

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н. И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.В.ДВ.13.1 Контрастивная лингвистика»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Год начала реализации программы (набора)
2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.1 Контрастивная лингвистика» /сост. О. В. Олейник - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017, с. 12

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

© Олейник О. В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Практические занятия (семинары)	10
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование научных представлений об общих и специфических типологических характеристиках систем изучаемого иностранного и родного (русского) языков.

Задачи:

- раскрыть содержание основных понятий и категорий лингвистической типологии;
- дать представление о типологических чертах изучаемого иностранного (английского) и русского языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные при изучении теоретических и практических лингвистических дисциплин.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 Введение в языкознание, Б.1.В.ОД.5 Лексикология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <p>- не в должной степени преобразует в обобщенные способы действия в составе лингвистической деятельности философские и социогуманитарные представления о законах, принципах и категориях диалектики: закона единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания; категориях общего, частного и отдельного, качества и количества, формы и содержания, причины и следствия и др.; принципов всеобщей связи явлений, противоречия, причинности, непрерывности и дискретности, антропности и др.; об инфомире, о когнитивной деятельности, о смыслообразовании, о когнитивном субъекте и др.;</p> <p>- не в должной степени осознает содержание целостных понятийных систем и общенаучных и частнопредметных методов лингвистических учебных дисциплин, реализуемых в учебном процессе по теории и практике родного и иностранного языков;</p> <p>- испытывает трудности в овладении научными типологическими лингвистическими понятиями через призму философских (гносеологических, онтологических) требований в аспектах их количественных, качественных, функциональных характеристик - преобладает не операциональная осознаваемая обработка признакового содержания, а дескриптивное воспроизведение;</p> <p>- не в должной степени осознает важность использования основ философских знаний для формирования профессиональной мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, социальной ответственности за качество своей образовательной, развивающей, воспитательной деятельности в качестве учителя-предметника.</p> <p>Уметь:</p> <p>- лишь ограниченно способен использовать основы философских знаний для формирования лингвистической мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном языковедческом пространстве, осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности;</p>	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>- лишь ограниченно использует методологические принципы научного познания при сравнении фактов родного и иностранного языков;</p> <p>- лишь ограниченно устанавливает материальный смысл сравниваемых языковых понятий и категорий;</p> <p>- лишь ограниченно способен строить мысленные и материализованные модели предметного знания, замещающие содержательную сущность сравниваемых языков;</p> <p>- лишь ограниченно использует представления о единстве научного лингвистического знания и знания теоретических и практических языковых учебных дисциплин по родному и иностранному языкам.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- лишь частично владеет умениями по конфигурированию целостного и частичного предметного знания по трем взаимосвязанным иерархическим уровням содержания и соответствующим уровням методологии на основе научных сведений из теории и практики родного и иностранного языков;</p> <p>- лишь частично владеет умениями по прокладыванию стратегий в мысленных моделях предметного знания и их доказательного предъявления на материале родного и иностранного языков;</p> <p>- лишь частично применяет необходимый принцип полного, зеркального охвата языка, который позволяет достичь воссоединения формальной стороны языковых знаков с их содержанием, сущностной стороной родного и иностранного языков;</p> <p>- лишь частично осознает необходимость собственного трехмерного обследования всей системы и подсистем языка («система в покое»), что обеспечит ему трехмерность же восприятия изображенного языком предмета – языка родного и иностранного - в динамике;</p> <p>- лишь частично умеет самодиагностировать различные виды и формы мышления и порождаемого текста (своей «маленькой теории») в процессе построения и репрезентирования сравнительных моделей объектов «родной» и «иностранной» язык.</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <p>- способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- способен к переработке информации с учетом выбора темы, адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории;</p> <p>- находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>- способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- адаптирует устные и письменные сообщения к различным условиям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>- умеет понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним</p>	<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>в диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует информацию, осуществляет информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке; - критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - выстраивает конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации; - демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - инициирует воспитание сознательного отношения к русскому и иностранному языкам как к явлениям культуры, в том числе национальной и профессиональной. 	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует в обобщенные способы действия в составе лингвистической деятельности философские и социогуманитарные представления о законах, принципах и категориях диалектики; - осознает содержание целостных понятийных систем и общенаучных и частнопредметных методов лингвистических учебных дисциплин, реализуемых в учебном процессе по теории и практике родного и иностранного языков; - не испытывает трудности в овладении научными типологическими лингвистическими понятиями через призму философских (гносеологических, онтологических) требований в аспектах их количественных, качественных, функциональных характеристик - преобладает операциональная осознаваемая обработка признакового содержания, а не дескриптивное воспроизведение; - в значительной степени осознает важность использования основ философских знаний для формирования профессиональной мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, социальной ответственности за качество своей образовательной, развивающей, воспитательной деятельности в качестве учителя-предметника; - способен к четкой формулировке понятий исторического типологического мировоззрения, типов философского мировоззрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основы философских знаний для 	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>формирования лингвистической мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном языковедческом пространстве, осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использует методологические принципы научного познания при сравнении фактов родного и иностранного языков; - осознает необходимость установления материального смысла сравниваемых языковых понятий и категорий; - способен строить мысленные и материализованные модели предметного знания, замещающие содержательную сущность сравниваемых языков; - использует представления о сходстве и различиях систем родного и иностранного языков в практике профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умениями по конфигурированию целостного и частичного предметного знания по трем взаимосвязанным иерархическим уровням содержания и соответствующим уровням методологии на основе научных сведений из теории и практики родного и иностранного языков; - владеет умениями по прокладыванию стратегий в мысленных моделях предметного знания и их доказательного предъявления на материале родного и иностранного языков; - применяет необходимый принцип полного, зеркального охвата языка, который позволяет достичь воссоединения формальной стороны языковых знаков с их содержанием, сущностной стороной родного и иностранного языков; - осознает необходимость собственного трехмерного обследования всей системы и подсистем языка («система в покое»), что обеспечит ему трехмерность же восприятия изображенного языком предмета – языка родного и иностранного - в динамике; - умеет самодиагностировать различные виды и формы мышления и порождаемого текста (своей «маленькой теории») в процессе построения и репрезентирования сравнительных моделей объектов «родной» и «иностранной» язык. 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке; - способен к переработке информации с учетом выбора темы, адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории; - находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; - способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме на родном и иностранном языках; - адаптирует устные и письменные сообщения к различным условиям 	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог; - преобразует информацию, осуществляет информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке; - критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - выстраивает конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации; - демонстрирует понимание важности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - инициирует воспитание сознательного отношения к русскому и иностранному языкам как к явлениям культуры, в том числе национальной и профессиональной. 	
<p>Знать: особенности работы с научной и справочной литературой;</p> <p>Уметь: аргументировать научную позицию;</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке; навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового систем библиотеки, электронно-библиотечных систем; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов 1-4	28	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет курса и его задачи. Базовые понятия дисциплины	24	4	6		14
2	Фонология и орфография	20	2	4		14
3	Грамматика. Морфология	20	2	4		14
4	Грамматика. Синтаксис	20	2	4		14
5	Лексика и стилистика	24	2	4		18
	Итого:	108	12	22		74
	Всего:	108	12	22		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Предмет курса и его задачи Место типологии среди других отраслей языкознания Краткий обзор истории типологических исследований	Основные научные понятия курса: типологическое исследование, тип в лингвистике, язык-эталон, норма, язык-система, узус, изоморфизм, алломорфизм, языковые универсалии, языковые фреквенталии и уникалии.
2	Фонология и орфография	Сопоставительный подход к изучению звукового строя языка
3	Грамматика	Сравнительно-типологический подход к изучению грамматического строя языка: морфология
4	Грамматика	Сравнительно-типологический подход к изучению грамматического строя языка: синтаксис
5	Лексика и стилистика	Сопоставительно-типологическое изучение систем лексики и стилистики

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1-3	1	Основные понятия курса. Система языка «вообще» как множества элементов вместе с совокупностью отношений между этими элементами и/или их свойствами в ее проекции н Системы иностранного и родного языков	6
4-5	1-2	Типологическое исследование, его сущность и история становления. Задачи курса. Методы и методика типологического анализа	4
3	2	Сравнительные характеристики систем фонем иностранного и родного языков	2
4-5	3	Сравнительные характеристики систем морфологии иностранного и родного языков	2
5-6	4	Сравнительные характеристики систем синтаксиса иностранного и родного языков	2
6-7	5	Сравнительные характеристики систем лексики и стилистики в двух языках	2
7-8	1, 2	Конструктор сравнительных моделей подмножеств фонем, морфем, лексем в двух языках	2
8-11	2-3	Конструктор сравнительных моделей грамматических подмножеств в двух языках	2
		Итого:	22

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Семасиологическая и ономазиологическая типология, качественный и количественный анализ языковых фактов	7
2	Графика и орфография	7
3	Аспекты сопоставления в области систем частей речи	7
4	Аспекты сопоставления в области систем синтаксиса	7
	Итого	28

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков. Учебник [Электронный ресурс] / Нелюбин Л. Л. – М: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104>

5.2 Дополнительная литература

1.Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки. Проблемы, задания, тесты: учебное пособие / авт. - сост. О. А. Кострова . - М. : Высш. шк., 2007. - 231 с. - ISBN 5-06-005631-7.1.

2. Литвиненко Т. Е. Интертекст в аспектах лингвистики и общей теории текста [Электронный ресурс] / Литвиненко Т. Е. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2008. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89746>

3. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков: Учеб.пособие для студ.лингв.фак.высш.учеб.заведений / Зеленецкий, А.Л. . - М.: Академия, 2004. - 252с.. - (Высшее профессиональное образование)

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе с приложением».

5.4. Интернет – ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.
3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>
4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные интернет-ресурсы

1. <http://www://КОРУНБ> - Корпорация Универсальных Национальных Библиотек – принимает заявки на формирование списков необходимой литературы по темам и направлениям
2. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika - онлайн-энциклопедия «Кругосвет» по гуманитарным наукам, в том числе по лингвистике
3. <http://www.philology.ru> – энциклопедический филологический справочный портал
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Библиотека Гумер – языкознание
5. <http://w3.gril.univ-tlse2.fr/f11.htm> - site de Centre SAINT AMARAND, C.A.L.S. Centre Pluridisciplinaire de Sémiolinguistique Textuelle - текстовая семиотика
6. <http://w3.gril.univ-tlse2.fr/CALS.htm> – библиотека справочников по грамматике, лексике, словари и т.д.
7. www.lingvoinfo.com – актуальная информация по научной дисциплине в форме электронного журнала «Лингвоинфо»
8. www.tuva.asia/tags/языкознание/ - электронный журнал новых исследований
9. www.genling.ru – банк данных по вопросам языкознания

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн те-	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-

стирования и предоставления доступа к учебным материалам		браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения практических занятий используется компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.13.1 Контрастивная лингвистика

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков
наименование кафедры

протокол № 1 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой иностранных языков (ОГИ)
должность



Д. С. Лапенков
расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель
должность



О. В. Олейник
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование



С. М. Абрамов
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



И. К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



М. В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01.ИЯ(а).55/09.2017 г.
учетный номер

Начальник ИКЦ



М. В. Сапрыкин
расшифровка подписи