

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.1.1 История Урала»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.1.1 История Урала» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № ____6____ от "_04_" ____02____ 20_26_г.

© Фомичев А.В., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

(реконструкция исторического опыта развития Урала с древнейших времен в контексте мирового и российского исторического процесса)

Задачи:

- развитие исторического мышления и сознания студентов на основе рассмотрения событий и явлений в их исторической взаимосвязи, целостности и преемственности;
- формирование целостного представления о процессах, основных особенностях развития Урала с древнейших времен до начала XXI в.;
- определение основных научно-методологических подходов изучаемого курса.
- обладание знаниями для руководства историческим краеведением.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.22 История России с древнейших времен до конца XVII века, Б1.Д.Б.23 История России XVIII - начала XX века

Постреквизиты дисциплины: Отсутствуют

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<u>Знать:</u> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; <u>Уметь:</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<u>Владеть:</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК*-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК*-1-В-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	<u>Знать:</u> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач <u>Уметь:</u>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <u>Владеть:</u> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК*-2 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	<u>Знает:</u> содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам. <u>Уметь:</u> . Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	30	30
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	30	30
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	13,75	13,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История Урала содержание курса	16	2	-		14
2	Древняя история Урала (200 тыс. лет назад – III в. н.э.)	18	2	2		14
3	Исторические процессы на Урале в эпоху Средневековья (IV – XV вв.)	18	2	2		14
4	История Урала в Новое время	18	2	2		14
5	Урал в эпоху перехода от традиционного к индустриальному обществу (XVIII – XIX вв.)	18	2	2		14
6	XX век в истории Урала	20	4	2		14
	Итого:	108	14	10		84
	Всего:	108	14	10		84

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел №1. История Урала содержание курса.

Предмет и задачи курса. Источники и литература. Понятие «Урал», географическое положение и административное деление. Место и роль Урала в российской и мировой истории. Периодизация истории Урала.

Раздел №2. Древняя история Урала (200 тыс. лет назад – III в. н.э.).

Урал в эпоху камня Периодизация и хронология древней истории Урала. Палеолит, природные условия. Проблема первоначального заселения Урала. Наиболее ранние стоянки: Богдановка, Мысовая. Загонная охота и собирательство. Жилища. Святилища. Наскальная живопись южноуральских пещер (Каповая, Игнатьевская). Природные условия в эпоху мезолита. Усиление подвижного образа жизни, возрастание роли рыболовства. Лук и стрелы – символ мезолита. Приручение собаки. Изменения в социальной жизни древних коллективов. Природная среда в эпоху неолита. «Неолитическая революция» и ее влияние на уральский регион. Выделение горного дела в особую отрасль. Южноуральские мастерские по обработке камня: Усть-Юрюзанская, Синташта, Карагайлы. Появление керамического производства, ткачества, изменения в домостроительстве. Скотоводство и земледелие. Неолитические погребения. Этногенетические процессы. Урал в III тыс. до н.э.- III в. н.э. Энеолит. Значение освоения человеком металла. Становление уральского очага металлургии. Каргалинские медные рудники. Специализация хозяйства. Образование крупных культурно-исторических областей. Ираноязычные и угроязычные племена. Погребальные и культовые комплексы. Проникновение в Южное Приуралье курганного способа захоронения. Святилище Савин. Южноуральские писаницы. Бронзовый век. Природные условия. Южный Урал в системе Евразийской металлургической провинции. Металлургические очаги: абашевский, срубно- андроновский. Сейминско-турбинский феномен. Формирование производящей экономики в степной зоне и многоотраслевой в юго-лесной. Вариативность путей разложения первобытного общества. «Страна городов» на Южном Урале. Аркаим и Синташта. Андроновская культурно-историческая общность и

ее связь с индоиранской проблематикой. Ранний железный век на Урале. Открытие железа и его роль в развитии древних обществ. Появление черной металлургии на Урале. Письменные свидетельства об уральских племенах. Формирование кочевой системы хозяйства в уральских степях. Савромато-сарматская и сакская историко-культурные общности – часть скифо-сарматского мира. Саргатско-гороховская общность. Лесные и лесостепные племена ананьинской и иткульской культур.

Раздел №3. Исторические процессы на Урале в эпоху Средневековья (IV – XVII вв.).

Урал в IV – XV веках. Население Урала в IV-IX вв. Великое переселение народов и его последствия для уральского региона: формирование башкирского этноса, уход с Урала венгров, распространение тюркских языков. Кочевники степей на рубеже I-II тыс. Мадыяры, башкиры, печенеги, огузы, половцы-кипчаки и их археологические памятники. Начало и особенности русской колонизации. Походы новгородцев и дружин владими́ро-суздальских князей на Урал в XI-XIII вв. Соперничество между Новгородом, Владимиро-Суздальским (Ростово-Суздальским) княжеством и Волжской Булгарией за приуральские земли. Монголо-татарское нашествие и Южный Урал.

Раздел №4. История Урала в Новое время.

Роль РПЦ в закреплении русских в Прикамье. Стефан Пермский. Присоединение пермских и вятских земель к Московской Руси. Борьба между Москвой, Новгородом, Казанским и Сибирским ханствами за уральские земли. Продвижение русских в Зауралье. Урал в составе Московского государства (середина XVI-XVII вв.). Изменение обстановки в Поволжье после падения Казанского ханства. Присоединение Башкирии. Начало заселения русскими Южного Урала. Основание Уфы, Яицкого городка. Появление яицкого (уральского) казачества. Поход дружины Ермака, разгром Сибирского ханства. Организация управления и административное устройство. Местная власть. Государственная политика в отношении коренных народов. Процесс заселения края. Особенности развития феодальных отношений на Урале. Возникновение крестьянских поселений. Поморские традиции и земледельческая культура уральских крестьян. Повинности. Промыслы. Крестьянская община. Развитие ремесла, мануфактур и торговли. Ярмарки. Формирование и расположение вооруженных сил. Военно-служилое сословие на Южном Урале. "Припущенники". Освоение бассейнов рек Исеть и Миасс. Слободы и остроги. Успенский Далматов монастырь. Возникновение исетского казачества. Распространение письменной культуры. Быт и нравы населения Урала.

Раздел №5. Урал в эпоху перехода от традиционного к индустриальному обществу (XVIII – XIX вв.).

Урал в XVIII веке. Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Строительство заводов. Казенные и частные горные заводы. Горнозаводчики. Проблема рабочей силы. Мастерские и работные люди. Приписные, посессионные, вечноотданные крестьяне. Размещение уральской промышленности, динамика и объем производства. Превращение Урала в ведущий горнозаводской район России. Причины снижения темпов развития уральской металлургии к концу века. Оренбургская экспедиция. Цели, задачи, состав экспедиции. И.К. Кирилов. Башкирские восстания. Создание Оренбургской, Сакмарской и Исетской укрепленных линий. В.Н. Татищев. А.И. Тевкелев. Закладка Чебаркульской, Миасской, Челябинской и других крепостей на Южном Урале. Создание Исетской провинции и Оренбургской губернии. И.И. Неплюев – первый губернатор Оренбургской губернии. Города, ремесло, транспорт. Торговля. Ирбитская, Троицкая и другие уральские ярмарки. Уральское купечество. Южный Урал – центр казачьей культуры. Уфимское, яицкое и оренбургское казачество. Социальные конфликты и движения на Урале. Пугачев и казацко-крестьянское движение 1773-1775 гг. Взаимодействие культур коренного и русского населения. Старообрядческие культурные традиции на Урале. Образование, наука и техника. Изучение Южного Урала научными экспедициями. Урал в XIX веке. Экономическое развитие Урала. Проблема промышленного переворота на Урале. Причины отставания промышленности. Внедрение паровых двигателей, пудлингования, бессемеровского и мартеновского методов. Уральская школа металлургов. П.П. Аносов, П.М. Обухов. Золотодобыча на Урале. Развитие негорнозаводской промышленности. Камнерезные и металлообрабатывающие промыслы. Каслинское, Кусинское чугунное литье. Златоустовская гравюра на стали. Участие Урала во всемирных выставках. Изменения в системе управления Уралом. Гражданская, военная, горная власть. Местное самоуправление. Формирование окружной системы. Новые сельскохозяйственные районы. Землевладение и землепользование. Реформа 1861 г. на Урале. Аграрный капитализм. Сельскохозяйственные орудия. Народная агрономия. Транспортные средства. Железнодорожное строительство. Урал как связующее звено между Европейской и Азиатской Россией. Изменения в социальной структуре Урала. Положение заводских работников. Появление буржуазии и интеллигенции. Оренбургское казачье войско. Участие

казачества во внешних войнах России. Социальные конфликты. Кыштымское восстание. Картофельные бунты. Волнения 60-х гг. Культура и быт населения Урала. Православие и ислам на территории края. Формирование национально-просветительских течений.

Раздел №6. XX век в истории Урала.

Урал в первой половине XX века Урал в начале XX века (1901-1917 гг.), особенности модернизации. Монополизация горнозаводской промышленности. Расширение влияния иностранного капитала. Участие уральских заводов в выполнении военных заказов. Землевладение в начале XX в. Превращение Южного Урала в крупный район товарного зернового хозяйства. Аграрная реформа П.А. Столыпина в уральских губерниях. Обострение ситуации в деревне в годы Первой мировой войны. Революция 1905-1907 гг. на Урале. Появление Советов. Обострение социально-политических противоречий в регионе в условиях Первой мировой войны. Организация новой системы власти после Февраля 1917 г. Установление советской власти в промышленных центрах Урала в октябре 1917 – начале 1918 г. Выступление казаков во главе с атаманом А.И. Дутовым на Южном Урале. Гражданская война на Урале. Выступление чехословацкого корпуса и возникновение Северо-Урало-Сибирского фронта. Расстрел семьи Романовых. Восстановление советской власти. Последствия битвы за Урал. Урал в годы НЭПа. Образование Уральской области. Дискуссии о путях развития Урала. Генеральный план хозяйства Урала на 1927-1941 гг. Урал в планах ускоренной советской индустриализации. Строительство заводов-гигантов: ЧТЗ, ММК и др. Насильственная коллективизация в деревне, раскулачивание. Массовые репрессии интеллигенции, партийных, советских, комсомольских, научных и военных кадров, духовенства. Милитаризация экономики и социально-политической жизни. Культурная политика Советской власти. Уральский тыл в Великой Отечественной войне. Выдающийся вклад Урала в победу СССР в войне. Цена войны и цена Победы. Значение Урала в восстановлении народного хозяйства страны в послевоенный период. Конверсия и укрепление ВПК на Урале. Становление центра атомной промышленности. И.В. Курчатов на Урале. Положение в сельском хозяйстве региона. Культура и быт уральского населения. 4.2. Урал во второй половине XX века Промышленное строительство в 60-80 гг. Развитие транспорта, электрификация железных дорог. Строительство газопровода Бухара-Урал. Экономическая реформа 1965 г. Расцвет ВПК, атомной индустрии на Урале. Разработка комплексной региональной программы «Урал». Экологические проблемы. Изменения в аграрной политике, освоение целины на Южном Урале. Начало создания агропромышленных комплексов. Нарастание кризиса в колхозно-совхозном секторе. Демографическая ситуация на Урале во второй половине XX века. Общественно-политическая и культурная жизнь. Рост дефицита потребительских товаров. Проблемы образования и здравоохранения. Поддержка населением Урала курса на радикальные реформы. Урал на рубеже тысячелетий.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Археологические памятники Урала	1
2	3	Народы Урала в эпоху Средних веков	1
3	4	Народы Урала в Новое время	1
4	5	Горно-заводская промышленность Урала в XVIII-XIX вв.	1
5	5	Народы Урала в XVIII-XIX вв.	2
6	5	Народные и национальные движения на Урале в XVIII-XIX вв.	2
7	6	Уральский регион в XX в.	2
		Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	История Урала содержание курса	5

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Древняя история Урала (200 тыс. лет назад – III в. Н.э.)	5
3	Исторические процессы на Урале в эпоху Средневековья (IV – XV вв.)	5
4	История Урала в Новое время	5
5	Урал в эпоху перехода от традиционного к индустриальному обществу (XVIII – XIX вв.)	5
6	XX век в истории Урала	5
Итого:		30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алеврас, Н. Н. История Урала. XI-XV вв. : учеб. пособ. для учащихся стар. кл. муниц. образ. учрежд., лицеев, гимназий / Н. Н. Алеврас, А. И. Конюченко. - Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во. - 2000. – 280 с.
2. Виноградов, Н. Б. Страницы древней истории Южного Урала: учебник для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев, колледжей / Н. Б. Виноградов. - Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997. - 160 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Алимova, Л. Б. История художественных промыслов Урала XVIII - начала XX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Алимova. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 68,4 Мб). - Орск, 2001. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://library.ogti.ru/global/metod/metod2011_03_09.pdf

5.3 Периодические издания

Вопросы истории

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

Археология. ру. - <http://www.archaeology.ru/>
 Всемирная история - <http://historic.ru/books/>
 Краевед Оренбуржья - <http://orenkraeved.ru/biblioteka/arkheologiya-orenburzhya.html>
 Сайт Урал. Краевед - <http://ural-kraeved.ru/>
 Научное наследие Урала. Электронная библиотека - <http://i.uran.ru/nasledie/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» – Адрес для работы: <https://urait.ru/> / После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
------------------------------	--------------	-------------------------------------

Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Программа просмотра электронных документов	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

.