

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе \_\_\_\_\_ Н. И. Трипкина

«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.12.1 Актуальные проблемы лингводидактики»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.12.1 Актуальные проблемы лингводидактики» /сост. О.В. Олейник - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – с. 11**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

©Олейник О.В., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	7
4.3 Практические занятия (семинары) .....	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Основная литература .....	8
5.2 Дополнительная литература .....	8
5.3 Периодические издания.....	8
5.4 Интернет-ресурсы .....	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	12

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»:

- формирование макро- и микроструктуры профессионально-методической деятельности на основе интеграции психолого-педагогических, методических, коммуникативных, культурологических, лингвистических и лингводидактических знаний общих закономерностей обучения языкам;
- подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности учителя иностранного языка в условиях билингвизма и межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

- сформировать у студентов понимание личностной и социальной значимости иностранного языка как средства межкультурной коммуникации;
- заложить методологическую базу обобщенного научного знания о вопросах и проблемах лингводидактики как общей теории обучения языку, о сферах применения полученных знаний, о современном состоянии науки, перспективах и направлениях ее развития;
- ознакомить студентов с понятийным аппаратом лингводидактики, ее объектом, предметом, целями, задачами, методами, средствами, приемами обучения иностранным языкам;
- вооружить студентов приемами интегрирования знаний и умений из смежных дисциплин для моделирования макроструктуры профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов микроструктуры профессиональной деятельности учителя иностранного языка как поликультурной личности;
- создать условия для обогащения личного когнитивного опыта студентов, отвечающего за накопление познавательного опыта и осуществление интроспекции и ауторефлексии;
- вооружить студентов коммуникативными стратегиями и тактиками для вторичной социализации (инкультурации) школьников в процессе изучения иностранного языка;
- обеспечить овладение студентами социокультурными ценностями, развивать индивидуальные способности личностного и профессионального самоопределения.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.14 Методика обучения иностранному языку*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> умением использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
<p><b>Знать:</b> современные и традиционные концепции обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> структуру языковой личности и условия и закономерности развития полилингвальной и поликультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков языковую политику в области лингвистического образования,</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в сфере научного дискурса в области лингводидактики, методики и межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками моделирования учебно-речевых действий учащихся с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей языка.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b> механизмы самоконтроля и самоорганизации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы научного познания сущности наблюдаемых лингводидактических явлений; анализировать свой полилингвальный и поликультурный уровень, оценивать его адекватность современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области иностранных языков.</p> <p><b>Владеть:</b> понимание необходимости непрерывного профессионального развития</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><b>Знать:</b> необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные и современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать традиционные и современные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет</p>	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования. <b>Владеть:</b> возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	учебного предмета

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- самостоятельное изучение разделов (1-7, п. 4.4);	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	19,75	19,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	16	4	2		10
2	Языковая личность как центральная категория лингводидактики	16	2	4		10
3	Иностранный язык как объект овладения и обучения	16	2	4		10
4	Язык и культура как семиотические системы	14	2	2		10
5	Основы теории межкультурной коммуникации	14	2	2		10
6	Текст как объект коммуникативной деятельности человека	16	2	2		12
7	Языковая политика в области лингвистического образования	16	2	2		12
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>74</b>

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>74</b>

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ р	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	Лингводидактика как общая теория обучения ИЯ, Объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний. Связь лингводидактики со смежными науками.
2	Языковая личность как центральная категория лингводидактики	Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Вторичная языковая личность. Лингвокогнитивная структура языковой личности: вербально-семантический, тезаурусный (тезаурус- I, тезаурус- II), мотивационный уровни. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как объект овладения и обучения	Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком / изучения иностранного языка / обучения иностранному языку. Понятия "коммуникативная компетенция", "межкультурная компетенция"
4	Язык и культура как семиотические системы	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Культурема как единица поведения. Культурные универсалии, культурная специфика. Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм, культурный релятивизм. Вторичная социализация (инкультурация), вторичная адаптация. Понятие интеркультуры.
5	Основы теории межкультурной коммуникации	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Лингвистические, психологические, психолингвистические, семиотические, семиосоциопсихологические составляющие теории межкультурной коммуникации. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, межличностная, индивидуальная, массовая, публичная
6	Текст как объект коммуникативной деятельности человека	Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности в когнитологии. Понятия "фоновые знания", "фрейм", "сценарий". Теория лакун, теория дискурса
7	Языковая политика в области	Языковая политика в области лингвистического обра-

лингвистического образования	зования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
------------------------------	---

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	2
2, 3	2	Языковая личность как центральная категория лингводидактики	4
4,5	3	Иностранный язык как объект овладения и обучения	4
6	4	Язык и культура как семиотические системы	2
7	5	Основы теории межкультурной коммуникации	2
8	6	Текст как объект коммуникативной деятельности человека	2
9	7	Языковая политика в области лингвистического образования	2
		<b>Итого:</b>	<b>18</b>

### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Связь лингводидактики со смежными науками.	2
2	Лингво-когнитивная структура языковой личности.	4
3	Понятия "коммуникативная компетенция", "межкультурная компетенция"	2
4	Понятие интеркультуры.	2
5	Лингвистические, психологические, психолингвистические, семиотические, семиосоциопсихологические составляющие теории межкультурной коммуникации.	4
6	Понятия "фоновые знания", "фрейм", "сценарий".	2
7	Языковая политика в области лингвистического образования в Великобритании	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 238 с. - ISBN 978-5-17-048998-5.

2. Паршуткина Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Паршуткина Т. А. - ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. Режим доступа: [cchttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402)

3. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии. Сборник научных трудов. Вып. 9 [Электронный ресурс] / Прометей, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240485>



3. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии. Сборник научных трудов. Вып. 9 [Электронный ресурс] / Прометей, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240485>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для лингв.ун-тов и фак.ин.яз. пед. вузов / Гальскова, Н.Д.- 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 336с.. - (Рек.УМО)

2. Нелюбин Л. Л. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Нелюбин Л. Л., Князева Е. Г. - Флинта, 2009. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031/>

3. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. - Флинта, 2010. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>

4. Актуальные проблемы лингвокультурологии [Электронный ресурс] / РАН ИНИОН, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322>

## 5.3 Периодические издания

1. Гальскова, Н. Д. Еще раз о лингводидактике / Гальскова, Н. Д. // Иностранные языки в школе, 2008. - N 8.. - С. 2-10...

2. Гальскова, Н. Д. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам / Гальскова Н.Д. // Иностранные языки в школе, 1997. - N6. - С.14-17.

3. Назаренко, А. Л. К вопросу об информатизации лингвистического образования / А. Л. Назаренко // Вестник Московского университета, Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация 2010. - N 1. - С. 114-121. - Рез. англ.; Подстроч. примеч.- Библиогр. в подстроч. примеч. Библиогр.: с. 120-121.

4. Максакова, С. П. Лингвострановедение в обучении иностранным языкам: приоритетная стратегия / С. П. Максакова, О. Б. Мехеда // Иностранные языки в школе, 2011. - N 1. - С. 32-36. - Библиогр.: с. 36 (8 назв. ).

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.

3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>

4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4 Дополнительные интернет-ресурсы

<http://jazyki.ru/lingvodidaktika/> - сайт, на котором представлены 20 тематических порталов об иностранных языках, профессии переводчика, филологии и лингвистике, науке и образовании, социальных сетях, блогах и форумах

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017г.
Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.org-ti.ru/">http://sunrav.org-ti.ru/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.org-ti.ru/">http://sunrav.org-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения практических занятий используется компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

промежуточной аттестации	
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Иностранный язык (английский)


Дисциплина: Б.1.В.ДВ.12.1 Актуальные проблемы лингводидактики

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)


Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков  
наименование кафедры

протокол № 10 от «7» июня 2017 г.

Ответственный исполнитель,  
заведующий кафедрой иностранных языков (ОГТИ)  Д. С. Лапенков  
должность подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель  О. В. Олейник  
должность подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  С. М. Абрамов  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И. К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01.ИЯ(а).53 / 08.2017г.  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи