм» в русской историографии, исторические работы «легальных марксистов». «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России в промышленности и сельском хозяйстве. П. Б. Струве. М. И. Туган-Барановский. Общинный, феодальный и государственный периоды в схеме Н.П. Павлова - Сильванского. Идея тождества русского и западноевропейского развития. Концепция феодализма. Критика А. С. Пресняковым традиционных взглядов на историю Древней Руси. Развитие исторического источниковедения. А. А. Шахматов. М. Н. Покровский.

Раздел 5. Организационное и идейно-теоретическое развитие историографической науки в СССР в 20 – 30-е годы XX в.

Проблемы отношения к историческому прошлому. Изменение в организационной структуре исторической науки. Новые центры исторических исследований: социалистическая (коммунистиче-

ская) академия, Институт Красной профессуры (ИКП), Институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф, Истмол.

Традиционные центры исторических исследований (Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук). Становление новой архивной системы. Начало процесса унификации и догматизации марксистской исторической науки.

Историки «старой школы». Проблематика работ С. Ф. Платонова, Р. Ю. Виппера, С. В. Бахрушина, М. В. Довнар-Запольского, М. К. Любавского, С. В. Юшкова, С. Б. Веселовского, А. С. Лаппо-Данилевского, А. А. Шахматова.

Эмиграция историков (М. М. Карпович, Л. С. Багров, П. А. Остроухов, М. И. Ростовцев, Г. В. Вернадский, П. Н. Милюков, А. В. Соловьев и др.). Высылка философов и историков за рубеж (А. А. Кизеветтер, А. В. Флоровский, В. А. Мякотин, И. А. Ильин, Н. А. Бердяев, С. Н. Трубецкой). Формирование российской исторической школы за рубежом. Начало «русистики» и «советологии».

Н. А. Рожков и его «Русская история в сравнительно-историческом освещении» (т. 1-12).

История России в трудах историков 1920-х годов.

Историографическая ситуация. Унификация исторического знания, создание института истории. Создание общей концепции истории России. Исторические труды по истории Древней, Средневековой Руси и истории нового времени (И. И. Смирнов, Б. Д. Греков, С. В. Юшков, С. Б. Веселовский, Е. В. Тарле, М. В. Нечкина, Е. Д. Черменский). Подготовка «Истории дипломатии».

Проблемы советского периода в отечественной истории 1930-х гг. Изучение истории Октября, Советов (А. М. Панкратова, В. Н. Аверьев). Публикация первого тома «История гражданской войны» (1935). Работы по истории гражданской войны и интервенции (А. И. Егоров, В. А. Меликов, П. Г. Софинов, В. В. Троцкий и др.). Исследования по истории индустриализации и стахановского движения (Б. Л. Меркус, И. Н. Кузьминов).

Усиление процесса политизации истории. «Краткий курс истории ВКП(б)». Тенденции фальсификации исторической реальности.

Раздел 6. Советская историография в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

Историографическая ситуация периода Отечественной войны. Деятельность «Комиссии по истории Великой Отечественной войны». Создание Института славяноведения, Института истории искусства АН, Археографической комиссии Института истории АН. Военно - патриотическая работа историков (Б. Д. Греков, М. Н. Тихомиров, С. В. Бахрушин, И. И. Смирнов, М. В. Нечкина, Б. Б. Кафенгауз, В. В. Мавродин, Л. Г. Бескровный, Е. В. Тарле). Исследование проблем образования Российского централизованного государства, «Смутного времени», петровской эпохи. Начало изучения истории Великой Отечественной войны.

Раздел 7. Развитие исторических знаний и концепций в послевоенный период (середина 1940 – начало 1990-х гг.).

Историографическая ситуация. Образование Научного совета АН СССР и его отделения истории по крупнейшим комплексным проблемам исторического процесса. Комиссия по истории исторической науки. «Исторический архив» (1955 - 1962). «Очерки истории СССР» (т. 1 - 9), «История Москвы» (т. 1 - 6), «История Ленинграда» (т. 1 - 6).

Археологические исследования (Б. А. Рыбаков, А. В. Арциховский, Д. А. Авдусин). Проблемы происхождения феодального строя на Руси (Б. Д. Греков, С. В. Юшков, М. Н. Тихомиров). Русское Средневековье (И. И. Смирнов, В. В. Мавродин, С. В. Бахрушин, С. Б. Веселовский). Дискуссии о генезисе капитализма в России. Исследования по аграрной истории (Н. М. Дружинин, И. Д. Ковальченко). История крупной промышленности. История революционного движения (П. А. Хромов, А. Л. Сидоров, И. Ф. Гиндин, М. Я. Гефтер).

Историографическая ситуация. Развитие источниковой базы исторической науки. Публикации сводных многотомных работ. Исследование истории Руси - России IX - XIX вв. (Б. А. Рыбаков, В. Т. Паушто, Л. В. Черепнин, А. Ф. Зимин и др.).

Исследования по истории российских революций (П. Н. Соболев, В. М. Селунская, С. М. Кляцкин и др.). Исследования по истории аграрного сектора экономики (Ю. А. Поляков, В. П. Данилов, Л. М. Спирин, Г. В. Чернов и др.).

Разработка проблем советского строительства (Е. Н. Городецкий, А. М. Андреев, Х. А. Ерецяян, О. Н. Моисеева). Публикации по истории ВЧК. Дискуссия по проблеме рабочего контроля и национализации промышленности.

Изменения в проблематике истории гражданской войны (Н. Ф. Кузьмин, А. А. Строков, Ю. А. Поляков и др.). Зарождение историографии гражданской войны и иностранной интервенции (А. И. Зевелев, С. Ф. Найда, В. П. Наумов и др.).

Новый этап в изучении НЭПа (Э. Б. Генкина, И. Б. Берхин и др.). Публикации по истории индустриализации и истории рабочего класса.

Новый этап в изучении Великой Отечественной войны. Исследование конкретно исторических проблем (А. М. Самсонов, С. Д. Сахаров, Д.В. Павлов и др.). Публикация мемуаров (Г. К. Жуков, И. С. Конев, В. И. Чуйков и др.). Работы по истории экономики и народного хозяйства 1941-1945 гг.

Разрыв между декларациями и лозунгами официальной пропаганды с одной стороны и реалиями жизни - с другой. Гонения на ученых нового направления (П. В. Волобуев, К. Н. Тарновский, М-Я. Гефтер и др.). Нарастание застойных явлений в обществе, идеологии, исторической науке.

Изменение историографической ситуации в российской исторической науке за рубежом в 1940-х - 50-х гг. Стремление к обобщению значительных исторических периодов (Г. В. Вернадский, П.Е. Ковалевский, С.Г. Пушкарев). П. Б. Струве. История русской православной церкви. Исследования истории советского общества в работах эмигрантов «второй волны» (А. Г. Авторханов). Работы историков «третьей волны эмиграции» (М.Я. Геллер, А. М. Некрич, Ж. А. Медведев). Смена поколений и кардинальные изменения в тематике и методологии исследования.

Изменения теоретических основ отечественной исторической науки. Публикация трудов выдающихся русских философов и историков начала XX в. Появление новых научных школ и направлений. Основные проблемы изучения истории дореволюционной России (И.Я. Фроянов, В. И. Горемыкин, Г.А. Федоров - Давыдов, Л.Н. Гумилев, Н.И. Павленко и др.). История России XX века в работах современных исследователей. Попытка переосмысления истории Отечества. Создание почвы для новой исторической конъюнктуры.

Раздел 8. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI вв.

Смена теоретических и идеологических парадигм. Возрождение атмосферы дискуссий. Появление концептуально - альтернативных точек зрения на отечественную историю. Формирование новых историографических школ. Появление сводных исторических и историографических трудов нового поколения. Историческая периодика. Изучение отечественной и зарубежной исторической мысли в институтах Академии Наук России.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Возникновение и развитие исторических знаний в Киевской Руси	2
2	2	Формирование исторических знаний в период раздробленности	2
3	2	Историография в едином Русском государстве второй половины XV - начале XVII вв.	2
4	2	Развитие исторической мысли в XVII в.	2
5	3	Историография первой половины XVIII в.	4
6	3	Историческая наука во второй половине XVIII в.	2
7	4	Российская историография первой половины XIX в.	4
8	4	Российская историография второй половины XIX в.	4
9	4	Русская историография в конце XIX - начале XX вв.	2
10	5	Организационное и идейно-теоретическое развитие исторической науки в России в 20-е годы XX в.	2
11	5	Конкретно исторические исследования 1920-х годов XX в.	2
12	5	Советская историография 1930-х годов.	2
13	6	Отечественная историческая науки в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	2
14	7	Отечественная историческая наука во второй половине 1940 - середине 1950-х гг.	2
15	7	Историческая наука в середине 1950 - 1960-х гг.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
16	7	Историческая наука в конце 1960 - первой половине 1980-х гг.	2
17	7	Историографическая ситуация и конкретно-исторические исследования середины 1980 - 1990-х гг.	4
18	8	Основные тенденции развития современной отечественной историографии.	2
		Итого:	46

Заочное отделение

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Развитие исторической мысли в XVII в.	1
2	3	Историческая наука во второй половине XVIII в.	2
3	4	Российская историография первой половины XIX в.	2
4	4	Российская историография второй половины XIX в.	2
5	4	Русская историография в конце XIX - начале XX вв.	1
6	5	Советская историография 1930-х годов.	2
7	6	Отечественная историческая науки в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	1
8	7	Историческая наука в конце 1960 - первой половине 1980-х гг.	2
9	8	Основные тенденции развития современной отечественной историографии.	1
		Итого:	14

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.	8
3	Историография XVIII в.	8
6	Отечественная историческая науки в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	8
7	Историческая наука в конце 1960 - первой половине 1980-х гг.	8
Итого:		32

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.	18
3	Историография XVIII в.	16
6	Отечественная историческая науки в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	16
7	Историческая наука в конце 1960 - первой половине 1980-х гг.	18
Итого:		68

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Историография истории России до 1917 г: учебник для вузов: в 2 т. / под ред. М.Ю.Лачаевой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383с. - (Рек. М-вом образования РФ)
2. Русская историография XI-начала XXI века [Текст]: учеб. пособие / под ред. А. А. Чернобаева. - М.: Высш. шк., 2010. - 447 с. - ISBN 978-5-005864-2.
3. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Текст]: учебное пособие / И. А. Шебалин. - Орск: Изд-во ОГТИ, 2010. - 203 с. - ISBN 978-5-8424-0489
4. Историография истории России: учебное пособие для бакалавров / под ред. А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 552 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3419-9 (4 экз)

5.2 Дополнительная литература

1. Иконников В.С. Опыт русской историографии. М.: Лань, 2013. 549 с. ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10775
2. Историческая наука в XX веке: Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Учеб. пособ. для студ. / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Петрушева. - М.: Простор, 2002. - 432с. - (Рек. Мин. образ. РФ)
3. Колесов М.С. Философия истории России/ - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. ЭБС Znanium.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193>
4. Кроче Бенедетто Теория и история историографии / Кроче Бенедетто; Пер. с ит. И.М.Заславской - М.: Школа "Языки русской культуры", 1998. - 192с. - (Пушкинская библиотека)
5. Наумова, Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6495-6
6. Репина, Л. П. История исторического знания [Текст]: пособие для вузов / Репина, Л. П. - М.: Дрофа, 2004. - 288с. - (Рек. УМО)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы истории

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека - <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. История.Ру /Режим доступа: <http://www.istorya.ru/book/book.php>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. История. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.5

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Библиотека «Хронос – всеобщая история» - Режим доступа: <http://hrono.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.;
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
--	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: История


Дисциплина: Б.1.В.ОД.9 История исторической науки

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры


протокол № 1 от "06" 09 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры  И.А. Шебалин
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

<u>доцент</u> <small>должность</small>		<u>И.А. Шебалин</u> <small>расшифровка подписи</small>
<u> </u> <small>должность</small>	<u> </u> <small>подпись</small>	<u> </u> <small>расшифровка подписи</small>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование профиль подготовки История
личная подпись  С.М. Абрамов
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01 И 24/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи