

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н. И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.14 Методика обучения иностранному языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.14 Методика обучения иностранному языку» /сост. Д. С. Лапенков,— Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. - 14 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

© Лапенков Д.С., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины.....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Курсовая работа (5 семестр)	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература.....	12
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачами дисциплины являются вооружить обучающихся следующими умениями:

1. учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
2. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3. осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
4. проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
5. использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
6. организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
7. совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Преквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p>Уметь: разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p>Владеть: различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.12.1 Актуальные проблемы лингводидактики, Б.1.В.ДВ.12.2 Внеклассная работа по иностранному языку, Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования; особенности построения образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>Уметь: планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеть: Способность к развитию творчества и распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы математической статистики к обработке педагогических исследований, педагогической и психологической диагностики; выбирать и дифференцировать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины. 	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать: необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные и современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий;</p> <p>Уметь: использовать традиционные и современные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	180	324
Контактная работа:	45,25	64,5	109,75
Лекции (Л)	30	32	62
Практические занятия (ПЗ)	14	30	44
Консультации	1	1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	98,75	115,5	214,25
- выполнение курсовой работы (КР);		24	24
- самостоятельное изучение разделов (1-20);	24	24	48
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24	48
- подготовка к практическим занятиям;	24	24	48
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	26,75	19,5	46,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	12	2			10
2	Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самосовершенствованию.	12	2			10
3	Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроке и во внеурочное время.	12	2			10
4	Методика обучения иностранному языку как наука.	14	2	2		10
5	Цели и содержание обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	16	4	2		10
6	Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку.	16	4	2		10
7	Принципы обучения иностранному языку.	16	4	2		10
8	Методы обучения иностранному языку.	16	4	2		10
9	Средства обучения иностранному языку.	16	4	2		10
10	Система упражнений обучения иностранному языку.	14	2	2		10
	Итого:	144	30	14		100

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	20	4	4		12
12	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	20	4	4		12
13	Технология формирования грамматических иноязычных навыков.	20	4	4		12
14	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.	20	4	4		12
15	Технология обучения иноязычному говорению.	20	4	4		12
16	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.	16	2	2		12
17	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.	16	2	2		12
18	Контроль в обучении иностранным языкам.	16	2	2		12
19	Требования к современному уроку иностранного языка.	16	2	2		12
20	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	16	4	2		10
	Итого:	180	32	30		118
	Всего:	324	62	44		218

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	Система обучения иностранному языку. Языковое образование как система. Цели и задачи языковой политики в России.
2	Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самосовершенствованию.	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Роль иностранного языка в развитии личности учащегося.
3	Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроке и во внеурочное время.	Принцип культуросообразности в обучении иностранному языку. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранному языку. Фоновые знания и реалии. Содержание культурологического компонента обучения иностранному языку.
4	Методика обучения иностранному языку как наука.	Методика как теория и как наука. Общая и частная методика. Связь методики со смежными науками. Общая характеристика методов исследования. Основные методические категории.
5	Цели и содержание обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	Комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках. Реализация целей обучения иностранному языку в

		отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения иностранному языку, его компоненты.
6	Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку.	Дихотомия: язык и речь. Моделирование лингвистического материала в методических целях на различных уровнях. Речевая деятельность как самостоятельный вид человеческой деятельности. Речевые навыки и умения.
7	Принципы обучения иностранному языку.	Общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку.
8	Методы обучения иностранному языку.	Переводные методы. Натуральный метод. Прямой метод обучения иностранному языку. Методическая система Г. Пальмера и М. Уэста. Неопрямизм (Г. Фриз, Р. Ладло, Э. Уэста). Аудио-визуальный метод.
9	Средства обучения иностранному языку.	Классификация средств обучения иностранному языку. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка.
10	Система упражнений обучения иностранному языку.	Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Виды упражнений. Система упражнений.
11	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.
12	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.
13	Технология формирования грамматических иноязычных навыков.	Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.
14	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.	Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Овладение аудированием как видом речевой деятельности. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
15	Технология обучения иноязычному говорению.	Говорению как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Обучение диалогу. Его разновидности и характеристики. Пути обучения.
16	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.	Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

17	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму. Письменные упражнения в обучении письму.
18	Контроль в обучении иностранным языкам.	Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Основные требования к контролю. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.
19	Требования к современному уроку иностранного языка.	Сущность урока и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целенаправленность и содержательность урока иностранного языка. Структура урока иностранного языка и его организация.
20	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	Планирование и его роль в учебном процессе. Тематическое планирование. Поурочное планирование.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Методика обучения иностранному языку как наука.	2
2	5	Цели и содержание обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	2
3	6	Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку.	2
4	7	Принципы обучения иностранному языку.	2
5	8	Методы обучения иностранному языку.	2
6	9	Средства обучения иностранному языку.	2
7	10	Система упражнений обучения иностранному языку.	2
8,9	11	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	4
10,11	12	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	4
12,13	13	Технология формирования грамматических иноязычных навыков.	4
14,15	14	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.	4
16,17	15	Технология обучения иноязычному говорению.	4
18	16	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.	2
19	17	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.	2
20	18	Контроль в обучении иностранным языкам.	2
21	19	Требования к современному уроку иностранного языка.	2
22	20	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	2
		Итого:	44

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

1. Ситуативно-игровой подход при обучении иностранному языку на младшем этапе
2. Роль внеклассной работы в обучении английскому языку
3. Использование технических средств в обучении английскому произношению на начальном этапе
4. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению
5. Сказка как прием обучения английскому языку в младших классах
6. Использование компьютерных игр в обучении орфографии английского языка
7. Организация урока английского языка в компьютерном классе
8. Интернет в формировании социокультурной компетенции у учащихся старших классов средней школы на уроках английского языка
9. Использование произведений живописи для развития речемыслительной деятельности учащихся старших классов
10. Обучение письменной речи на уроках английского языка в рамках базового курса
11. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения
12. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к английскому языку
13. Лингвострановедение на уроках английского языка на среднем этапе обучения
14. Роль правил в обучении грамматическому аспекту речи
15. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения
16. Особенности использования ИКТ при обучении страноведению на уроках английского языка в старшей школе
17. Использование произведений живописи в обучении лексике учащихся старших классов
18. Проблема обучения диалогической речи на раннем этапе обучения
19. Использование мультимедийной наглядности на начальном этапе обучения иностранному языку
20. Сказка как прием обучения английской грамматике в младших классах
21. Обучение произношению на начальном этапе при помощи ТСО
22. Ситуативно-игровой подход при обучении иностранному языку на младшем этапе
23. Грамматический аспект обучения общению на английском языке на средней ступени
24. Обучение письменной речи на уроках английского языка на среднем этапе в рамках базового курса
25. Проблема обучения диалогической речи на начальном этапе обучения
26. Роль правил при обучении грамматической стороне речи
27. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к английскому языку
28. Использование веб-заданий при обучении английскому языку
29. Использование мультимедийной наглядности на начальном этапе обучения иностранному языку
30. Ситуативно-игровой подход при обучении иностранному языку на младшем этапе
31. Использование музыкального материала на уроках английского языка в средней школе
32. Обучение второму иностранному языку на базе средней школы
33. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к английскому языку
34. Использование сказочных персонажей на уроках английского языка в 4 классе
35. Работа над техникой чтения на младшем этапе обучения английскому языку

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Цели и задачи языковой политики в России.	2
2	Роль иностранного языка в развитии личности учащегося.	4
3	Содержание культурологического компонента обучения иностранному языку.	2
4	Общая характеристика методов исследования. Основные методические категории.	4
5	Содержание обучения иностранному языку, его компоненты.	2
6	Речевые навыки и умения.	2
7	Общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку.	2
8	Прямой метод обучения иностранному языку.	2
9	Концептуальные основы учебника иностранного языка.	2
10	Система упражнений.	2
11	Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.	2
12	Система лексических упражнений.	2
13	Система грамматических упражнений.	2
14	Система упражнений на развитие навыков аудирования.	2
15	Разновидности и характеристики обучения диалогу.	2
16	Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.	2
17	Письменные упражнения в обучении письму.	2
18	Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.	2
19	Структура урока иностранного языка и его организация.	4
20	Поурочное планирование.	4
	Итого:	48

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238 с. - ISBN 978-5-17-048998-5.

2. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с.: схем. - Библиогр.: с 35-36. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

3. Светлакова, Е.К. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на средней ступени общеобразовательной школы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.К. Светлакова; Армавирский государственный педагогический университет, Институт русской и иностранной филологии, Кафедра иностранных

языков и методики их преподавания. - Армавир : , 2017. - 62 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462632>

5.2 Дополнительная литература

1. Фадеева, М. Ю. Методологические аспекты высшего образования при обучении иностранному языку в сфере экономики и менеджмента [Текст]: учебно-методическое пособие / М. Ю. Фадеева. - Орск: Изд-во ОГТИ (филиала ОГУ), 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-8424-0822-1. Издание на др. носителе [Электронный ресурс] http://library.ogti.ru/global/metod/metod2016_09_04.pdf

2. Технология организации эвристической учебно-профессиональной деятельности студентов [Текст] : метод. рекомендации для преподавателей / сост. Е. А. Леонтьева. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. - 75 с. -Режим доступа: локальная сеть ОГТИ http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2011_04_09.pdf

3. Методика обучения английскому языку [Текст] : метод. рек. для студ. IV курса фак-та ин. яз. / сост. М. А. Гоголева. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. - 55 с. Издание на др. носителе [Электронный ресурс] http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2010_12_02.pdf

4. Новейшие технологии обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студ. IV курса фак. ин. яз. / сост. М. А. Гоголева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 299819 байт). - Орск : ОГТИ, 2011. - Adobe Acrobat Reader http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2011_04_10.pdf

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» с Приложением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.

3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>

4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные интернет-ресурсы

1. www.ello.org
2. www.esl-lab.com
3. www.twirpx.com
4. www.mti.edu.ru
5. www.Englishtown.com/7-days-free
6. www.nefteprominvest.ru
7. <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article1.php>
8. www.voanews.com
9. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Для проведения практических занятий используется компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Дисциплина: Б.1.В.ОД.14 Методика обучения иностранному языку

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков
наименование кафедры

протокол № 1 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель,

заведующий кафедрой иностранных языков (ОГТИ)

должность

подпись

Д. С. Лапенков
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Д. С. Лапенков
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

С. М. Абрамов
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И. К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М. В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.01.ИЯ(а).29/09.2017 г.
учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М. В. Сапрыкин
расшифровка подписи