

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.15 Психология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

История
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)
2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б 10 Психология*» /сост. А.Ю. Швацкий, Л.А. Емельянова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Швацкий А.Ю., 2018
© Емельянова Л.А., 2018
© Орск: Орский
гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: познакомить студентов с основами психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса; дать научные представления об особенностях и закономерностях психики человека и методах ее изучения, знания о психических закономерностях развития психики в онтогенезе; сформировать умения и навыки социального взаимодействия в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи:

- раскрытие содержания основных понятий и категорий современной психологии;
- изучение свойств и закономерностей психики;
- изучение роли общения и деятельности в развитии психики человека;
- изучение личности, ее структуры, развития в онтогенезе;
- ознакомление студентов с основами социально-психологической теории;
- подготовка студентов к решению профессиональных педагогических задач в системе взаимодействия участников образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.22 Специальная психология и коррекционная педагогика, ФДТ.1 Подготовка к летней педагогической практике*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: основные категории психологии и ее основных отраслей, основы организации социального взаимодействия и командного сотрудничества для достижения целей обучения, воспитания и развития. Уметь: использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности и социального взаимодействия в образовательном процессе. Владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		и определения своей роли в командном взаимодействии.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: общие и специфические законы развития личности, особенности проявления личностных свойств, особенности регуляции поведения и деятельности человека, что определяет индивидуализацию обучения и воспитания. Уметь: применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	144	360
Контактная работа:	42,25	42,25	45,25	129,75
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	24	24	26	74
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	65,75	65,75	98,75	230,25
-самостоятельное изучение разделов;	8	8	28	44
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	4	4	8	16
- подготовка к практическим занятиям;	48	48	52	148
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75	10,75	22,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая психология	108	18	24		66
	Итого:	108	18	24		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Возрастная психология	108	18	24		66
	Итого:	108	18	24		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Социальная психология	70	8	12		50
4	Педагогическая психология	74	10	14		50
	Итого:	144	18	26		100
	Всего:	360	54	74		232

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	144	360
Контактная работа:	14,25	6,25	15,25	35,75
Лекции (Л)	8		8	16
Практические занятия (ПЗ)	6	6	6	18
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	93,75	101,75	128,75	324,25
- написание реферата (Р);	20	20	20	60
- самостоятельное изучение разделов;	22	30	50	102
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	14	14	16	44
- подготовка к практическим занятиям;	30	30	30	90
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75	12,75	28,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая психология	57	4	6	-	47
2	Возрастная психология	51	4	-	-	47
	Итого:	108	8	6		94

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Возрастная психология	108	-	6	-	102
	Итого:	108		6		102

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Социальная психология	71	4	2	-	65
4	Педагогическая психология	73	4	4	-	65
	Итого:	144	8	6		130
	Всего:	360	16	18		326

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая психология.

Предмет и задачи современной психологии. Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий “душа” и “психика”. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии. Классификация методов психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Психика. Организм и психика. Мозг и психика. Психика человека и животных. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.

Психология личности. Личность. Определения разных авторов. Психологические теории личности. Структура личности. Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Самооценка и уровень притязаний. Проблема активности личности. Общее представление о направленности, ее функциях и проявлениях. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Мотив и смысл. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности личности. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Деятельность и личность. Соотношение понятий «личность», «деятельность», «сознание».

Познавательная сфера личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Сущность, функции и сферы внимания. Основные свойства внимания. Виды внимания и их личностная обусловленность. Сущность и процессы памяти. Закономерности процессов памяти. Память и личность. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Язык и речь.

Психологические функции речи. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Изучение познавательной сферы личности.

Индивидуально-типологические свойства личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Уровни развития способностей и проблема их диагностики. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Психология и психофизиология темперамента. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность. Структура и проявление характера. Проблемы их диагностики. Характер и воля. Изучение индивидуально-типологических свойств личности.

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и функции эмоций. Теории эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций. Формы выражения эмоций и чувств. Влияние эмоций на познавательные психические процессы. Понятие воли. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания. Изучение эмоционально-волевой сферы личности.

Раздел 2. Возрастная психология.

Предмет психологии развития. История ее становления. Разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Основные проблемы и закономерности психического развития. Проблема описания условий, факторов, источников и движущих сил психического развития. Ее решение в теориях психического развития XX века. Психоаналитическая точка зрения. Бихевиоризм и теории социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория формирования высших психических функций. Проблема соотношения обучения и развития: В. В. Давыдов и др. Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Возрастные периодизации жизненного цикла человека: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Л. В. Петровский.

Основные этапы психического развития, их характеристика. Психология ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника. Познавательное и личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение со сверстниками в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Влияние кризисов на успешность обучения подростков. Общая характеристика юношеского возраста. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Виды мотивов в юношеском возрасте. Влияние доминирующих мотивов на успешность профессионального самоопределения. Психология взрослого человека. Психология старости.

Раздел 3. Социальная психология.

Социальная психология как наука. История становления социальной психологии. Проблема предмета в современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Методология социальной психологии: принципы исследования, специфика применения эмпирических методов, этнические проблемы.

Социальная психология личности. Социально-психологические теории личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Адаптация как механизм социализации. Характеристика социально-психологических типов личности.

Социальная психология общности (группы). Понятие группы. Большая социальная группа. Виды больших групп, их характеристика. Понятие о малых группах в социальной психологии. Их функции, классификация малых групп, феномены группового взаимодействия. Личность и группа. Педагогическая социальная психология. Проблемы педагогической социальной психологии. Детские

группы и коллективы. Межличностные отношения в детских группах и коллективах. Педагог как организатор межличностных отношений в детских группах и коллективах.

Общение как социально-психологическая проблема. Проблема общения в социальной психологии: понятие, функции, структура. Общение как коммуникативный процесс (общение как обмен информацией). Общение как восприятие человека человеком (общение как социальная перцепция). Общение как взаимодействие (общение как интеракция). Психологические барьеры и трудности общения.

Раздел 4. Педагогическая психология.

Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии. Ее связь с другими науками. Структура предмета.

Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения. Понятие воспитания в современной педагогике. Основные теории воспитания и обучения. Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения. Теории педагогической деятельности. Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение. Понятие о педагогическом общении и педагогическом мастерстве. Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении. Условия формирования педагогического мастерства учителя. Ориентация на успешную учебную деятельность у школьников.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общее понятие о психологии как наука.	2
2-3	1	Понятие психики. Психика человека.	4
4-5	1	Психология личности.	4
6	1	Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие.	2
7	1	Познавательная сфера личности: внимание и память.	2
8	1	Познавательная сфера личности: мышление и воображение.	2
9-10	1	Темперамент и характер.	4
11	1	Эмоции и чувства.	2
12	1	Воля.	2
13	2	Общее понятие о возрастной психологии как науки.	2
14-15	2	Основные теории психического развития.	4
16-17	2	Основные закономерности возрастного развития	4
18-19	2	Периодизации возрастного развития	4
20	2	Психология ребенка.	2
21	2	Психология младшего школьника.	2
22	2	Психология подростка.	2
23	2	Психология юношеского возраста.	2
24	2	Основные этапы взрослости.	2
25	3	Социальная психология как наука.	2
26	3	Социальная психология личности.	2
27-28	3	Психология больших социальных групп.	4
29	3	Психология малой группы.	2
30	3	Психология общения.	2
31	4	Педагогическая психология в системе психологической науки	2

32	4	Психология обучения.	2
33	4	Теории обучения.	2
34	4	Психология воспитания.	2
35	4	Педагогическая деятельность: структура, содержание	2
36	4	Психология личности педагога.	2
37	4	Педагогическое общение.	2
		Итого:	74

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Познавательная сфера личности.	2
2	1	Индивидуально-типологические свойства личности.	2
3	1	Эмоционально-волевая сфера личности.	2
4	2	Возрастная психология как наука.	2
5	2	Основные проблемы и закономерности психического развития.	2
6	2	Основные этапы психического развития, их характеристика.	2
7	3	Социальная психология личности и группы.	2
8	4	Психология обучения и воспитания	2
9	4	Психология личности педагога.	2
		Итого:	18

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психика. Организм и психика. Мозг и психика. Психика человека и животных. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	4
1	Соотношение понятий «личность», «деятельность», «сознание». Психологические теории личности.	4
2	История становления возрастной психологии.	4
2	Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития.	4
2	Основные проблемы и закономерности психического развития.	4
3	Методология социальной психологии: принципы исследования, специфика применения эмпирических методов.	4
3	Основные механизмы социализации.	4
3	Межличностные отношения в детских группах и коллективах.	4
4	История развития педагогической психологии в России и за рубежом.	4
4	Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Понятие о полимотивации учебной деятельности.	4
4	Воспитательные возможности основных институтов воспитания. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.	4
Итого		44

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Психика. Организм и психика. Мозг и психика. Психика человека и	8

	животных. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	
1	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре Деятельность и личность.	8
1	Соотношение понятий «личность», «деятельность», «сознание». Психологические теории личности.	8
2	История становления возрастной психологии.	8
2	Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития.	10
2	Основные проблемы и закономерности психического развития.	10
3	Методология социальной психологии: принципы исследования, специфика применения эмпирических методов.	8
3	Основные механизмы социализации.	8
3	Межличностные отношения в детских группах и коллективах.	8
4	История развития педагогической психологии в России и за рубежом.	8
4	Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Понятие о полимотивации учебной деятельности.	8
4	Воспитательные возможности основных институтов воспитания. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.	10
Итого		102

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209400

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

Дополнительная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

2. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов М.: Когита-Центр, 2013. – 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>

3. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: Пособие для студентов и преподавателей. [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. ISBN 978-5-4458-2738-2 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143042

4. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 141 с. : ил. – ISBN 978-5-7410-1956-6. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>

5.3 Периодические издания

1. Журнал Вопросы психологии

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.
2. <http://www.voppsy.ru> – представлен архив публикаций статей в журнале «Вопросы психологии».
3. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологи РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

