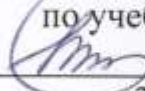


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н. И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.6.2 Фонетический практикум»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.6.2 Фонетический практикум» /сост. И. А. Елисеева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

© Елисеева И.А., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия (семинары)	8
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания.....	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	9
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	11
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Фонетический практикум» является совершенствование нормативного произношения современного английского языка.

Задачи:

1. познакомить студентов с положениями фонетической теории;
2. научить студентов фонетически правильно оформлять свою речь;
3. научить студентов слушать, понимать на слух и реагировать на аутентичную устную речь;
4. развить у студентов стремление совершенствовать свои произносительные навыки;
5. познакомить студентов с аутентичными аудиоматериалами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.10 Практическая фонетика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- фонологические и фонетические признаки английских гласных и согласных звуков;- правила чтения гласных и согласных в различных положениях;- позиционные изменения гласных и согласных в слове;- основные интонационные модели оформления устной речи;- основные английские ядерные тона;- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;- коммуникативную роль интонации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи;- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;- адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;- понимать на слух аутентичную речь- применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные и интонационные навыки;- работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;- ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить способы их решения. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями артикуляционных особенностей английских гласных и согласных звуков и их звуковых образов;- основными интонационными структурами по программе курса;- знаниями основных закономерностей стилистической фонетики, т.е. отношений и чувств, передаваемых определенными интонационными структурами;- системой фонетической транскрипции звуков и уметь ею пользоваться;- знаниями основных интонационных моделей. <p>приобрести опыт деятельности</p>	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
- в восприятии и идентификации английских звуков, слов и высказываний в потоке речи (развитие фонологического слуха).	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение профессии учителя в обществе; - основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования; - теорию и практику профессионального риска <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач; - применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования; - использовать социально-психологические закономерности профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности; - методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности; - навыками анализа текущих изменений в сфере образования 	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; - аспекты специфики организации и функционирования английской звучащей речи; - ряд фонетических явлений и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные и интонационные навыки; - работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; - ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить способы их решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями артикуляционных особенностей английских гласных и согласных звуков и их звуковых образов; 	ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p>-основными интонационными структурами по программе курса; -знаниями основных закономерностей стилистической фонетики, т.е. отношений и чувств, передаваемых определенными интонационными структурами; -системой фонетической транскрипции звуков и уметь ею пользоваться; -знаниями основных интонационных моделей. приобрести опыт деятельности - в восприятии и идентификации английских звуков, слов и высказываний в потоке речи (развитие фонологического слуха).</p>	
<p><u>Знать:</u> - положение профессии учителя в обществе; -основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования; - теорию и практику профессионального риска</p> <p><u>Уметь:</u> -использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач; - применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования; - использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</p> <p><u>Владеть:</u> - методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности; -методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности; - навыками анализа текущих изменений в сфере образования</p>	<p>ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><u>Знать:</u> необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные и современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать традиционные и современные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.</p> <p><u>Владеть:</u> возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- самостоятельное изучение разделов (1-3);	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	19,75	19,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Отработка наиболее сложных английских звуков.	38		6	6	26
2	Анализ контекста с целью различить слова, имеющие похожее произношение, но разное значение и написание. Понимание омонимов и омофонов в английской речи.	32		6	4	22
3	Произношение безударных и ударных слов в английском языке. Интонация в различных типах предложений	38		6	6	26
	Итого:	108		18	16	74
	Всего:	108		18	16	74

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Отработка наиболее сложных английских звуков.	Фонетические упражнения по коррекции произношения.
2.	Анализ контекста с целью различить слова, имеющие похожее произношение, но разное значение и написание. Понимание омонимов и омофонов в английской речи.	Фонетический анализ предложений и текстов выполняется по заданной схеме анализа с включением транскрипции, тонограммы, анализа случаев редукции и ассимиляции.
3.	Произношение безударных и ударных слов в английском языке. Интонация в	1. Аудирование, имитацию и воспроизведение стихов, текстов диалогического и мо-

	различных типах предложений	<p>нологического плана и других аутентичных материалов.</p> <p>2. Упражнения, направленные на многократное прослушивание материала с последующим делением на интонационные группы, разметкой ударных и безударных слов, обозначением ядерных тонов.</p> <p>3. Интонирование текста (монолога или диалога) с целью более точной имитации интонации аутентичной записи с последующим воспроизведением по ролям (диалог) и имитацией и импровизацией в собственных диалогах и монологах.</p>
--	-----------------------------	---

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Упражнения, направленные на аудирование предложений, слов с целью выделения необходимых звуков, слов с непроизносимыми буквами.	4
2	1	Упражнения, направленные на аудирование долгих и кратких звуков, дифтонгов.	2
3	2	Упражнения, направленные на выявление количества слогов в слове, постановки ударения в сложных словах.	2
4	2	Упражнения, направленные на выявление омонимов, омофонов.	2
5	3	Интонирование монологических и диалогических текстов в звукозаписи.	2
6	3	Упражнения, направленные на отработку ударных и безударных слов.	2
7	3	Аудирование монологических и диалогических текстов в звукозаписи, направленных на имитацию интонации, темпа.	2
Итого:			16

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Упражнения, направленные на коррекцию произношения.	6
2	2	Упражнения, направленные на устранение трудностей, связанных с анализом контекста с целью различить слова, имеющие похожее произношение, но разное значение и написание.	6
3	3	Упражнения, направленные на устранение трудностей, связанных с произношением безударных и ударных слов в английском языке. Интонация в различных типах предложений.	6
Итого:			18

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Прослушивание аудиоматериала, интонирование, имитация про-	6

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	изношения за диктором.	
2	Прослушивание аудиоматериала, интонирование, имитация произношения за диктором.	6
3	Прослушивание аудиоматериала, интонирование, имитация произношения за диктором.	6
	Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Практический курс английского языка. 4 курс [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина .- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2012. - 351 с. : ил.. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00978-5.

2. Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484

5.2 Дополнительная литература

1. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ.лингв.вузов и фак. / Бурая, Е.А. .- 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2008. - 272с.. - (Рек.УМО) - ISBN 978-5-4468-0226-5

2. Голубев, А. П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков: учеб.пособие для студ. лингв. фак. вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова . - М. : Академия, 2005. - 208с. - ISBN 5-7695-1354-3.

3. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Текст] : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 168 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) - ISBN 978-5-9765-1050-0.

4. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - М. : Флинта, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443

5. Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00926-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе с приложением».

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.

3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>

4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные интернет-ресурсы

1. www.ello.org - сайт с аутентичными английскими материалами

2. www.esl-lab.com – сайт с аутентичными английскими диалогами и тестовыми заданиями к ним

3. www.twirpx.com – сайт с материалами по обучению иностранным языкам

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту
Офисный пакет	Microsoft Office	№ 2К/17 от 02.06.2017г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения лабораторных работ используются компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.6.2 Фонетический практикум

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков
наименование кафедры

протокол № 10 от «7» июня 2017 г.

Ответственный исполнитель,

заведующий кафедрой иностранных языков (ОГИ)

должность


подпись

Д. С. Лапенков

расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель

должность


подпись

И. А. Елисеева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись



С. М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

И. К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01.ИЯ(а).42 /08.2017г.
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи