

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н. И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.В.ОД.8 Практика устной и письменной речи»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)
2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.8 Практика устной и письменной речи» / сост. Д. С. Лапенков, И. А. Елисеева, О. А. Иванова, О. Л. Уткина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 22 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

© Лапенков Д.С., 2017
© Елисеева И. А., 2017
© Иванова О. А., 2017
© Уткина О. Л., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы.....	13
4.4 Практические занятия (семинары)	14
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	17
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
5.1 Основная литература	20
5.2 Дополнительная литература	20
5.3 Периодические издания.....	20
5.4 Интернет-ресурсы	20
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	20
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
Лист согласования рабочей программы дисциплины	22
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» является формирование профессиональной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую (речевую), социокультурную, стратегическую (компенсаторную), дискурсивную, предметную, профессиональную компетенции.

Задачи:

1. формирование вторичной языковой личности;
2. овладение языком как средством общения на профессионально достаточном уровне;
3. приобщение к иностранной культуре;
4. развитие речевой способности учащихся в процессе овладения языком;
5. развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой как частью мировой культуры.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык, Б.1.В.ОД.1 Межкультурная коммуникация, Б.1.В.ОД.6 Теоретическая грамматика, Б.1.В.ОД.7 Стилистика, Б.1.В.ОД.11 Практикум по культуре речевого общения, Б.1.В.ОД.12 Страноведение и лингвострановедение, Б.1.В.ОД.13 Теория и практика перевода*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p>Уметь: применять знания об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)</p> <p>Владеть: способностью к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p>Знать: принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p>Уметь: разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p>Владеть: различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p>Знать: культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире;</p> <p>Уметь: объективно оценивать на основе культурологического знания</p>	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
различные социокультурные процессы и практики; Владеть: навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.	личностные различия
Знать: важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства. Уметь: генерировать новые идеи на основе результатов самообразования. Владеть: способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать: нормы профессиональной этики; особенности профессионально-речевого общения. Уметь: использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения; организовать речевую профессиональную коммуникацию. Владеть: умением оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Знать: современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Общее языкознание, Б.1.В.ДВ.6.1 Аудирование, Б.1.В.ДВ.10.1 Лингвистический анализ текста, Б.1.В.ДВ.10.2 Актуальные проблемы изучения текста*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний. Уметь: разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала. Владеть: различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать: важность процесса планирования для совершенствования	ОК-6 способностью к

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>профессионального мастерства.</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи на основе результатов самообразования.</p> <p>Владеть: способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию.</p>	самоорганизации и самообразованию
<p>Знать: необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные и современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий;</p> <p>Уметь: использовать традиционные и современные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<p>Знать: - особенности педагогической коммуникации;</p> <p>- основы управления образовательными учреждениями</p> <p>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</p> <p>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<p>Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	
<p>Владеть: - навыками управления педагогическим процессом;</p> <p>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных единиц (1188 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов								
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	144	72	144	144	108	180	180	1188
Контактная работа:	73,25	45,25	34,25	36,25	33,25	27,25	65,25	65,25	380
Практические	36	22	34	36	32	8	32	32	232

Вид работы	Трудоемкость, академических часов								
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
занятия (ПЗ)									
Лабораторные работы (ЛР)	36	22				18	32	32	140
Консультации	1	1			1	1	1	1	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2
Самостоятельная работа:	142,75	98,75	37,75	107,75	110,75	80,75	114,75	114,75	808
<i>самостоятельное изучение разделов (1-43);</i>	30	18	7	20	22	16	22	22	157
<i>само-подготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий;</i>	30	18	7	20	22	16	22	22	157
<i>- подготовка к лабораторным занятиям;</i>	30	18	7	20	22	16	22	22	157
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	30	18	7	20	22	16	22	22	157
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	22,75	26,75	9,75	27,75	22,75	16,75	26,75	26,75	180
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	зачет	зачет	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррективный курс Lesson 1	20		4	4	12
2	Коррективный курс Lesson 2	20		4	4	12
3	Коррективный курс Lesson 3	20		4	4	12
4	Коррективный курс Lesson 4	20		4	4	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Коррективный курс Lesson 5	20		4	4	12
6	Коррективный курс Lesson 6	20		4	4	12
7	Коррективный курс Lesson 7	20		4	4	12
8	Коррективный курс Lesson 8	19		2	2	15
9	Коррективный курс Lesson 9	19		2	2	15
10	Коррективный курс Lesson 10	19		2	2	15
11	Коррективный курс Lesson 11	19		2	2	15
	Итого:	216		36	36	144

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
12	Основной курс Lesson 12	18		4	4	10
13	Основной курс Lesson 13	18		4	4	10
14	Основной курс Lesson 14	16		2	2	12
15	Основной курс Lesson 15	16		2	2	12
16	Основной курс Lesson 16	16		2	2	12
17	Основной курс Lesson 17	16		2	2	12
18	Основной курс Lesson 18	16		2	2	12
19	Основной курс Lesson 19	14		2	2	10
20	Основной курс Lesson 20	14		2	2	10
	Итого:	144		22	22	100

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
21	Choosing a career	18		8		10
22	Illnesses and their treatment	18		8		10
23	Introducing london	18		8		10
24	Meals	18		10		8
	Итого:	72		34		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
25	Education	36		8		28
26	Sports and games	36		8		28
27	Travelling	36		10		26
28	Theatre	36		10		26
	Итого:	144		36		108

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
29	Changing Patterns of Leisure	36		8		28
30	Man and the Movies	36		8		28
31	Bringing Up Children	36		8		28
32	Painting	36		8		28
	Итого:	144		32		112

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
33	Feelings and Emotions	36		8		28
34	Talking about People	36			8	28
35	Man and Nature	36			10	26
	Итого:	108		8	18	82

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
36	Higher education in the United States of America	45		8	8	29
37	Courts and trials	45		8	8	29
38	Books and reading	45		8	8	29
39	Man and music	45		8	8	29
	Итого:	180		32	32	116

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
40	Difficult children	45		8	8	29
41	Television	45		8	8	29
42	Customs and holidays	45		8	8	29
43	Family life	45		8	8	29
	Итого:	180		32	32	116
	Всего:	1188		232	140	816

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Коррективный курс Lesson 1	Фонетика: Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ],

		[b], [p], [b], [m] Гласные [i], [e]. Палатализация Словесное ударение
2	Коррективный курс Lesson 2	Фонетика: Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный [э]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение.
3	Коррективный курс Lesson 3	Фонетика: Гласные [с], [а:], [о], [и:], [и], [з:], [зи]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Правила чтения: Буквы е, о в I и II типах слога.
4	Коррективный курс Lesson 4	Грамматика: Повелительные предложения Безличные предложения
5	Коррективный курс Lesson 5	Reading Rules: Чтение букв у и и и гласных диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, ay, ey, oy, eu. Text: A Visit Grammar: Глагол to be в Present Indefinite Tense Степени сравнения прилагательных Личные и притяжательные местоимения Правила орфографии.
6	Коррективный курс Lesson 6	Reading Rules: Правила чтения диграфов aur aw, ouf ow, oa и некоторых буквосочетаний Text: Betty Smith Grammar: Притяжательный надеж имен существительных Глагол to have в Present Indefinite Tense Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места Числительные от 1 до 100
7	Коррективный курс Lesson 7	Texts: 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins. Grammar: Предложения с вводным there. Числительные свыше 100. Предлоги времени.
8	Коррективный курс Lesson 8	Reading Rules: — Четыре типа слога (сводная таблица). Text: Our English Lesson. Grammar: Модальные глаголы can, may, must.
9	Коррективный курс Lesson 9	Reading Rules: Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой г Text: Doctor Sandford's House Grammar: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say
10	Коррективный курс Lesson 10	Text: Mr. White Comes Again Grammar: The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи Предлоги времени
11	Коррективный курс Lesson 11	Text: Dialogue. Grammar Степени сравнения наречий, Употребление определенного артикля с географическими названиями
12	Основной курс Lesson 12	Grammar The Present Continuous Tense. Special Questions in Indirect Speech. Imperative Sentences in Indirect Speech. Texts: 1. Meals. 2. In the Canteen.
13	Основной курс Lesson 13	Grammar: The Present Perfect Tense. Texts: A Student's Day. 2. Dialogue.
14	Основной курс Lesson 14	Grammar: The Past Indefinite Tense, The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech.

		Texts: 1. Our University (A Letter). 2. Dialogue.
15	Основной курс Lesson 15	Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able, to have in the Future Indefinite Tense, Adverbial Clauses of Time and Condition. Texts: 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk.
16	Основной курс Lesson 16	Grammar: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Texts: 1. Under the High Trees 2. At the Seaside.
17	Основной курс Lesson 17	Grammar; The Passive Voice. Texts: 1. A Visit to Moscow. 2. Conversation.
18	Основной курс Lesson 18	Grammar: The Complex Object. Texts: I. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping.
19	Основной курс Lesson 19	Grammar: Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund Texts: 1 Jean's First Visit to the Theatre 2 Dialogue
20	Основной курс Lesson 20	Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Texts: 1. Home. 2. Dialogue.
21	Choosing a career	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Anne meets her class». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
22	Illnesses and their treatment	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «A day's wait by Ernest Hemingway». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
23	Introducing london	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «City». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
24	Meals	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «How we kept mother's day by Stephen Leacock». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
25	Education	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «A freshman's experience From "Daddy Long-Legs" by Jean Webster». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
26	Sports and games	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «A friend in need by William Somerset Maugham». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
27	Travelling	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Seeing people off By Max Beerbohm». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
28	Theatre	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой те-

		ме: «Rose at the music-hall From "They Walk in the City" by J. B. Priestley». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
29	Changing Patterns of Leisure	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
30	Man and the Movies	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Encountering Directors" by Ch. Samuels». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
31	Bringing Up Children	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The Fun They Had" by I. Azimov». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
32	Painting	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Art for Heart's Sake" by R. Goldberg». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
33	Feelings and Emotions	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «"The Man of Destiny" by G.B. Shaw». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
34	Talking about People	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The Happy Man" by S. Maugham». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
35	Man and Nature	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The Apple-tree" by J. Galsworthy». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
36	Higher education in the United States of America	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Doctor in the house" by R. Gordon». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
37	Courts and trials	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «From "To kill a mockingbird" by Harper Lee». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
38	Books and reading	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «"W.S." by L. P. Hartley». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.

39	Man and music	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «From “Ragtime” by E. L. Doctorow». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
40	Difficult children	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The lumber room by H. Munro». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
41	Television	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Growing up with the media” by P. G. Aldrich». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
42	Customs and holidays	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «From “The time of my life” by D. Healey Text. “Drawing back the curtain». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.
43	Family life	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Thursday evening” by Ch. Morley». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Intonation Pattern I (low pre-head +) low fall (+ tail)	4
2	2	Listen to your teacher reading the verbal context below. Reply by using one of the drill sentences. Pronounce it with Intonation Pattern I. Say what attitude you mean to render	4
3	3	Intonation Pattern II (low pre-head +) descending head+ low fall (+ tail)	4
4	4	Listen to your teacher reading the verbal context below. Reply by using one of the drill sentences. Pronounce it with Intonation Pattern II. Say what attitude you mean to render:	4
5	5	Intonation Pattern III (low pre-head +) low rise (+ tail)	4
6	6	Listen to the verbal context suggested by your teacher. Reply by Using the drill sentences below. Pronounce them with Intonation Pattern III. Say what attitude you mean to render:	4
7	7	Intonation Pattern IV (low pre-head +) descending head+ low rise (+ tail)	4
8	8	Listen to your teacher reading the verbal context below. Reply using one of the drill sentences. Pronounce it with Intonation Pattern IV. Say what attitude you mean to render:	2
9	9	Accidental Rise	2
10	10	Read the following conversational situations according to the models, suggested for replies. Concentrate your attention on the intonation of the replies. Say what meaning is rendered by them.	2
11	11	Intonation Pattern V (low pre-head +) (descending head+) mid-level (+ tail)	2

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
12	12	Sequence of Tones The Simple Sentence. Intonation of Adverbials.	4
13	13	Intonation Pattern VI (low pre-head +) fall rise (+ tail)	4
14	14	Listen to your teacher reading the verbal context. Reply using one of the drill sentences below. Pronounce it with Intonation Pattern VI. Say what attitude you mean to render:	2
15	15	Read the text "About Myself" silently to make sure you understand each sentence. Split up each sentence into intonation-groups if necessary. Underline the communicative centre and the nucleus in each phrase. Mark the stresses and tunes. Use Intonation Pattern V in the word-groups in bold type to intensify the meaning of these communicative centres. It is not expected that each student of the class will mark the text in exactly the same way. Your teacher will help all the members of the class to correct their variants. Finally practise reading your corrected variant:	2
16	16	Sequence of Tones. Complex Sentences	2
17	17	Logical Stress	2
18	18	Intonation of Parentheses. Parentheses at the Beginning of the Sentence	2
19	19	Parentheses at the End or in the Middle of the Sentence.	2
20	20	Intonation Pattern VII (low pre-head +) falling head + fall-rise	2
21	34	Talking about People	8
22	35	Man and Nature	10
25	36	Role playing. Topic: College life	8
26	37	Role playing. Topic: Exams or continuous assessment?	8
27	38	Role playing. Topic: Discussing a textbook	8
28	39	Role playing. Topic: Television	8
29	40	Role playing. Topic: The investigation	8
30	41	Role playing. Topic: An incident at school	8
31	42	Role playing. Topic: Nick's birthday	8
32	43	Role playing. Topic: Students' wedding	8
		Итого:	140

4.4 Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Фонетика: Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m] Гласные [i], [e]. Палатализация Словесное ударение	4
3,4	2	Фонетика: Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный [э]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение.	4
5,6	3	Фонетика: Гласные [c], [a:], [o], [и:], [и], [з:], [зи]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.	4
7,8	4	Грамматика: Повелительные предложения Безличные предложения	4
9,10	5	Reading Rules: Чтение букв у и и гласных диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, ay, ey, oy, eu. Text: A Visit Grammar: Глагол to be в Present Indefinite Tense Степени срав-	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		нения прилагательных Личные и притяжательные местоимения Правила орфографии.	
11,12	6	Reading Rules: Правила чтения диграфов <i>aur aw, ouf ow, oa</i> и некоторых буквосочетаний Text: Betty Smith Grammar: Притяжательный падеж имен существительных Глагол <i>to have</i> в Present Indefinite Tense Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> . Предлоги места Числительные от 1 до 100	4
13,14	7	Texts: 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins. Grammar: Предложения с вводным <i>there</i> . Числительные свыше 100. Предлоги времени.	4
15	8	Reading Rules: — Четыре типа слога (сводная таблица). Text: Our English Lesson. Grammar: Модальные глаголы <i>can, may, must</i> .	2
16	9	Reading Rules: Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой <i>г</i> Text: Doctor Sandford's House Grammar: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом <i>to say</i>	2
17	10	Text: Mr. White Comes Again Grammar: The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи Предлоги времени	2
18	11	Text: Dialogue. Grammar Степени сравнения наречий, Употребление определенного артикля с географическими названиями	2
19,20	12	Grammar The Present Continuous Tense. Special Questions in Indirect Speech. Imperative Sentences in Indirect Speech. Texts: 1. Meals. 2. In the Canteen.	4
21,22	13	Grammar: The Present Perfect Tense. Texts: A Student's Day. 2. Dialogue.	4
23	14	Grammar: The Past Indefinite Tense, The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Texts: 1. Our University (A Letter). 2. Dialogue.	2
24	15	Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able, to have in the Future Indefinite Tense, Adverbial Clauses of Time and Condition. Texts: 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk.	2
25	16	Grammar: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Texts: 1. Under the High Trees 2. At the Seaside.	2
26	17	Grammar; The Passive Voice. Texts: 1. A Visit to Moscow. 2. Conversation.	2
27	18	Grammar: The Complex Object. Texts: I. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping.	2
28	19	Grammar: Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund Texts: 1 Jean's First Visit to the Theatre 2 Dialogue	2
29	20	Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Texts: 1. Home. 2. Dialogue.	2
30-33	21	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Anne meets her class». Речевые, условно-речевые, подстановочные и	8

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	
34-37	22	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «A day's wait by Ernest Hemingway». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
38-41	23	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «City». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
42-46	24	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «How we kept mother's day by Stephen Leacock». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	10
47-50	25	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «A freshman's experience From "Daddy Long-Legs" by Jean Webster». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
51-54	26	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «A friend in need by William Somerset Maugham». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
55-59	27	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Seeing people off By Max Beerbohm». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	10
60-64	28	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Rose at the music-hall From "They Walk in the City" by J. B. Priestley». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	10
65-68	29	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
69-72	30	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Encountering Directors" by Ch. Samuels». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
73-76	31	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The Fun They Had" by I. Azimov». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
77-80	32	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Art for Heart's Sake" by R. Goldberg». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
81-84	33	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «"The Man of Destiny" by G.B. Shaw». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
85-88	36	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Doctor in the house" by R. Gordon». Речевые, условно-речевые, подста-	8

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		новочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	
89-92	37	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «From “To kill a mockingbird” by Harper Lee». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
93-96	38	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «“W.S.” by L. P. Hartley». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
97-100	39	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «From “Ragtime” by E. L. Doctorow». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
101-104	40	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «The lumber room by H. Munro». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
105-108	41	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Growing up with the media” by P. G. Aldrich». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
109-112	42	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «From “The time of my life” by D. Healey Text. “Drawing back the curtain». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
113-116	43	Речевые модели. Базовый текст по обсуждаемой теме: «Thursday evening” by Ch. Morley». Речевые, условно-речевые, подстановочные и переводческие упражнения для тренировки вокабуляра изучаемой темы.	8
		Итого:	232

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
2	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
3	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
4	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
5	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
6	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
7	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по	4

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	
8	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
9	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
10	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
11	Выполнение тренировочных фонетических упражнений на сайте по аудированию (п. 5.4), корректировка произношения.	4
12	Составление индивидуального глоссария. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений на сайте по обучению грамматике (п. 5.4)	4
13	Составление индивидуального глоссария. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений на сайте по обучению грамматике (п. 5.4)	4
14	Составление индивидуального глоссария. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений на сайте по обучению грамматике (п. 5.4)	4
15	Составление индивидуального глоссария. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений на сайте по обучению грамматике (п. 5.4)	4
16	Составление индивидуального глоссария. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений на сайте по обучению грамматике (п. 5.4)	4
17	Составление индивидуального глоссария. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений на сайте по обучению грамматике (п. 5.4)	4
18	Составление индивидуального глоссария. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений на сайте по обучению грамматике (п. 5.4)	4
19	Составление индивидуального глоссария. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений на сайте по обучению грамматике (п. 5.4)	4
20	Составление индивидуального глоссария. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений на сайте по обучению грамматике (п. 5.4)	4
21	Составление индивидуального глоссария по разговорной теме. Выполнение подстановочных и имитационных упражнений, чтение и перевод базового текста по изучаемое разговорной теме.	4
22	Составление индивидуального глоссария по разговорной теме. Выполнение подстановочных и имитационных упражнений, чтение и перевод базового текста по изучаемое разговорной теме.	4
23	Составление индивидуального глоссария по разговорной теме. Выполнение подстановочных и имитационных упражнений, чтение и перевод базового текста по изучаемое разговорной теме.	4
24	Составление индивидуального глоссария по разговорной теме. Выполнение подстановочных и имитационных упражнений, чтение и перевод базового текста по изучаемое разговорной теме.	4
25	Составление индивидуального глоссария по разговорной теме. Выполнение	4

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	текста по изучаемое разговорной теме.	
41	Составление индивидуального глоссария по разговорной теме. Выполнение подстановочных и имитационных упражнений, чтение и перевод базового текста по изучаемое разговорной теме.	2
42	Составление индивидуального глоссария по разговорной теме. Выполнение подстановочных и имитационных упражнений, чтение и перевод базового текста по изучаемое разговорной теме.	2
43	Составление индивидуального глоссария по разговорной теме. Выполнение подстановочных и имитационных упражнений, чтение и перевод базового текста по изучаемое разговорной теме.	2
	Итого:	157

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина.- 6-е изд., доп. и испр. - Москва : Владос, 2013. - 536 с. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01445-1.

2. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина .- 7-е изд., доп. и испр. - М. : Владос, 2008. - 516 с. : ил.. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01446-8.

3. Практический курс английского языка. 3 курс [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина .- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2008. - 431 с. : ил.. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691--1.00046
 Практический курс английского языка. 4 курс [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина .- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2012. - 351 с. : ил.. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00978-5.

4. Практический курс английского языка: 4 курс : учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - ISBN 5-691-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

5.2 Дополнительная литература

1. Ивицкая, Н.Д. Learning to read and discuss fiction : учебное пособие / Н.Д. Ивицкая. - М. : Прометей, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-7042-2271-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105793>

2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст] : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - Ч. 2. - М. : Деконт+Гис, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-8330-0290-2.

3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст] : в 2-х ч. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова . - М. : Деконт+ ГИС, 2011 - ISBN 978-5-8330-0290-2.

Часть 1 / Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. - 2011. - 639 с.. - ISBN 978-5-8330-0291-9

Часть 2 / Бонк Н. А., Лукьянова Н. А., Памухина Л. Г. . - 2011. - 511 с.. - ISBN 978-5-8330-0290-2

4. Болдырева Э. Test your communicative culture! : сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / Болдырева Э., Осиянова А. – Оренбург: ОГУ, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259155>

5.3 Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе с приложением».

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.
3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>
4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные интернет-ресурсы

1. www.esl-lab.com/ – сайт по обучению аудированию;
2. <http://www.english4fun.ru/> – материалы для говорения на английском языке;
3. <http://www.usefulenglish.ru/> – сайт по обучению грамматике английского языка;
4. <http://sunrav.ogti.orisk.ru> – сайт с тестовыми заданиями и фондами оценочных средств ОГТИ.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы

	Microsoft Windows
Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения практических занятий и лабораторных работ используется компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Дисциплина: Б.1.В.ОД.8 Практика устной и письменной речи

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков
наименование кафедры

протокол № 10 от «7» июня 2017 г.

Ответственный исполнитель,

заведующий кафедрой иностранных языков (ОГТИ)

должность



Д. С. Лапенков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



Д. С. Лапенков

расшифровка подписи

Доцент

должность

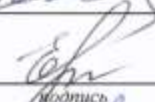


О. А. Иванова

расшифровка подписи

Старший преподаватель

должность



И. А. Елисеева

расшифровка подписи

Доцент

должность



О. Л. Уткина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись



С. М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись




М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01.ИЯ(а).23 / 08. 2017г.
учетный номер

Начальник ИКЦ



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи