

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.5 Обществознание. Методика обучения обществознанию»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры

протокол № 10 от «04» июни 2021 г.

Заведующий кафедрой

ИФСГН

наименование кафедры

подпись

И. А. Шебалин

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

И. А. Коробецкий

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО: (согласовываем с кафедрами, дисциплины которых есть в постреквизитах РП)

Заведующий кафедрой

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

наименование

личная подпись

С. М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М. В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Коробецкий И.А., 2021

© Орский гуманитарно-
технологический
институт (филиал) ОГУ,
2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обществознание. Методика обучения обществознанию» является формирование у студентов знаний о современных концептуально-методологических подходах и моделях социально-гуманитарного образования, технологиях обучения, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции личностно ориентированной парадигмы.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. в процессе изучения курса предстоит рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания;
2. создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию обществознания;
3. приобрести основы теоретических и методических знаний по «Обществознание. Методика обучения обществознанию», обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
4. познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране;
5. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных формах активного развивающего обучения и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
6. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому использованию учебной, научной и методической литературы по предмету для достижения поставленных целей, а также для установления тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
7. уделить особое внимание изучению инновационных моделей обучения обществознания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-	Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	<p>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</p> <p>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>- аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	<p><u>Знать:</u></p> <p>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- требования ФГОС.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-4-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила	<p><u>Знать:</u></p> <p>- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>- правила внутреннего распорядка;</p> <p>- правила по охране труда и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	<p>требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами убеждения, аргументации своей позиции.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	51,75	51,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-	-
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	-	-
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов (1-9);	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,75	1,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

б) заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	8	1	1	-	6
2	Цели и концепции общественно-педагогического курса	8	1	1	-	6
3	Анализ современной учебно-методической литературы по общественно-педагогическому образованию	8	-	2	-	6
4	Типы и формы уроков по общественно-педагогическому образованию	8	1	2	-	5
5	Формирование основных понятий и идей в курсе общественно-педагогического образования	8	1	2	-	5
6	Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе общественно-педагогического образования	8	1	1	-	6
7	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса общественно-педагогического образования	8	1	1	-	6
8	Подготовка учителя к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	8	1	1	-	6
9	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении общественно-педагогического образования	8	1	1	-	6
	Итого:	72	8	12		52
	Всего:	72	8	12		52

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологическое основание построения курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Государственный образовательный стандарт, раздел «Общество». Основные блоки знаний, их характеристика.

2. Цели и концепции обществоведческого курса

Концепция курса - принципиально новый подход к созданию обществоведческого предмета. Методические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Приложение цивилизационного, культурологического, целостно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений – необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса. Общеобразовательные основы выбора методов, приемов, средств учебной работы, способов ее организации.

3. Анализ современной учебно-методической литературы по обществознанию

Новые учебные пособия и книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи. Методическая литература для учителя. Основание структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражения в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

4. Типы и формы уроков по обществознанию

Тематическое планирование курса, структурные конспекты. Определение целей и темы урока в обществоведческом курсе. Типы уроков по обществознанию: вводный урок; урок изучения нового материала; урок применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок проверки знаний и умений; комбинированный урок. Формы уроков: лекция, семинар, лабораторные занятия, практикум, итоговое собеседование, ученическая конференция, урок диспут, игровые формы урока. Влияние содержания на выбор темы и формы уроков. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся, адекватных выбранному типу, форме урока. Инновационные модели обучения и технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий.

5. Формирование основных понятий и идей в курсе обществознания

Цели обществоведческого образования как критерии отбора содержания, анализ стандарта и программы курса. Центральные понятия курса. Основные идеи курса. Формирование центральных понятий курса: цивилизация, культура и др. Классификация понятий логические пути, этап и формирования понятия, идей, теорий. Роль системы знаний в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями.

6. Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе обществознания

Значение межпредметных связей при изучении курса. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся. Особенности реализации внутрикурсовых связей в курсе обществознания. Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимание роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей их классификация роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Методические приёмы и средства осуществления межпредметных и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей интегрированные уроки (история, литература, экономическая география и др.) как форма реализации межпредметных связей.

7. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса обществознания

Отбор содержания к урокам (основные приемы и подходы). Организация обучения на трех уровнях познавательной деятельности учащихся в курсе обществознания. Принципы развивающего обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной, самостоятельной деятельности, её основные уровни. Сущность самостоятельной работы её основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Требования к системе знаний. Формирование и развитие умений учащихся, как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих ей приемов умственной деятельности - необходимое условие развития познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений определяющей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.

8. Подготовка учителя к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин

Тематическое планирование уроков. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы и научной литературы. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средство обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). Рабочая таблица к уроку и её основное содержание.

9. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно исторического процесса. Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в курсе обществоведения. Алгоритм для характеристики цивилизации. Отбор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	1
1	2	Цели и концепции общественно-педагогического курса	1
2	3	Анализ современной учебно-методической литературы по общественнознанию	2
3	4	Типы и формы уроков по общественнознанию	2
4	5	Формирование основных понятий и идей в курсе общественнознания	2
5	6	Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе общественнознания	1
5	7	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса общественнознания	1
6	8	Подготовка учителя к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	1
6	9	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении общественнознания	1
		Итого:	12

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	КОЛ-ВО часов
1	2	3
1	Исторический аспект развития общественно-педагогического образования, его основные периоды.	2
2	Концепция курса - принципиально новый подход к созданию общественно-педагогического предмета.	2
3	Методическая литература для учителя.	2
4	Программы факультативных курсов.	2
5	Цели общественно-педагогического образования как критерии отбора содержания, анализ стандарта и программы курса.	2
6	Значение межпредметных связей при изучении курса.	2
7	Принципы развивающего обучения.	2
8	Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты.	2
9	Структура цивилизаций.	2
Всего		18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания общественнознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0
2. Толочко, А. В. Теория и методика обучения общественнознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цечоев, В. К. Общественнознание : учебник : [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

5.2 Дополнительная литература

1. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 190 [1] с. — (Без репетитора). ISBN 978–5–222–21939–3 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256432
2. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для пед. вузов / Под ред. Л.Н. Боголюбова. — М. : ВЛАДОС, 2002.
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 20.09.2021). — Библиогр.: с. 176-178. — Текст : электронный
4. Коженко, Я. В. Теория и методика обучения праву : учебное пособие : [16+] / Я. В. Коженко, И. Н. Самойлова, П. В. Пашковский ; под ред. С. П. Федоренко ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976> (дата обращения: 15.10.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-87976-893-0. — Текст : электронный

5.3 Периодические издания

Журнал Преподавание истории и обществознания в школе и История и обществознание для школьников. Комплект

Журнал Вопросы истории

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека — <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ)

1. <http://www.1september.ru/ru/his.htm> - История
2. <http://history.mahaon.ru/about/otred/index.html>
3. <http://www.istrodina.com/index.htm>
4. <http://www.e-lib.info/book.php?id=1138823147&s=1>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru> – (методическая коллекция А.И.Чернова)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в

(выполнения курсовых работ) 1-318	электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
-----------------------------------	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.