

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«25» сентября 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.9 Методика подготовки и проведения урока истории»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020

г. Орск 2019

**Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.9 Методика подготовки и проведения урока истории» /сост. И.А. Коробецкий - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019.**

Рабочая программа предназначена студентам очной, заочной форм форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Коробецкий И.А., 2019  
© Орск: Орский  
гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2019.

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: сформировать устойчивый интерес к педагогической деятельности и подготовить студентов к самостоятельной творческой работе в школе через практическое овладение методикой конструирования урока истории.

### **Задачи:**

1. познакомить студентов с современными требованиями к уроку истории, основными функциями и структурой урока;
2. научить осуществлять целеполагание и прогнозирование педагогической деятельности с учетом возрастных и психолого-педагогических и физиологических особенностей учащихся;
3. сформировать навыки планировать и составлять поурочные планы и конспекты будущих уроков;
4. организовать и проводить уроки различных типов;
5. научить студентов грамотно анализировать уроки истории;
6. способствовать активизации деятельности студента-практиканта в вопросах воспитания на уроках истории.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.34 Методика обучения истории*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b> <b>Знать:</b> - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <b>Уметь:</b> - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организа-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>цию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.</li> </ul>
<p>ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- требования ФГОС.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК*-4-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>ПК*-4-В-2 "Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий."</p> <p>ПК*-4-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- правила внутреннего распорядка;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебную документацию;</li> <li>- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	<p>цифровые образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами профессиональной деятельности учителя;</li> <li>- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</li> <li>- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>- методами убеждения, аргументации своей позиции.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

###### а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>37,75</b>	<b>37,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	5	5
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	5	5
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов (1-9);	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	5	5
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	2,75	2,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Урок как форма обучения истории	8	2	2		4
2	История возникновения классно-урочной системы	8	2	2		4
3	Современные подходы к классификации уроков. Дискуссии методистов о типах, формах и видах уроков	8	-	2		6
4	Планирование: его значение в организации и подготовки урока истории	8	2	2		4
5	Подготовка учителя к уроку истории	8	2	2		4
6	Краткая характеристика типов урока истории	8	2	2		4
7	Методика организации и проведения урока истории	8	2	2		4
8	Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения	8	2	2		4
9	Анализ учебного занятия по истории	8	2	2		4
	Итого:	72	16	18		38
	Всего:	72	16	18		38

## б) заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,25</b>	<b>18,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>53,75</b>	<b>53,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-	-
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов (1-9);	27	27
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	13	13
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	3,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Урок как форма обучения истории	7	1	-		6
2	История возникновения классно-урочной системы	9	1	2		6
3	Современные подходы к классификации уроков. Дискуссии методистов о типах, формах и видах уроков	7	1	-		6
4	Планирование: его значение в организации и подготовки урока истории	7	1	-		6
5	Подготовка учителя к уроку истории	7	1	-		6
6	Краткая характеристика типов урока истории	8		2		6
7	Методика организации и проведения урока истории	9	1	2		6
8	Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения	9	1	2		6
9	Анализ учебного занятия по истории	9	1	2		6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	72	8	10		54

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Урок как форма обучения истории

Общая характеристика классно-урочной системы преподавания. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Положительные и отрицательные черты урока. Современные требования к уроку истории. Роль системы уроков в реализации целей исторического образования, воспитания и умственного развития учащихся. Подготовка к уроку: приемы, методы, способы. Основные функции каждого этапа подготовки к уроку. Основные этапы подготовки к уроку. Функции урока: гностическая, констатирующая, организационная, информационная, конкретно-учетная, корректирующая. Общеисторические и образовательные, воспитательные и психологические, дидактические и технические требования к уроку.

Структурно-функциональный анализ и его использование при подборе исторического материала к уроку.

### 2. История возникновения классно-урочной системы

Организация классно-урочной системы по Я.А. Коменскому. Развитие классической схемы в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский). Дальнейшая разработка научных основ организации урока (А. Дистерверг, Е. Паркхерст, Л. Трамп и др.).

### 3. Современные подходы к классификации уроков. Дискуссии методистов о типах, формах и видах уроков

Основные подходы к классификации урока (И.Т. Огородников, И.Н. Казанцев, М.И. Махмутов, С.В. Иванов, Н.М. Яковлев, А.М. Сохор, И.Н. Борисов, Ф.М. Кирюшкин, Б.П. Есипов и др.)

Подходы к классификации урока методистами-историками (А.А. Вагиным, А.И. Стражевым, П.В. Гора, С.А. Ежовой). Освещение проблем эффективного урока в трудах ведущих советских методистов: В. Г. Карцова, А. И. Стражева, А. А. Вагина, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба.

Исследование современных методистов о типах и формах организации уроках истории. Личностно-ориентированные уроки В.В. Шогана.

### 4. Планирование: его значение в организации и подготовки урока истории

Государственный стандарт по истории. Соответствие программ Государственному стандарту исторического образования. Значение школьного плана и программ для учителя. Принципы построения школьных программ и структура школьного курса истории. Основные методические компоненты программы. Краткая характеристика содержания и образовательно-воспитательных функций курсов отечественной и зарубежной истории; взаимосвязь и преемственность их содержания.

Составление авторских программ. Роль авторской программы в профильной школе. Программы элективных курсов и методика их составления.

Перспективное планирование изучения истории в школе. Текущее планирование учителем своей работы по предмету. Основные правила составления плана и конспекта урока.

### 5. Подготовка учителя к уроку истории

Способы формирования тем урока. Многообразие возможностей определения темы. Составление плана – конспекта урока. Определение целевой установки урока. Пути определения целей урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Определение ЗУН которые необходимо формировать на данном уроке и постановка задач. Вариативность планов и конспектов уроков истории. Основные компоненты урока и его структура. Оформление конспекта. Деятельность учителя и ученика на уроке. Планирование определенных заданий. Анализ и самоанализ урока и его подготовки.

## **6. Краткая характеристика типов урока истории**

Многообразие форм урока и их организация. Типология уроков истории. Классификация основных типов уроков: по соотношению структурных звеньев, по ведущему методу; по характеру деятельности; по характеру материала.

Значение возрастных особенностей школьников при выборе типа и формы проведения урока.

Комбинированный урок. Структурные компоненты комбинированного урока.

Урок изучения нового материала. Урок совершенствования ЗУН. Урок обобщения и систематизации. Урок построения и коррекции ЗУН. Какие задачи решает каждый из основных типов уроков. Формы и виды уроков и их структура.

## **7. Методика организации и проведения урока истории**

Объяснение темы урока. Значение живого слова учителя при обучении истории. Система требований к учителю при использовании им словесных методов и приёмов. Виды и формы объяснения нового материала.

Приёмы устного изложения теоретического содержания учебного материала учителем и учащимися (рассказ, картинное и аналитическое описание, сообщение, конспективное изложение, характеристика, рассуждение и объяснение). Приёмы устного изложения локализованных во времени и пространстве главных исторических фактов. Особенности устного изложения неглавных исторических фактов.

Опрос на уроке: его значение и функции. Требования к проверке знаний. Формы и способы проверки знаний и умений учащихся на уроке истории. Опрос индивидуальный, фронтальный и групповой. Виды (письменный, практический) и приемы проверки знаний и умений (беседа по теме, рассказ у доски, ответ по цепочке, устное тестирование).

## **8. Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения**

Возможность активизации и интенсификации учебного процесса. Новые и нетрадиционные формы уроков истории. Уроки-представления: заочное путешествие, спектакль, салон, ассамблея, бал, презентация, аукцион. Оценочные уроки: съезд, суд, соревнование, турнир. Уроки дискуссионного формы: брифинг, пресс-конференция, круглый стол, телемост, телепередача, киностудия, кино, видео, теле-уроки. Межпредметные (интегрированные) уроки.

Новые технологии в историческом образовании. Урок исторического мышления. Уроки исторического смысла. Уроки событийно-волевого соучастия. Новые технологии в организации уроков личностно-значимых: урок образ, урок «настроение», урок эстетического мышления, урок смыслового-актуального образа, урок-проповедь, уроки практического мышления и смыслового диалога.

## **9. Анализ учебного занятия по истории**

Значение анализа и самоанализа урока истории. Основные критерии эффективного урока. Структурный и системный анализы и их особенности.

Критерии, которые необходимо учитывать при анализе учебного занятия: содержание учебного исторического материала и способы его интерпретации учителем и учениками. Целеполагание и

мотивация познавательной деятельности школьников; формы учебного занятия, тип и вид урока, их обосновании в рамках исторического курса и тематического блока.

Взаимосвязь и преемственность всех звеньев процесса обучения, всех структурных компонентов урока.

Формы работы с учебником на занятиях по истории; способы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, восприятия учащихся, учет их индивидуальных особенностей. Поддержание интереса к теме урока и способам учебной работы в течение 45 минут занятия.

Формирование коммуникативных и социально-значимых умений, воспитание толерантности, терпимости, открытости к диалогу, эмоционального, личностного отношения к прошлому, самоопределения и т. п. Критерии оценки учебных достижений школьников и педагогического мастерства учителя. Результаты обучения истории на отдельном уроке, в структуре тематического блока и в системе целостного курса истории.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

#### а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Урок как форма обучения истории	2
2	2	История возникновения классно-урочной системы	2
3	3	Современные подходы к классификации уроков.	2
4	4	Планирование: его значение в организации и подготовки урока истории	2
5	5	Подготовка учителя к уроку истории	2
6	6	Краткая характеристика типов урока истории	2
7	7	Методика организации и проведения урока истории	2
8	8	Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения	2
9	9	Анализ учебного занятия по истории	2
		Итого:	18

#### б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	История возникновения классно-урочной системы	2
2	6	Краткая характеристика типов урока истории	2
3	7	Методика организации и проведения урока истории	2
4	8	Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения	2
5	9	Анализ учебного занятия по истории	2
		Итого:	10

### 4.4 Самостоятельное изучение разделов

#### а) очная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	кол-во часов

1	2	3
1	Общая характеристика классно-урочной системы преподавания.	1
2	Организация классно-урочной системы по Я.А. Коменскому.	2
3	Основные подходы к классификации урока	1
4	Роль авторской программы в профильной школе.	2
5	Способы формирования тем урока.	1
6	Типология уроков истории.	2
7	Значение живого слова учителя при обучении истории.	1
8	Межпредметные (интегрированные) уроки.	2
9	Значение анализа и самоанализа урока истории.	3
	Итого:	15

#### б) заочная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	кол-во часов
1	2	3
1	Общая характеристика классно-урочной системы преподавания.	3
2	Организация классно-урочной системы по Я.А. Коменскому.	3
3	Основные подходы к классификации урока	3
4	Роль авторской программы в профильной школе.	3
5	Способы формирования тем урока.	3
6	Типология уроков истории.	3
7	Значение живого слова учителя при обучении истории.	3
8	Межпредметные (интегрированные) уроки.	3
9	Значение анализа и самоанализа урока истории.	3
	Итого:	27

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова . - М. : Владос, 2001. - 176 с. (4 экз.)
2. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учебник для студ. вузов / Вяземский Е.Е.. - М. : Владос, 2003. - 384 с.
3. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В. Д. Шадрикова . - М. : Просвещение, 1990. - 141 с. - (5 экз.)
4. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. — М., 2000. (22 экз.)

5. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2000.
6. Дорожкина, Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5–11 классы / Н.И. Дорожкина. - М. : Вако, 2009. - 175 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-946-65820-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22237>
7. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ.вузов / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2003. (10 экз.)
8. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов: В 2 ч. / Степанищев А.Т. - М. : Владос, 2002. – 304 с. (10 экз.)

### 5.3 Периодические издания

Журнал Преподавание истории и обществознания в школе и История и обществознание для школьников. Комплект

Журнал Вопросы истории

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):**

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
3. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
4. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
6. <http://it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал
8. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3Д/19. от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/licenses/">http://www.adtester.org/help/info/licenses/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций;

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: История


Дисциплина: Б.1.Д.В.9 Методика подготовки и проведения урока истории

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2020

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук  
наименование кафедры

протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
истории, философии и социально-гуманитарных наук  
наименование кафедры  И.А. Шебалин  
подпись расшифровка подписи

**Исполнители:**  
Доцент кафедры ИФСГН  
должность  И.А. Коробецкий  
подпись расшифровка подписи

---

должность подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки История  
код наименование  С.М. Абрамов  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01 И43/09.2019  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи