


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н. И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Б.1.В.ОД.4 Теоретическая фонетика»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы  
Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)  
2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.4 Теоретическая фонетика» /сост. И.А. Елисеева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 11 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

© Елисеева И.А., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	7
4.3 Практические занятия (семинары) .....	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1 Основная литература .....	9
5.2 Дополнительная литература .....	9
5.3 Периодические издания.....	9
5.4 Интернет-ресурсы .....	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	9
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	11
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	12
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» является углубление знаний студентов о фонетическом строе современного английского языка с позиции современного языкознания, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

### Задачи:

1. Расширение знаний студентов по фонетике, приобретенных при изучении курса «Введение в языкознание».
2. Систематизация элементов фонетической теории, усвоенных студентами при изучении нормативного курса фонетики английского языка и на этой основе расширение знаний фонетического строя английского языка в системе и в сопоставлении с фонетическим строем русского языка при анализе фонетических явлений.
3. Рассмотрение основных спорных и нерешенных проблем фонетики современного английского языка и методов фонетического анализа.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык, Б.1.В.ОД.10 Практическая фонетика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фонологические и фонетические признаки английских гласных и согласных звуков;</li><li>- правила чтения гласных и согласных в различных положениях;</li><li>- позиционные изменения гласных и согласных в слове;</li><li>- основные интонационные модели оформления устной речи;</li><li>- основные английские ядерные тона;</li><li>- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;</li><li>- коммуникативную роль интонации.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи;</li><li>- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;</li><li>- адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;</li><li>- понимать на слух аутентичную речь</li><li>- применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные и интонационные навыки;</li><li>- работать с учебной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;</li><li>- ставить исследовательские задачи в области фонологии</li></ul>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>изучаемого языка и находить способы их решения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями артикуляционных особенностей английских гласных и согласных звуков и их звуковых образов;</li> <li>-основными интонационными структурами по программе курса;</li> <li>-знаниями основных закономерностей стилистической фонетики, т.е. отношений и чувств, передаваемых определенными интонационными структурами;</li> <li>-системой фонетической транскрипции звуков и уметь ею пользоваться;</li> <li>-знаниями основных интонационных моделей.</li> </ul> <p>приобрести опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в восприятии и идентификации английских звуков, слов и высказываний в потоке речи (развитие фонологического слуха).</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение профессии учителя в обществе;</li> <li>-основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования;</li> <li>- теорию и практику профессионального риска</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования;</li> <li>- использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности;</li> <li>-методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности;</li> <li>- навыками анализа текущих изменений в сфере образования</li> </ul>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.8.1 История языка, Б.1.В.ДВ.11.2 Фоностилистика*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические законы современного английского языка, различные точки зрения ученых на спорные и нерешенные проблемы фонологической системы;</li> </ul>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главное в выступлениях на семинарских занятиях,</li> <li>- четко выражать свое мнение по обсуждаемым вопросам,</li> <li>- анализировать фонетические явления,</li> <li>- использовать полученные знания и приобретенные умения восприятия звуков, интонации в речи при общении и при обучении произношению,</li> <li>- работать с языковедческой литературой;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и понятиями</li> <li>- навыками подготовленной и неподготовленной речи,</li> <li>- навыками восприятия иностранной речи на слух.</li> </ul>	<p>формирования научного мировоззрения</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение профессии учителя в обществе;</li> <li>- основные социально-психологические требования, предъявляемые к педагогическому труду и личности учителя в системе образования;</li> <li>- теорию и практику профессионального риска</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные знания данной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- применять профессионально значимые качества личности учителя в процессе образования;</li> <li>- использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в образовательной деятельности;</li> <li>- методами оценки способностей к образовательной деятельности по социально-психологическим качествам личности;</li> <li>- навыками анализа текущих изменений в сфере образования</li> </ul>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><b>Знать:</b> необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные и современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать традиционные и современные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного филологического образования.</p> <p><b>Владеть:</b> возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
воспитательного процесса; способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>42,25</b>	<b>42,25</b>
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>65,75</b>	<b>65,75</b>
- самостоятельное изучение разделов 1-8, п. 4.4;	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	17,75	17,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Фонетика как наука.	12	4			8
2	Фонологический аспект звука речи	12	4			8
3	Сегментные фонемы английского языка	16	8			8
4	Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем английского языка	14	4	2		8
5	Типы произношения.	12	2	2		8
6	Слоговая структура английского языка.	12	2	2		8
7	Акцентная структура английских слов.	12	2	2		8
8	Интонация английского языка.	18	6	2		10
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>10</b>		<b>66</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>10</b>		<b>66</b>

##### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Фонетика как наука.	Предмет и задачи теоретической фонетики. Разделы фонетики.

2	Фонологический аспект звука речи	Теория фонемы. Развитие теории фонемы в нашей стране и за рубежом.
3	Сегментные фонемы английского языка	Система гласных. Система согласных.
4	Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем английского языка	Ассимиляция. Диссимиляция.
5	Типы произношения.	Понятие национальных и региональных вариантов произношения. Принятая норма произношения.
6	Слоговая структура английского языка.	Типы слогов: открытые, закрытые, долгие, краткие и др.
7	Акцентная структура английских слов.	Понятие словесного ударения. Виды словесного ударения. Характеристика словесного ударения с точки зрения его места в слове (свободные и фиксированные). Степени словесного ударения. Функции словесного ударения. Понятия фразового ударения.
8	Интонация английского языка.	Проблема определения интонации, ее компонентов и функции. Понятие синтагмы и интонационной группы. Интонационная шкала и ее основные типы в английском языке. Согласование тонов. Понятие ритма в английском языке.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Позиционно-комбинаторные изменения сегментных фонем английского языка	2
2	5	Типы произношения.	2
3	6	Слоговая структура английского языка.	2
4	7	Акцентная структура английских слов.	2
5	8	Интонация английского языка.	2
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Методы исследования.	2
2	Современные фонологические школы.	2
3	Классификация гласных и согласных современного английского языка.	2
4	Аккомодация. Редукция.	2
5	Проблема фоностилистики. Фонетические стили.	2
6	Слогообразование и слогоделение в английском языке.	2
7	Полная и частичная дезакцентуация слов во фразе. Энклитики и проклитики. Ударения в предложении. Понятия логического ударения.	2
8	. Основные способы графического изображения интонации (Л. Армстронг, И. Уорд, Р. Кингдон, американские дескриптивисты). Типы интонации в английском языке. Неэмфатическая интонация. Эмфатическая интонация.	2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>



## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник / М. А. Соколова [и др.]. - Дубна : Феникс+, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9279-0153-1.
2. Евстифеева, М. В., Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 050303- Иностранный язык / М. В. Евстифеева. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6.
3. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - М. : Флинта, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443)

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ.лингв.вузов и фак. / Бурая, Е.А. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2008. - 272с.. - (Рек.УМО) -ISBN 978-5-4468-0226-5
2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник для бакалавров по направлению Лингвистика и межкультурная коммуникация / Т. И. Шевченко. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 191 с.. - (Бакалавр) - ISBN 978-5-9916-1673-7.
3. Собчакова, Н. М. Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] / Собчакова Н. М. - ОГУ, 2012. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186856>

### **5.3 Периодические издания**

1. Журнал «Иностранные языки в школе с приложением».

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):**

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.
3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>
4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4 Дополнительные интернет-ресурсы

1. <http://www.twirpx.com> – лекции по теоретической фонетике по английскому языку и на английском языке, рассматриваются основные вопросы теории фонетики английского языка...

2. <http://sunrav.ogti.orsk.ru> – сайт с тестовыми заданиями и фондами оценочных средств ОГТИ

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения практических занятий используется компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Дисциплина: Б.1.В.ОД.4 Теоретическая фонетика

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков  
наименование кафедры

протокол № 10 от «7» июня 2017 г.

Ответственный исполнитель,  
заведующий кафедрой иностранных языков (ОГТИ)  Д. С. Лапенков  
должность подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
Старший преподаватель  И. А. Елисеева  
должность подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  С. М. Абрамов  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И. К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ИЯ(а).19 / 08.2017г.  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи