


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Гришкина  
«26» сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

## 1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>универсальными компетенциями (УК):</b>			
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		+
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте		+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата		+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий		+
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	+	
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	+	
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	+	
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	+	
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов		
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	+	
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+	
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	+	
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	+	
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	+	
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	+	
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		+
	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения		+
	УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		+
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		+
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач		+
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	+	
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности	+	
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	+	
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	+	
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	+	
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+	
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	+	
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	+	
<b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>			
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	+	
	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	+	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	+	
	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+	
	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	+	
	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	+	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		+
	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		+
	ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		
	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		+
	ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	+	
	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	
	ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	+	
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	+	+
	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	+	
	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	+	
	ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+	
	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+	
	ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	
	ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	+	
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		+
	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		+
	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		+
<b>профессиональными компетенциями (ПК):</b>			
<b>ПК*-1</b>	<b>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</b>	+	
	ПК*-1-В-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	+	
	ПК*-1-В-2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	+	
	ПК*-1-В-3 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	+	
<b>ПК*-2</b>	<b>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</b>		+
	ПК*-2-В-1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения		
	ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		+
	ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		+
<b>ПК*-3</b>	<b>Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>	+	
	ПК*-3-В-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	+	
	ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	+	



Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ПК*-3-В-3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	+	
<b>ПК*-4</b>	<b>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b>		+
	ПК*-4-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды		+
	ПК*-4-В-2 "Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий."		+
	ПК*-4-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции		+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

## 2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- *подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;*
- *защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.*

### **3 Содержание государственного экзамена**

**3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена**

#### **1 Содержание дисциплины История России, структурированное по темам/разделам**

*«Б1. Д.Б.20 История России с древнейших времен до конца XVII века»*

*соответствующие компетенции: УК-5-В-2*

*«Б1. Д.Б.21 История России XVIII - начала XX века»*

*соответствующие компетенции: УК-5-В-2*

*«Б1. Д.Б.22 Новейшая отечественная история»*

*соответствующие компетенции: ОПК-8-В-1; УК-5-В-2*

1. Происхождение славян. Основные проблемы образования и развития Древнерусского государства
2. Проблемы славянского этногенеза и социально-экономического развития Древнерусского государства
3. Феодалная раздробленность на Руси во второй трети XII - первой четверти XIII вв.
4. Образование и развитие Московского централизованного государства (XIV – начало XVII)
5. Социально-экономическое развитие Московского государства в XIV – начале XVII вв.
6. Русская общественно-политическая мысль XV – XVI вв.
7. Социальная структура России в XVII веке. Юридическое оформление крепостной зависимости крестьян. Экономическое развитие страны
8. Внешняя политика России XVII в.
9. Внутриполитическое и экономическое развитие страны в XVIII в.
10. Основные этапы внешней политики России в XVIII в.
11. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
12. Внутренняя политика и внешняя политика в царствование Александра I
13. Общественное движение в первой половине XIX в.
14. Внутренняя политика и внешняя политика в правление Николая I
15. Государственно-политическая система и реформы в России второй половины XIX века.
16. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период
17. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
18. Революции и реформы в России начала XX в.
19. Основные проблемы развития СССР в послевоенный период России в постсоветский и современный периоды.

#### **2 Содержание дисциплины Методика обучения истории, структурированное по темам/разделам**

*«Б1. Д.Б.34 Методика обучения истории»*

*соответствующие компетенции: ОПК-2-В-1; ОПК-2-В-2; ОПК-2-В-2;*

*ОПК-3, В-5; ОПК-7, В-1; ОПК-8, В-1; ОПК-8, В-2;*

*«Б1. Д.Б.34 Методика подготовки и проведения урока истории»*

*соответствующие компетенции: ПК-2- В-1; ПК-2-В-2; ПК-2- В-3; ПК-3- В-2;*

*ПК-4-В-1; ПК-4-В-2; ПК-4-В-3;*

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука (предмет, задачи и факторы обучения истории)
2. Становление методики преподавания истории как науки в Российской империи (в XVIII - начале XX века)
3. Становление советского исторического образования (1918-1945 гг.)

4. Развитие советской методики преподавания истории в 50-90-е годы XX века
5. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения
6. Основные цели, функции и концептуальные модели обучения истории
7. Классно-урочная система: её плюсы и минусы
8. Типы уроков: их структура и хронометраж, методика подготовки и проведения
9. Понятие УМК (содержание и краткая характеристика)
10. Методы обучения истории их краткая характеристика
11. Словесные методы обучения истории: виды устного изложения исторического материала
12. Роль наглядности в обучении истории и ее классификация
13. Хронология и методика ее изучения в школе
14. Структурно-функциональный анализ учебного материала при его отборе к уроку
15. Методы формирования основных исторических понятий и представлений
16. Классификация и характеристика специальных исторических умений, методика их формирования
17. Универсальные учебные действия и их формирование на уроках истории Важнейшая задача ФГОС - формирование универсальных учебных действий (УУД)
18. Роль учебника в школьном историческом образовании при изучении истории
19. Использование художественной литературы в процессе преподавания истории
20. Значение и особенности применения письменных источников в обучении истории
21. Понятие и дидактическая сущность метапредметных, межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей
22. Задачи и виды повторения на уроках истории
23. Способы интенсификации, активизации и оптимизации учебного процесса
24. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроках истории
25. Исследовательская деятельность на уроках истории
26. Принципы систематизации исторических знаний
27. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории
28. Методы проверки усвоения исторических фактов на уроках истории
29. Использование компьютерных технологий и ресурсов Интернета на уроках истории в средней школе

### **Примерные вопросы для государственного экзамена**

1. Проблема происхождения славян. Изменения хозяйственной жизни и общественного устройства восточных славян в VI – IX вв.
2. Предпосылки и основные этапы формирования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства.
3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Руси в X – начале XII вв.
4. Политическая децентрализация Руси XII – первой трети XIII вв. Основные тенденции общественно-политического развития русских земель.
5. Монгольское нашествие на Русь. Система зависимости русских земель от Орды.
6. Крещение Руси и его культурно-историческое значение.
7. Русско-Ордынские отношения в конце XIII – начале XVI вв. Освобождение Руси от монгольской зависимости.
8. Основные этапы объединения русских земель в XIV-XVI вв. Проблема возвышения Москвы в отечественной историографии. Процесс централизации русского государства в правление Ивана III.
9. Начальный этап правления Ивана IV. Период боярского правления. Реформы «Избранной рады».
10. «Опричнина» Ивана IV. Историография проблемы. Роль личности царя.
11. Внешняя политика России во второй половине XVI века.
12. «Смутное время» в России: причины, основные этапы, их содержание и последствия.
13. Социально-экономическое развитие России в XVII века.
14. Внешняя политика Российского государства в XVII века.
15. Социальная борьба в России в XVII - XVIII вв. Реформа патриарха Никона. Возникновение старообрядчества
16. Крепостное право в России в конце XVI – XVIII вв.
17. Русская культура в XVII в.: проблемы и тенденции развития.
18. Реформы Петра I. Предпосылки, причины, характер, результаты. Личность реформатора.

19. Культура России в XVIII в.: проблемы и тенденции развития.
20. Политика «Просвещенного абсолютизма» в России XVIII в. Основные элементы политики, особенности, результаты.
21. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Проблема кризиса крепостнической системы.
22. Внешняя политика России в XVIII веке.
23. Отмена крепостного права в России: предпосылки, ход реформы, особенности, результаты.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
25. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Предпосылки возникновения, направления, особенности идеологии.
26. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.
27. Культура России в XIX веке.
28. Реформы Александра II в 1863 – 1874 гг. Предпосылки, характер, результаты.
29. Общественное движение в России в 60 – 90-е гг. XIX в. Основные направления, специфика.
30. Внутренняя и внешняя политика России в правление Александра III.
31. Основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте
32. Внутренняя политика в России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг. Предпосылки, этапы, итоги.
34. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране.
35. Русская культура конца XIX – начала XX вв.
36. От февраля к октябрю 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития России.
37. Гражданская война в России: причины, ход, итоги.
38. Политика «военного коммунизма»: предпосылки, сущность и итоги.
39. Проблемы национально-государственного строительства в Советской России. Образование СССР.
40. Новая экономическая политика: причины, цели, содержание, итоги.
41. Складывание и укрепление в СССР административно-командной системы и режима личной власти.
42. Модернизация в СССР конца 20 – 30-х гг. XX века: индустриализация промышленности и сплошная коллективизация сельского хозяйства.
43. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. XX века.
44. Культурная жизнь СССР в 20 – 30-е гг. XX века.
45. Участие СССР во II Мировой войне. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
46. Участие СССР во II Мировой войне. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.).
47. Участие СССР во II Мировой войне. Завершающий период (1944 – 1945 гг.). Советско-японская война 1945 г. Источники победы.
48. Восстановление хозяйства в послевоенный период: промышленность и особенности ее восстановления, политика в области сельского хозяйства и ее последствия.
49. Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946 – март 1953 гг.).
50. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Советский Союз в условиях «холодной войны».
51. Советская внешняя политика в период «Хрущевского десятилетия» (1953 – 1964 гг.).
52. Общественно-политическое развитие страны в «Хрущевское десятилетие» (1953 – 1964 гг.).
53. Основные тенденции экономического и социокультурного развития советского общества в конце 60-х – начале 80-х гг. XX века.
54. Советская внешняя политика во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.
55. Общественно-политическое развитие страны в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). Распад СССР: причины, ход, итоги.
56. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992 – 2010 гг.: основные проблемы и противоречия. Внешняя политика России.
57. Методика преподавания истории как педагогическая наука (предмет, задачи и факторы обучения истории).
58. Становление методики преподавания истории как науки в Российской империи (в XVIII - начале XX века)

59. Становление советского исторического образования (1918-1945 гг.).
60. Развитие советской методики преподавания истории в 50-90-е годы XX века.
61. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
62. Основные цели, функции и концептуальные модели обучения истории.
63. Общие вопросы и основные подходы к планированию работы учителя истории.
64. Классно-урочная система: её плюсы и минусы.
65. Типы уроков: их структура и хронометраж, методика подготовки и проведения.
66. Понятие УМК (содержание и краткая характеристика).
67. Методы изучения истории их краткая характеристика.
68. Словесные методы обучения истории: виды устного изложения исторического материала.
69. Роль наглядности в обучении истории и ее классификация.
70. Хронология и методика ее изучения в школе.
71. Структурно-функциональный анализ учебного материала при его отборе к уроку.
72. Методы формирования основных исторических понятий и представлений.
73. Классификация и характеристика специальных исторических умений, методика их формирования.
74. Универсальные учебные действия и их формирование на уроках истории.
75. Роль учебника в школьном историческом образовании при изучении истории.
76. Использование художественной литературы в процессе преподавания истории.
77. Значение и особенности применения письменных источников в обучении истории.
78. Понятие и дидактическая сущность метапредметных, межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей.
79. Задачи и виды повторения на уроках истории.
80. Способы интенсификации, активизации и оптимизации учебного процесса.
81. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроках истории.
82. Исследовательская деятельность на уроках истории.
83. Принципы систематизации исторических знаний.
84. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории.
85. Методы проверки усвоения исторических фактов на уроках истории.
86. Использование компьютерных технологий и ресурсов Интернета на уроках истории в средней школе

### **3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в вузе определяется действующим в этот период Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащий перечень вопросов и примерные практические задачи, выносимые на государственный экзамен, и методические материалы обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы. Проведению экзаменов предшествуют консультации по дисциплинам.

Экзаменационный билет государственного экзамена содержит два теоретических вопроса по истории России и по методике обучения истории.

На подготовку к ответу по экзаменационному билету обучающемуся отводится не более 60 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, картами и историческими атласами. При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете, вызвав к себе путем поднятия руки члена государственной экзаменационной комиссии.

Экзаменуемые готовят ответы на вопросы билета на специальных листах формата А4 со штампом вуза. Во время подготовки к ответу, обдумывания вопросов билета и ответов на них рекомендуется составлять развернутый план. Вопросы развернутого плана целесообразно размещать на левой трети страницы бумаги, а напротив них, на правой стороне страницы, полезно записать только самые важные и ключевые мысли, отвечающие на вопросы плана ответа: а) исходные тезисы; б)

определения; в) критерии; г) мысли-афоризмы; д) фамилии ведущих теоретиков и историков, внесших значительный вклад в развитие ключевых положений теории.

Все рабочие записи следует индивидуализировать, указав на первой странице листа фамилию, инициалы автора записей и номер государственного экзаменационного билета. Начало записей по каждому экзаменационному вопросу необходимо озаглавливать номером соответствующего вопроса в билете. Любой вопрос экзаменационного билета необходимо излагать с достаточной степенью громкости, уверенно, целеустремленно, в оптимальном темпе и с позиции его значения для будущей профессиональной деятельности. При ответе на каждый вопрос, поставленный в экзаменационном билете, выпускник должен продемонстрировать знания по указанным дисциплинам, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к профессиональной деятельности.

После ответа на все вопросы билета председатель и члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в государственном экзаменационном билете. После этого он сдает секретарю ГЭК экзаменационный билет, свои рабочие записи и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

В ГЭК в день проведения государственных аттестационных испытаний секретарем комиссии представляются следующие документы:

- копия приказа об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа о допуске к ГИА обучающихся;
- программа ГИА;
- комплект утвержденных экзаменационных билетов;
- бланки протоколов заседания ГЭК;
- оформленные зачетные книжки студентов;
- сведения об успеваемости выпускников и выполнении учебного плана в полном объеме.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия на государственном аттестационном испытании.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через один год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации.

В случае изменения форм проведения ГИА, выпускники проходят аттестационное испытание в соответствии с программой ГИА, действовавшей в год окончания выпускниками теоретического курса.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### *Критерии выставления оценок на государственном экзамене*

1. уровень освоения компетенций;
2. фактическое знание важнейших разделов истории России и методики обучения истории (объем, полнота, прочность знаний);
3. понимание основных проблем истории и методики обучения истории, сущности излагаемого вопроса (осмысленность, системность, логичность);

4. способность самостоятельного мышления в категориях и исторических понятиях (самостоятельность, аргументированность);

5. способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой (действенность знаний);

6. культура речи (правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала).

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

#### *«Отлично»*

- освоены все компетенции;
- знание периодизации и основных закономерностей, определяющих историю человеческого общества; в аргументации и выводах при ответе видна четкая гражданская позиция;
- знание исторических фактов и событий, умение выявлять взаимосвязь между ними и находить причинно-следственные связи в исторических явлениях;
- навыки устной профессиональной коммуникации на грамотном русском языке;
- владение понятийным аппаратом истории и методики обучения истории;
- умение определять значение исторического события и его последствия в рамках отдельных исторических этапов развития государств и народов и в истории человечества в целом;
- усвоение материала в полном объеме, понимание материала глубокое;
- прочные навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы;
- сформированы базовые знания по теории и методологии истории, а также навыки их применения при решении конкретно-исторических задач;
- демонстрируется понимание основных концепций исторических школ, а также критическое восприятие их основных положений, сильные и слабые стороны аргументации;
- демонстрируются хорошие знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

#### *«Хорошо»*

- компетенции освоены в целом;
- знание периодизации и основных закономерностей, определяющих историю человеческого общества;
- знание основных исторических фактов и событий, умение выявлять взаимосвязь между ними и находить причинно-следственные связи в исторических явлениях;
- умение определять основное значение и последствия исторического события в рамках отдельных исторических этапов развития государств и народов;
- материал излагается в целом логически стройно на грамотном русском языке;
- понятийный аппарат истории и методики обучения истории в целом освоен;
- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизировано, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;
- сформированы базовые знания по теории и методологии истории, в целом присутствуют навыки их применения при решении конкретно-исторических задач;
- продемонстрированы навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы;
- выпускник в целом понимает основные концепции исторических школ, критически воспринимает их;
- демонстрируются знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

#### *«Удовлетворительно»*

- компетенции освоены частично;
- наличие общего представления о периодизации и основных закономерностях, определяющих историю человеческого общества;
- знание основных исторических фактов и событий, умение выявлять взаимосвязь между ними;
- есть пробелы в знании понятийного аппарата истории и методики обучения истории;
- умение определять основное значение исторического события в рамках отдельных исторических этапов развития государств и народов;
- устная профессиональная коммуникация на русском языке происходит с ошибками речи, изложение материала сбивчивое;
- навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы сформированы частично;
- базовые знания по теории и методологии истории отрывочны, есть затруднения в навыках их применения при решении конкретно-исторических задач;

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- понимание основных концепций исторических школ присутствует, но выпускник испытывает затруднения с критическим восприятием их основных положений, четко не представляет себе сильные и слабые стороны аргументации;
- демонстрируются неполные знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

*«Неудовлетворительно»*

- компетенции не освоены;
- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет; выпускник не может выявить взаимосвязь между историческими фактами, устанавливать между ними причинно-следственные связи;
- выпускник не владеет понятийным аппаратом истории и методики обучения истории;
- устная профессиональная коммуникация на русском языке не позволяет понять суть излагаемого выпускником вопроса;
- навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы не сформированы;
- не сформированы базовые знания по теории и методологии истории, отсутствуют навыки их применения при решении конкретно-исторических задач;
- понимание основных концепций исторических школ отсутствует;
- отсутствуют знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

### **3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Орлов, А. С. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-392-11554-9. (10 экз.)
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227414](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227414)
3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. Для вузов / под ред. Н. И. Павленко. М., Высш. Шк. 2007. – 536 с. (40 экз.)
4. Поляк, Г.Б. История России: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Б. Поляк - Юнити-Дана, 2015. – с. 687. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115299](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299)К
5. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». – М.: МПГУ, 2013. – 192 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=213000](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213000)
6. Отечественная история: хрестоматия [Электронный ресурс] / Логос, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258341](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258341)
7. Новейшая история России: преподавание в школе : учебное пособие / под ред. В. Д. Нечаева. – Москва : Инфра-М, Альфа-М, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-98281-328-2 (7 экз.)
8. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6–9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 224 с. – (Мастерская историка). ISBN 978-5-408-00848-3 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=222371](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222371)
9. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва :Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0 (10 экз.)
10. Студеникин М. Т. [Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - \[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\\_red&id=437427&sr=1\]\(https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=437427&sr=1\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1)



11. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /Шкарлупина Г. Д. - Директ-Медиа, 2014. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

### 3.4 Интернет-ресурсы

*3.3.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:*

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

*3.3.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ)*

1. История.Ру /Режим доступа: <http://www.istorya.ru/book/book.php>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. История. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73.5.5](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.5)

*3.3.3. Электронные библиотечные системы*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
- ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет

*3.3.4. Дополнительные Интернет-ресурсы*

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>
3. Электронный журнал «Мир истории» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
4. Коллекция исторические документы «Российский общеобразовательный портал» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

## 4 Выпускная квалификационная работа

### 4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Завершающим этапом государственных аттестационных испытаний, обучающихся является публичная защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования и требованиям ФГОС ВО.

Выполнение ВКР бакалавров может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Перечень тем ВКР, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за

ним. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) университет имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета (директора института). Структура ВКР, требования к ее содержанию и оформлению устанавливаются согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

### **Примерная тематика ВКР по дисциплине История России**

1. Общая характеристика и особенности советской исторической науки.
2. Школа «Анналов» и ее влияние на развитие исторической науки
3. Новые направления в исторической науке во второй половине XX – начале XXI вв.
4. Аграрный вопрос в России в середине и второй половине XIX в.
5. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
6. Современные методы исследования социальных вопросов: структурализм, семиотический подход.
7. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
8. Международная обстановка и российская дипломатия во второй половине XIX в.
9. Международная ситуация и внешнеполитическая деятельность России в начале XX в.
10. Основные направления дипломатической деятельности СССР в 1930-1941 гг.
11. Общественно-политическая ситуация в России в начале XX в.: социокультурные и политические трансформации.
12. Дипломатия и внешняя политика Древней Руси (X–XI вв.).
13. Русско-ордынские и русско-литовские отношения в XIII – XV вв.
14. Дипломатическая служба и внешняя политика России во второй половине XVI–XVII вв.
15. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: истоки, противоречия, значение в истории.
16. Проблема отмены крепостного права в отечественной историографии.
17. Эволюция социального и правового статуса русского дворянства в XVI-XVIII вв.
18. Политика России в Средней Азии во второй половине XIX века.
19. Экономические реформы периода «перестройки» в СССР.
20. Отношения СССР с лидерами НАТО в период «оттепели».

### **Примерная тематика ВКР по дисциплине Методика обучения истории.**

1. Социокультурная направленность исторического (обществоведческого) образования.
2. Особенности реализации ФГОС по истории и обществознанию в основной школе
3. Формирование гражданской идентичности на уроках истории и обществознания
4. Формы и методы формирования системного мышления в ходе изучения курсов истории (обществоведения)
5. Систематизация знаний – основа эффективного исторического (обществоведческого) образования.
6. Развитие познавательной потребности и интеллектуальных возможностей школьника на уроке истории (обществознания).
7. Тестовый контроль на уроках истории (обществознания,) – как форма текущего и итогового контроля.
8. Дифференциация в обучении истории (обществознания) в школе.
9. Организация групповой работы в ходе изучения курсов истории (обществознания).
10. Опорный конспект на уроке истории (обществознания).
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории (обществознания).
12. Уровневая и профильная дифференциация исторического образования.
13. Программа спецкурсов, элективных курсов, факультативов (по проблеме).
14. Активные методы обучения на уроках истории (обществознания).
15. Направления и формы работы по патриотическому воспитанию на уроках истории (обществознания, исторического краеведения).
16. Воспитание основ гражданственности на уроках истории (обществознания).
17. Система методов контроля и оценки знаний учащихся.
18. Реализация идей гуманизации на уроках истории (обществознания).
19. Работа с терминами и понятиями на уроках истории (обществознания).
20. Работа с исторической картой на уроках истории (обществознания).

21. Формирование личности учащегося в ходе изучения курсов истории (обществознания).
22. Изучение вопросов культуры на уроках истории (обществознания).
23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории (обществознания).
24. Нетрадиционные формы обучения на уроках повторения, обобщения.
25. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках повторения, обобщения.
26. Индивидуальные формы учащихся на различных этапах урока.
27. Компьютерные сценарии уроков истории (обществознания).
28. Практическое применение технологи разноуровневого обучения на уроках истории и обществознания.
29. Решение дидактических задач при изучении истории в \_\_\_ классе.
30. Проблемное обучение на уроках истории (обществознания).
31. Деятельностный подход в обучении истории и обществознания.
32. Формы и методы подготовки учащихся к участию в ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.
33. Учебно-методический комплекс по (предмету, курсу, факультативу, спецкурсу).
34. Работа с учебниками: формы и методы.
35. Развитие образного мышления на уроках истории.
36. Организация работы учащихся с различными видами исторических источников.
37. Использование художественных произведений в курсе отечественной и зарубежной истории.
38. Методические приемы использования наглядности на уроках истории и обществознания.
39. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ в преподавании истории.
40. Блочно-тематическое планирование курсов истории и обществознания.
41. Типология тестовых заданий по истории и их использование в конкретных учебных ситуациях.
42. Вопросы организации краеведческой работы в школе (создание и организация работы музея, краеведческого кружка, методы исследовательского поиска, обработки, анализа информации, хранения материалов).

#### **4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководителей ВКР студентов, осваивающих ОП ВО подготовки бакалавров, рекомендуется назначать не позднее 6 месяцев до защиты ВКР.

Руководитель ВКР:

- в недельный срок выдает студенту задание на ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- в соответствии с темой выдает студенту задание на производственную практику (преддипломную практику для выполнения выпускной квалификационной работы);
  - разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения ВКР;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
  - проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
  - проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
  - при необходимости вносит коррективы в задание на ВКР.

Порядок написания, оформления, предварительной и публичной защиты устанавливается согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

Календарный график выполнения ВКР бакалавров утверждает заведующий кафедрой.

Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается студенту руководителем и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе студента в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими студентами руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

### 4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы:

- копия приказа об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа о допуске к ГИА обучающихся;
- приказ об утверждении и корректировке тем ВКР и научных руководителей;
- программа ГИА;
- бланки протоколов заседания ГЭК;
- оформленные зачетные книжки студентов;
- сведения об успеваемости выпускников и выполнении учебного плана в полном объеме.
- один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним студентом – не более 30 минут.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

При принятии решения члены экзаменационной комиссии учитывают сведения, содержащиеся в отзыве научного руководителя.

### 4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

ВКР оценивается по следующим критериям:

1. Степень сформированности компетенций;
2. Актуальность избранной темы исследования, ее соответствие современным тенденциям исторических исследований;
3. Теоретическая и практическая значимость работы;
4. Содержание работы:  
содержание ВКР должно соответствовать формулировке заявленной темы;  
должны быть четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснованы методы исследования, избранные для решения поставленной научной проблемы;  
тема должна быть раскрыта с достаточной полнотой, охвачены все ее основные аспекты;  
работа должна быть логически и композиционно стройной;  
полученные выводы должны быть достаточно обоснованы, самостоятельны и значимы для историографии темы и преподавательской работы;  
ВКР должна иметь исследовательский элемент, который может заключаться в самостоятельной постановке вопроса выбранной темы, новом обосновании известного решения, получении дополнительных аргументов в пользу или против определенного мнения, поиске новых знаний и т. д.;  
научность выпускной работы выражается в исследовании развиваемых в ней идей в тесной взаимосвязи с социальными процессами, протекающими в сфере общественной жизни, критическом анализе литературного, нормативного и практического материала, в аргументации авторской позиции по дискуссионным аспектам рассматриваемой проблемы.
5. Степень проработки источников и литературы:  
ВКР должна удовлетворять требованию достаточности и полноты источниковой базы, а также количеству и качеству привлеченной историографии для решения сформулированных исследовательских задач;  
обязательно наличие правильно оформленных внутритекстовых ссылок на источники и литературу;  
цитирование источников и литературы должно быть корректным.

6. Оформление текста:

текст ВКР должен соответствовать научному стилю речи;

текст ВКР должен соответствовать требованиям оформления письменных работ согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

7. Способность студента защитить основные результаты своего исследования, ясно и четко изложить его суть и ответить на заданные вопросы;

8. Демонстрируемый уровень сформированности компетенций.

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выпускная квалификационная работа после её написания и перед защитой должна пройти проверку на объём заимствований, а после защиты ВКР размещают в электронную библиотечную систему (ЭБСО) института.

Составители:

Доцент кафедры ИФСГН



подпись

И.А. Коробецкий

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой  
истории, философии и социально-гуманитарных наук  
наименование кафедры



подпись

И.А. Шебалин

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «История»

код наименование



подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Согласовано:

Декан факультета

педагогического образования

наименование факультета (института)

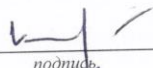


подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

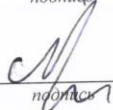


подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01 165/09.2018  
учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи