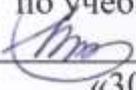


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н. И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Б.1.В.ОД.2 Введение в языкознание»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы  
Программа академического бакалавриата

Квалификация  
Бакалавр  
Форма обучения  
Очная

Год начала реализации программы (набора)  
2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины *Б.1.В.ОД.2 Введение в языкознание* /сост. О. В. Олейник, О.Л. Уткина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

© Олейник О.В., 2017  
© Уткина О. Л., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1 Структура дисциплины .....	7
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Практические занятия (семинары) .....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1 Основная литература .....	9
5.2 Дополнительная литература .....	9
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы .....	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	11
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

- формирование у студентов общего представления о лингвистике как науке, о языке как ее объекте, его единицах, структуре и связях с другими областями научного знания (философией, гносеологией, онтологией, историей, литературой, психологией, социологией, теорией коммуникации и др.);

- формирование у каждого студента мысленно-конкретного представления (образа, знания) о языке как научном объекте (предмете языкознания) через призму сведений из учебной литературы и конструкторской деятельности по раскрытию уровневого содержания поля лингвистического знания.

### Задачи:

- освоение базовых лингвистических понятий и их конфигурирование в системы представлений о фонологическом, морфемном, лексемном, морфологическом, синтаксическом подуровнях языка;

- освоение когнитивной технологии конструирования научного понятия как единицы построения поля теоретического знания о языке;

- воссоздание / авторское создание ряда исходных моделей знания о языке как объекте (иерархии, пирамиды, «полного охвата», «шины» и др.) в его системно-структурном представлении;

- разработка «маленькой теории» - доказательного предъявления собственно сконструированного научного объекта «язык» в его системной целостности и уровневых частичностях;

- создание авторского портфолио – коллекции материалов о языке как системе или множестве элементов вместе с совокупностью отношений между этими элементами и/или их свойствами;

- разработка вариативного доказательного предъявления созданного авторского представления о языкознании и языке на трех уровнях знания: методологическом, общенаучном, частнопредметном в его целостности и частичности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики; особенности	ОПК-5 владение основами

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>профессионально-речевого общения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения; организовать речевую профессиональную коммуникацию.</p> <p><b>Владеть:</b> умением оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Общее языкознание, Б.1.В.ДВ.1.1 История лингвистических учений, Б.1.В.ДВ.1.2 Методы лингвистического анализа, Б.1.В.ДВ.13.1 Контрастивная лингвистика*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о важности использования основы философских (гносеологических) знаний для формирования мировоззренческой позиции при изучении теории языка, при ориентировании в современном информационном пространстве, осознавая социальную ответственность за качество своего научного мировоззрения;</li> <li>- содержание понятий диалектико-материалистического типа научного познания: принципов, законов, требований, установок, продуктов и др.;</li> <li>- содержание гносеологически и психологически обусловленной познавательной и теоретико - конструкторской деятельности;</li> <li>-- закономерности и установки научного познания, как в аспекте его системной организации, структуры, так и содержания самого процесса и его закономерных чувственных и рациональных результатов;</li> <li>- содержание базовых лингвистических понятий-терминов, очерчивающих поле знания о языке;</li> <li>- принципы системно-структурной организации языка;</li> <li>- принципы организации уровневой структуры языка;</li> <li>- содержательные системные характеристики каждого уровня языка;</li> <li>- значимостные характеристики конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>- характеристики языковой формы конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>- характеристики функции или предназначения конструктивных единиц каждого уровня языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками философского знания для укрепления методологических основ своей лингвистической и профессиональной деятельности;</li> <li>- структурировать и операционализировать философские и социогуманитарные сведения, включая их в содержание своей лингвокогнитивной и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, синтезировать, обобщать и схематизировать учебный</li> </ul>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>материал, следуя регулятивам диалектического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять саморефлексию в процессе конструирования умственных лингвистических объектов по алгоритму математического множества;</li> <li>- предъявлять собственно структурированное знаниевое содержание в формате вторичного текста-описания, текста-объяснения или текста-рассуждения (с привлечением / без привлечения визуализации).</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами овладения содержанием базовых лингвистических понятий-терминов с позиций философского (общенаучного) знания;</li> <li>- приемами использования языка с позиций гносеологии – не только как средства общения, но и как знаковой системы, как когнитивного инструмента в овладении лингвистическим знанием;</li> <li>- способами теоретического конструирования лингвистических объектов и структур знания через призму философских представлений о когнитивном субъекте и когнитивной деятельности в информационном мире;</li> <li>- способами построения структур лингвистического знания в форматах поля, предметной области (ПО), матрицы, иерархии, пирамиды и т.д.;</li> <li>- методологическими правилами и установками построения различных видов суждений (существования, атрибутивными, реляционными, смешанными), умозаключений (по полной и неполной схемам); доказательной аргументации к тезису, подбором аргументов и необходимых иллюстраций к ним;</li> <li>- специализированным языком изучаемой научной и учебной дисциплины.</li> </ul>	
<p><b><u>Знать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства;</li> <li>- способен использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций;</li> <li>- способен сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности, оформляя ее продукции в формат портфолио;</li> <li>- описывать опыт профессиональной лингвистической деятельности в соответствии с этапами и циклами познания и производства знаниевых структур;</li> <li>- доказательно предъявлять теоретический конструктор системного знания о языке в его целостности и частичности.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b> - способами определения объема регулярной самостоятельной мыслительной работы, требующейся для решения задач построения поля лингвистического знания и языка его предъявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными способами определения объема самостоятельной мыслительной работы по извлечению, упорядочиванию, репрезентированию собственно произведенных признаков знаниевых структур;</li> </ul>	<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- признаковым содержанием базовых лингвистических понятий-терминов, очерчивающих поле знания о языке;</p> <p>- принципами системно-структурной организации конструктивной деятельности;</p> <p>- принципами тернарного моделирования уровневой структуры языка;</p> <p>- принципами тернарного моделирования содержательных системных характеристик каждого уровня языка;</p> <p>- принципами тернарного моделирования значимостных характеристик конститутивных единиц каждого уровня языка;</p> <p>- принципами тернарного моделирования характеристик языковой формы единиц каждого уровня;</p> <p>- принципами тернарного моделирования функциональных характеристик единиц каждого уровня.</p>	
<p><b>Знать:</b> необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные и современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать традиционные и современные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т. д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.</p> <p><b>Владеть:</b> возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><b>Знать:</b> особенности работы с научной и справочной литературой;</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать научную позицию;</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке; навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового систем библиотеки, электронно-библиотечных систем; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
- самостоятельное изучение разделов 1-8, п. 4.4;	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	15,75	15,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	Р	
1	Языкознание как наука и ведение в языкознание как учебный предмет	4	2	2	-	-
2	Сущность языка и знания о нем как об объекте	28	6	2		20
3	Проблема происхождения языка	8	4	2		2
4	Система и структура языка	14	4	2		8
5	Фонемный уровень и тернарные характеристики фонологии как подсистемы языка	12	4	2		6
6	Морфемный уровень и тернарные характеристики морфемики	12	4	2		6
7	Лексемный уровень и тернарные характеристики лексической подсистемы	12	4	2		6
8	Грамматический уровень и объемные характеристики частей речи и синтаксических единиц	18	6	2		10
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>16</b>		<b>58</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>16</b>		<b>58</b>

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языкознание как наука и введение в языкознание как учебный предмет	Языкознание как наука. Объект и предмет науки о языке. Структурные компоненты языка и (отрасли) языкознания. Языкознание в системе наук.
2	Сущность языка и знания о нем как об объекте	Аналитические и синтетические теории языка. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и речь.

3	Проблема происхождения языка	Теории происхождения человеческого языка
4	Система и структура языка	Понятия системы и языкового знака. Структура языка, конструктивные единицы уровней в аспектах их значения, языковой формы и предназначения.
5	Фонемный уровень и тернарные характеристики фонологии как подсистемы языка	Состав, подклассы фонем, их отношение к лексическому значению, артикуляционно-акустическая форма, фонетические процессы.
6	Морфемный уровень и тернарные характеристики морфемики	Состав, подклассы морфем, их отношение к лексическому значению, их языковая форма, их функционирование в лексике и в грамматике
7	Лексемный уровень и тернарные характеристики лексической подсистемы	Системообразующая единица – лексема (слово). Состав, подклассы лексем, лексическое значение в его отношении к действительности, языковая форма, функционирование. Слово как предмет лексикологии. Слово и понятие. Лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова. Асимметрия словесного знака. Омонимия, полисемия, синонимия
8	Грамматический уровень и объемные характеристики частей речи и синтаксических единиц	Системообразующие единицы – разряд слов, словосочетание, предложение. Грамматическое и лексическое значение. Части речи. Грамматическая форма: синтетическая и аналитическая. Функционирование грамматических единиц.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Проблема сущности языка как научного предмета	2
2	3	Теории происхождения языка	2
3	4	Язык как системный объект	2
4	5	Подмножество фонем, их значение, форма и функция	2
5	6	Подмножество морфем, их значение, форма и функция	2
6	7	Подмножество лексем, их значение, форма и функция	2
7	8	Подмножества разрядов слов и синтаксических единиц	4
		Итого:	16

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Методы языкознания.	1
2	Язык как система систем	1
3	Краткая историческая справка о происхождении германских (немецкого и английского), романских (французского), славянских (русского) языков	2
4	Язык как система знаков.	2
5	Системообразующая единица – фонема.	2
6	Системообразующая единица – морфема.	2
7	Словарный состав языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Пути обогащения словаря. Устойчивые сочетания	2
8	Структурные и семантические модели синтаксических единиц. Система	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	онтологий грамматики	
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Введение в языкознание : Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Голованова Е. И. Введение в когнитивное терминоведение. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Голованова Е. И. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103373>

2. Николина Н. А. Введение в языкознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Николина Н. А., Камчатнов А. М. – М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

3. Керимов Р. Д. Практикум по введению в языкознание [Электронный ресурс] / Керимов Р. Д. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232329>

### 5.3. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе с приложением».

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
  2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.
  3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>
  4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4 Дополнительные интернет – ресурсы

1. <http://www://КОРУНБ> - Корпорация Универсальных Национальных Библиотек – принимает заявки на формирование списков необходимой литературы по темам и направлениям
2. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika) - онлайн-энциклопедия «Кругосвет» по гуманитарным наукам, в том числе по лингвистике
3. <http://www.philology.ru> – энциклопедический филологический справочный портал
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Библиотека Гумер – языкознание
5. <http://w3.gril.univ-tlse2.fr/f11.htm> - site de Centre SAINT AMARAND, C.A.L.S. Centre Pluridisciplinaire de Sémiolinguistique Textuelle - текстовая семиотика
6. <http://w3.gril.univ-tlse2.fr/CALS.htm> – библиотека справочников по грамматике, лексике, словаря и т.д.
7. » [www.lingvoinfo.com](http://www.lingvoinfo.com) – актуальная информация по научной дисциплине в форме электронного журнала «Лингвоинфо»
8. [www.tuva.asia/tags/языкознание/](http://www.tuva.asia/tags/языкознание/) - электронный журнал новых исследований
9. [www.genling.ru](http://www.genling.ru) – банк данных по вопросам языкознания

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## Раздел 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения лабораторных работ используются компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Дисциплина: Б.1.В.ОД.2 Введение в языкознание

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

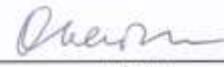
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков  
наименование кафедры

протокол № 10 от «7» июня 2017 г.

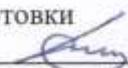
Ответственный исполнитель,  
заведующий кафедрой иностранных языков (ОГТИ)  Д. С. Лапенков  
должность подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  О. Л. Уткина  
должность подпись расшифровка подписи

Старший преподаватель  О. В. Олейник  
должность подпись расшифровка подписи

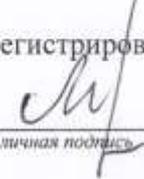
**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  С. М. Абрамов  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ИЯ(а).17/08.2017 г.  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи