



**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.6.1 Аудирование» /сост. И.А. Елисеева, Д. С. Лапенков - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. -11 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

© Елисеева И. А., 2017  
© Лапенков Д. С., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия (семинары) .....	8
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Основная литература .....	8
5.2 Дополнительная литература .....	8
5.3 Периодические издания.....	9
5.4 Интернет-ресурсы .....	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	9
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	10
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Аудирование» является формирование и совершенствование навыков восприятия английской речи на слух.

### Задачи:

1. научить студентов слушать, понимать на слух и реагировать на аутентичную устную речь;
2. научить студентов использовать материал аудиокурсов для самокоррекции и обучения;
3. познакомить студентов с упражнениями по обучению аудированию.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.8 Практика устной и письменной речи, Б.1.В.ОД.10 Практическая фонетика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фонологические и фонетические признаки английских гласных и согласных звуков;</li><li>- правила чтения гласных и согласных в различных положениях;</li><li>- позиционные изменения гласных и согласных в слове;</li><li>- основные интонационные модели оформления устной речи;</li><li>- основные английские ядерные тона;</li><li>- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;</li><li>- коммуникативную роль интонации.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи;</li><li>- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;</li><li>- адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;</li><li>- понимать на слух аутентичную речь</li><li>- применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные и интонационные навыки;</li><li>- работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;</li><li>- ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить способы их решения.</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями артикуляционных особенностей английских гласных и согласных звуков и их звуковых образов;</li><li>- основными интонационными структурами по программе курса;</li><li>- знаниями основных закономерностей стилистической фонетики, т.е. отношений и чувств, передаваемых определенными интонационными структурами;</li><li>- системой фонетической транскрипции звуков и уметь ею пользоваться;</li></ul>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>-знаниями основных интонационных моделей. приобрести опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в восприятии и идентификации английских звуков, слов и высказываний в потоке речи (развитие фонологического слуха).</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение профессии учителя в обществе;</li> <li>-основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования;</li> <li>- теорию и практику профессионального риска</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования;</li> <li>- использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности;</li> <li>-методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности;</li> <li>- навыками анализа текущих изменений в сфере образования</li> </ul>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лексические, грамматические и фонетические модели английского языка;</li> <li>- стилистическое использование интонации;</li> <li>- модификацию звуков в связной речи;</li> <li>- социокультурные особенности жизни жителей стран изучаемого языка;</li> <li>- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;</li> <li>- особенности и основные требования к контролю в области обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, понимать на слух и реагировать на аутентичную устную речь;</li> <li>- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям, лексике и грамматике;</li> </ul>	ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- использовать разнообразные языковые средства для решения речевой задачи;</p> <p>- адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;</p> <p>- логически верно строить устную и письменную речь;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- тематической лексикой, грамматическими структурами, речевыми образцами, необходимыми для достижения коммуникативных задач;</p> <p>- навыками неподготовленной речи в реальных ситуациях общения;</p> <p>- умениями вести диалог, дискуссию;</p> <p>- основами речевой профессиональной культуры.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- положение профессии учителя в обществе;</p> <p>- основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования;</p> <p>- теорию и практику профессионального риска</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования;</p> <p>- использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности;</p> <p>- методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности;</p> <p>- навыками анализа текущих изменений в сфере образования</p>	<p>ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><b>Знать:</b> необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные и современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать традиционные и современные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.</p> <p><b>Владеть:</b> возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- самостоятельное изучение разделов (1-3);	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	19,75	19,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста	36		6	6	24
2	Аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста	34		4	6	24
3	Аудирование с выборочным извлечением информации	38		8	4	26
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>74</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>74</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста	Упражнения, направленные на 1. выделение ключевой информации из аудио-текста; 2. определение последовательности ключевых событий, действий, фактов; 3. определение основной идеи текста и его коммуникативное назначение.
2.	Аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста	Упражнения, направленные на 1. развитие догадки о значении незнакомых единиц по контексту; 2. соотношение поступающей информации со своим речевым опытом и нахождение опор для ее понимания;

		3. полное понимание информации, содержащейся в различных материалах (радио-, телепередачи, видеофильма)
3.	Аудирование с выборочным извлечением информации	Упражнения, направленные на 1. заполнение пропущенной информации в тексте; 2. определение правильного варианта ответа из ряда предложенных; 3. выполнение коммуникативного или когнитивного задания в отношении искомой информации.

#### 4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Просмотр фильмов и передач. Упражнения, направленные на определение конкретного типа текста(жанра), стиля языка.	6
2	2	Упражнения, направленные на соотнесение событий/информации с порядком их появления в записи.	6
3	3	Аудирование монологических и диалогических текстов в звукозаписи, направленных на прогнозирование текста записи и запрашиваемой информации.	4
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Аудирование монологических и диалогических текстов в звукозаписи, направленных на определение соответствия с заголовком высказывания, местом или говорящим.	6
2	2	Упражнения, направленные на расположение событий в хронологическом порядке, установлении последовательности действий.	4
3	3	Просмотр фильмов и передач. Упражнения, направленные на установление соответствия запрашиваемой информации с прослушанной.	4
4	3	Аудирование монологических и диалогических текстов в звукозаписи, направленных на заполнение текста записи необходимой информацией.	4
		<b>Итого:</b>	<b>18</b>

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Самостоятельное прослушивание текстов для аудирования на сайте п. 5.4	6
2	Самостоятельное прослушивание текстов для аудирования на сайте п. 5.4	6
3	Самостоятельное прослушивание текстов для аудирования на сайте п. 5.4	6
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>



## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Практический курс английского языка. 4 курс [Текст]: учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2012. - 351 с. : ил. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00978-5.

2. Практический курс английского языка: 4 курс: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования. Современные средства и методы [Электронный ресурс] / Уральский государственный педагогический университет, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141311>

### **5.3 Периодические издания**

1. Журнал «Иностранные языки в школе с приложением».

### **5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):**

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.
3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>
4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4 Дополнительные интернет-ресурсы

1. [www.ello.org](http://www.ello.org) – сайт по обучению аудированию английского языка
2. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com) – сайт по обучению аудированию английского языка
3. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) – сайт с материалами по обучению английскому языку
4. [www.mti.edu.ru](http://www.mti.edu.ru) – сайт по обучению аудированию английского языка

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.org-ti.ru/">http://sunrav.org-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения лабораторных работ используются компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций;	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

- для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Иностранный язык (английский)


Дисциплина: Б.1.В.ДВ.6.1 Аудирование

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков  
наименование кафедры

протокол № 10 от «7» июня 2017 г.

Ответственный исполнитель,  
заведующий кафедрой иностранных языков (ОГИ)  
должность  подпись Д. С. Лапенков  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  
должность  подпись Д. С. Лапенков  
расшифровка подписи

Старший преподаватель  
должность  подпись И. А. Елисеева  
расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
код наименование  личная подпись С. М. Абрамов  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  личная подпись И. К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  личная подпись М. В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01.ИЯ(а).41/08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи