

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, в том числе классное руководство»*

Вид производственная практика  
*учебная, производственная*

Тип педагогическая практика, в том числе классное руководство

Форма дискретная по видам практик  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2024

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, в том числе классное руководство» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

истории, философии и социально-гуманитарных наук (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "02" 02 2024.

Заведующий кафедрой

ИФСН

наименование кафедры



подпись

И. А. Шебалин

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

И. А. Шебалин

расшифровка подписи

преподаватель

должность



подпись

М. К. Мусафиров

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

наименование

личная подпись



С. М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

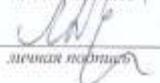


М. В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись



М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Шебалин И.А., 2024  
© М.К. Мусафиров, 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

- в формировании у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечении связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся;
- в формировании готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### Задачи:

- формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;
- формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.5 Право, Б1.Д.Б.16 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б2.П.Б.У.4 Проектно-технологическая практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<b>Знать:</b> Принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>числе с использованием информационно – коммуникационных технологий.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Способы осуществления Педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Осуществлять педагогическую деятельность на основе Специальных научных знаний</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>

## **4 Трудоемкость и содержание практики**

### **4.1 Трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 5 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### **4.2 Содержание практики**

#### **Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций**

- Участие в установочной конференции;
- Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы;
- Проведение диагностического исследования сплочённости классного коллектива;
- Наблюдение за деятельностью учителя-наставника (классного руководителя) и учеников класса;
- Составление характеристики класса и одного отдельного обучающегося;
- Разработка планов внеклассных мероприятий;
- Проведение внеклассных мероприятий;
- Проведение классных часов;
- Подготовка и проведение родительского классного собрания;
- Оформление отчётной документации;
- Прохождение индивидуального собеседования с руководителем практики;
- Участие в итоговой конференции;
- Защита отчета по практике.

#### **Этапы прохождения практики**

##### **Первый этап – подготовительный**

Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией образовательной организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

##### **Второй этап – профессионально-поисковый**

Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы. Изучение современных требований к профессиональной компетентности учителя, классного руководителя в общеобразовательной школе. Проведение диагностического исследования сплочённости классного коллектива, за которым студент закреплен, с помощью предложенных методик. Составление характеристики класса и одного отдельного обучающегося (по выбору студента) на основе полученных в результате диагностики данных. Наблюдение за деятельностью учителя-наставника (классного руководителя) и учеников на уроках. Ведение протоколов уроков и внеклассных мероприятий, анализ уроков и мероприятий. Самостоятельное планирование и проведение внеклассной работы. Проведение воспитательной работы с обучающимися в соответствии с планом работы классного руководителя: проведение открытых коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией школьников; самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы; подготовка и проведение классного родительского собрания и классного часа для обучающихся. Выполнение заданий по педагогике и психологии.

## Третий этап – рефлексивно-оценочный

Оформление отчетной документации. Прохождение студентами индивидуальных собеседований по итогам практики. Проведение итоговой конференции. Защита отчета по практике. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.

### 5 Формы отчетной документации по итогам практики

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Форма итогового контроля:** индивидуальная (отчетная документация студента практиканта, защита отчета, собеседование), дифференцированный зачет.

Индивидуальный отчет включает в себя выполнение студентом-практикантом заданий по каждому базовому разделу практики, по результатам выполнения которых формируется пакет следующих документов:

1. Отчет о практике.
2. Дневник практики.
3. Протоколы наблюдения и анализа воспитательных мероприятий.
4. Психолого-педагогическая характеристика класса.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
6. Характеристика на студента.
7. План воспитательной работы в классе на четверть.
8. Отчет о воспитательной деятельности в ходе практики.
9. Планы-конспекты проведенных мероприятий с самоанализом воспитательной работы в классе.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### 6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2023. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518771>.
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). – URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. – На русском языке – ISBN 978-5-534-11812-4.
3. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468553>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/468553> на русском языке – ISBN 978-5-534-01032-9.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (20.01.2023). – На русском языке – ISBN 978-5-534-06464-3.
5. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Владос, 2001. – 256 с. – (Учебное пособие для вузов). – На русском языке – ISBN 5-691-00361-5.

6. Савенков, А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. – Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). – Авторы МПГУ. – На русском языке – ISBN 978-5-534-00784-8.
7. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2023. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). – URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). – На русском языке – ISBN 978-5-534-07241-9.
8. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07379-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490465>.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. . – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). – На русском языке – ISBN 978-5-534-06546-6.
10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930> , <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (24.03.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3.
11. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс]: Монография / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 416 с.: табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (24.03.2024). - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 5-89815-812-X. 6. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Пастернак Н. А. – 2. изд. . – Флинта, 2018. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187> (24.03.2024). Для авторизованных пользователей. – Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-3447-6.

### Электронные ресурсы открытого доступа

1. <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
2. <https://www.dissercat.com/> – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов.
3. <http://www.consultant.ru/> – СПС «Консультант Плюс».
3. <http://window.edu.ru/catalog/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».
5. <https://teacher-of-russia.ru/> – Информационно-консультационный портал Всероссийского конкурса «Учитель года России».
6. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
7. <https://e.lanbook.com/> – ЭБС Издательства «Лань».
8. <https://www.urait.ru/> – Образовательная платформа «Юрайт».

## 6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Программное обеспечение

Microsoft Office 2007/2010 в составе Word, Excel, Access, Power Point.

## **7 Места прохождения практики**

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. С. Макаренко г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Карнаевича С. С. г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Орска»;  
МОАУ «Лицей № 1 г. Орска Оренбургской области»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Орска»;  
МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»;  
МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска имени героя Советского Союза П.

И. Беляева»;

МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 40 г. Орска»;  
МОАУ «Гимназия № 1 г. Орска»;  
МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска» имени «60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 им. В. П. Поляничко г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 52 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска»;  
МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 63 г. Орска»;  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88 г. Орска».

## **8 Материально-техническое обеспечение практики**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.