



**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.3 Общее языкознание» /сост. О. В. Олейник – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 14 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

© Олейник О.В., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	7
4 Структура и содержание дисциплины .....	10
4.1 Структура дисциплины .....	10
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	11
4.3 Практические занятия (семинары) .....	11
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
5.1 Основная литература .....	11
5.2 Дополнительная литература .....	12
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы .....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: активизировать и развить на фундаменте ранее изученных лингвистических дисциплин представления студентов:

- об основных парадигмах лингвистического знания;
- о современных данных по важнейшим разделам и проблемам науки о языке;
- о терминологическом аппарате языкознания на современном этапе его развития;
- о современных лингвистических концепциях и методах работы с языковым материалом;
- привить представления об установках современной отечественной философии информационного мира, предполагающих направленность образования на формирование индивида как когнитивного субъекта и его когнитивную деятельность, как творческой личности, как создателя новых смыслов.

### Задачи курса:

- расширить представления о языке существенно различающегося характера: о его устройстве, о его соотношении с другими явлениями человеческой и национальной культуры, о его функционировании в обществе;

- закрепить научные представления о сущности языкового и лингвистического знания, сориентировать в вопросах связи языка и общества, языка и мышления, языка и познания, языка и сознания, языка и объективного мира

- добиться четких формулировок содержания базовых понятий, образующих целостно-стержневую и мозаично-звеньевые структуры индивидуального лингвистического знания;

- завершить формирование у студентов частичных знаниево-когнитивных структур в предметной области «Язык» и целостного представления о языке как системном образовании, которое должно являться для них идеологической основой и инструментом дальнейшей профессиональной деятельности, с защитой индивидуальных модельных рядов путем доказательного предъявления;

- довести отработку принципиальных методологических требований к познанию научного объекта «язык», его системы и подсистем до уровня предъявления продуктов познания в аналоговом и символическом виде с полным осознанием собственной программы речемыслительных действий;

- вскрыть возможности подхода к анализу фактов языка с разных точек зрения и разными методами: дистрибутивным, трансформационным, оппозитивно-компонентным, контекстно-ситуативным, количественным, функционально-семантическим, предикатно-актантным, психолингвистическим, когнитивного моделирования, интерпретации и др.;

- охарактеризовать магистральные направления развития языкознания: раскрыть их отличительные признаки, обозначить их основные проблемы, определить ключевые понятия и продемонстрировать их преемственный характер;

- вскрыть возможности практического применения теоретического лингвистического конструктора в практике установления материального смысла абстрактных языковых категорий, в самодиагностике видов и форм мышления, воображения и основных интеллектуальных действий.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 Введение в языкознание, Б.1.В.ОД.8 Практика устной и письменной речи*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<b>Знать:</b> - не в должной степени преобразует в обобщенные способы действия в составе лингвистической познавательной деятельности	ОК-1 способность использовать основы философских и

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>философские и социогуманитарные представления о законах, принципах и категориях диалектики: закона единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания; категориях общего, частного и отдельного, качества и количества, формы и содержания, причины и следствия и др.; принципов всеобщей связи явлений, противоречия, причинности, непрерывности и дискретности, антропности и др.; об инфомире, о когнитивной деятельности, о смыслообразовании, о когнитивном субъекте и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не в должной степени осознает содержание целостных понятийных систем и общенаучных и частнопредметных методов лингвистических учебных дисциплин, реализуемых в учебном процессе по теории и практике языка;</li> <li>- испытывает трудности в овладении научными лингвистическими понятиями через призму философских (гносеологических, онтологических) требований в аспектах их количественных, качественных, функциональных характеристик - преобладает не операциональная осознаваемая обработка признаков содержания, а дескриптивное воспроизведение;</li> <li>- не в должной степени осознает важность использования основ философских знаний для формирования профессиональной мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, социальной ответственности за качество своей образовательной, развивающей, воспитательной деятельности в качестве учителя-предметника.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лишь ограниченно способен использовать основы философских знаний для формирования лингвистической мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном языковедческом пространстве, осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- лишь ограниченно использует методологические принципы научного познания;</li> <li>- лишь ограниченно устанавливает материальный смысл языковых понятий и категорий;</li> <li>- лишь ограниченно способен строить мысленные и материализованные модели предметного знания;</li> <li>- лишь ограниченно использует представления о единстве научного лингвистического знания и знания теоретических и практических языковых учебных дисциплин.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лишь частично владеет умениями по конфигурированию целостного и частичного предметного знания по трем взаимосвязанным иерархическим уровням и соответствующим уровням методологии – философской (методологической), общенаучной, частнопредметной;</li> <li>- лишь частично владеет умениями по прокладыванию стратегий в мысленных моделях предметного знания и их доказательного предъявления;</li> <li>- лишь частично применяет необходимый принцип полного, зеркального охвата языка, который позволяет достичь воссоединения формальной стороны языковых знаков с их содержанием, сущностной стороной;</li> </ul>	<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>- лишь частично осознает необходимость собственного трехмерного обследования всей системы и подсистем языка («система в покое»), что обеспечит ему трехмерность же восприятия изображенного языком предмета в динамике;</p> <p>- лишь частично умеет самодиагностировать различные виды и формы мышления и порождаемого текста (своей «маленькой теории»).</p> <p>...</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- осознает важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства;</p> <p>- способен использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций;</p> <p>- способен сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>- частично способен использовать многомерную и многогранную когнитивную модель языка-объекта (знания о нем) в качестве ориентировочной основы как лингвистической, так и профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- критически анализировать и развивать свою лингвистическую познавательную деятельность и лингвистическое мышление;</p> <p>- анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности;</p> <p>- может описывать опыт профессиональной деятельности;</p> <p>- частично применять само созданное в рамках изучения дисциплины «Введение в языкознание» средство – модель языка и знания о нем в динамике его развития – в качестве средства интеллектуального развития;</p> <p>- частично применять самодиагностику основных интеллектуальных действий, воображения;</p> <p>- частично формировать у обучающихся обобщенные учебные и когнитивные способы действия, применять воображение для продуцирования образов на чувственной и логической ступени познания в составе познавательных циклов.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- способами определения объема самостоятельной работы, требующейся для решения конкретной профессиональной задачи;</p> <p>- частично системными способами определения объема самостоятельной мыслительной работы по извлечению, упорядочиванию, репрезентированию собственно произведенных признаковых знаниевых структур;</p> <p>- частично способами достижения трехмерности образа языковой системы в целом и в ее частях, в статике и динамике, по горизонтали и вертикали, вверх и вниз, под углом, параллельно, в сегментах, фрагментах, молекулах и атомах, которые создают условия для унификации процедур обучения познанию в естественном и гуманитарном знании на фундаменте понятия множества (набор элементов, свойства этих элементов, внутренние и внешние связи и отношения между элементами, иерархия отношений, принципы связи, пути образования одних элементов из других, акцентуация того или иного свойства элемента в совокупности трех неотъемлемых свойств:</p>	<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины значения (предметной соотнесенности), формы, функции.	Компетенции
--	-------------

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> важность использования основы философских (гносеологических) знаний для формирования мировоззренческой позиции как при изучении теории языка, так и в преподавании языка, при ориентировании в современном информационном пространстве, осознавая социальную ответственность за качество своего научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен раскрыть содержание понятий диалектико-материалистического типа научного познания: принципов, законов, требований, установок, продуктов и др.;</li> <li>- демонстрирует понимание важности обладания содержанием гносеологически и психологически обусловленной познавательной и теоретико - конструкторской деятельности;</li> <li>-- стремится использовать закономерности и установки научного познания, как в аспекте его системной организации, структуры, так и содержания самого процесса и его закономерных чувственных и рациональных результатов;</li> <li>- способен к четкой формулировке содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовых лингвистических понятий-терминов, очерчивающих поле знания о языке или ПО «язык»;</li> <li>• принципов системно-структурной организации языка;</li> <li>• принципов организации уровневой структуры языка;</li> <li>• системных характеристик каждого уровня языка;</li> <li>• значимых характеристик конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>• характеристик языковой формы конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>• характеристик языковой функции или предназначения конструктивных единиц каждого уровня языка;</li> <li>• целостно-стержневой и мозаично-звеньевых структур объекта «язык».</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками философского, логического, семиотического, психологического знания для укрепления методологических основ своей лингвистической и профессиональной деятельности;</li> <li>- структурировать и операционализировать философские и социогуманитарные сведения, включая их в содержание своей лингвокогнитивной и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, синтезировать, обобщать и схематизировать учебный материал, следуя теоретическому и экспериментальному циклам познания;</li> <li>- осуществлять само рефлекссию и самодиагностику в процессе</li> </ul>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p>конструирования умственных лингвистических объектов по алгоритму математического множества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявлять собственно структурированное знаниевое содержание в формате вторичного текста-описания, текста-объяснения или текста-рассуждения (с привлечением / без привлечения визуализации).</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами овладения содержанием базовых лингвистических понятий-терминов с позиций философского (общенаучного) знания;</li> <li>- приемами использования языка с позиций гносеологии – не только как средства общения, но и как знаковой системы, как когнитивного инструмента в овладении лингвистическим знанием;</li> <li>- способами теоретического конструирования лингвистических объектов и структур знания через призму философских представлений о когнитивном субъекте и когнитивной деятельности в информационном мире;</li> <li>- способами построения структур лингвистического знания в форматах поля, предметной области (ПО), матрицы, иерархии, пирамиды и т.д.;</li> <li>- методологическими правилами и нормами построения различных видов суждений (существования, атрибутивными, реляционными, смешанными), умозаключений (по полной и неполной схемам); доказательной аргументации к тезису, подбором аргументов и необходимых иллюстраций к ним;</li> <li>- специализированным языком изучаемой научной и учебной дисциплины.</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает важность процесса планирования для совершенствования обладаемого лингвистического знания и профессионального мастерства в научении этому качественному знанию других;</li> <li>- способен использовать результаты самостоятельной работы по когнитивному моделированию своего предметного знания в вариативности его структур для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;</li> <li>- способен сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- понимает необходимость развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни;</li> <li>- способен анализировать собственную деятельность по самообразованию;</li> <li>- способен соотносить полученные результаты с планируемыми результатами самообразования.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать опыт учебно-познавательной и профессиональной деятельности, оформляя ее продукции в формат портфолио различных видов;</li> <li>- описывать опыт профессиональной лингвистической деятельности в соответствии с этапами и циклами познания (как рационалистического понимания) и производства знаниевых структур;</li> </ul>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>



<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p>- доказательно предъявлять теоретический конструктор системного знания о языке в его целостности и частичности;</p> <p>- применять самозданное средство – мысленно-конкретный объект «язык» для развития и самодиагностики основных интеллектуальных действий, различных видов и форм мышления, воображения, чувств, воли, речи;</p> <p>- формировать обобщенные учебные умения учащихся;</p> <p>- развивать мышление учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами определения объема регулярной самостоятельной мыслительной работы, требующейся для решения задач построения поля лингвистического знания и языка его предъявления;</p> <p>- системными способами определения объема самостоятельной мыслительной работы по извлечению, упорядочиванию, репрезентированию собственно произведенных признаковознаниевых структур языка-объекта;</p> <p>- признаковым содержанием базовых лингвистических понятий-терминов, очерчивающих поле знания о языке;</p> <p>- принципами системно-структурной организации конструктивной деятельности;</p> <p>- принципами тернарного моделирования уровневой структуры языка;</p> <p>- принципами тернарного моделирования содержательных системных характеристик каждого уровня языка;</p> <p>- принципами тернарного моделирования значимостных характеристик конститутивных единиц каждого уровня языка;</p> <p>- принципами тернарного моделирования языковой формы единиц каждого уровня;</p> <p>- принципами тернарного моделирования функциональных характеристик единиц каждого уровня;</p> <p>- стратегиями принятия решений в процессе конструирования и применения умственной модели знания о языке;</p> <p>- ограничением стратегий принятия решений при выявлении действия закона семантического согласования в предложении (фразе, тексте) на уровне общего и типового значения.</p>	
<p><b>Знать:</b> необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; традиционные и современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать традиционные и современные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>53,25</b>	<b>53,25</b>
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>90,75</b>	<b>90,75</b>
- самостоятельное изучение разделов 1-9, п. 4.4	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	24,75	24,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Объект и предмет лингвистики.	14	2	2		10
2	Взаимосвязь языка и общества.	14	2	2		10
3	Взаимосвязь языка и мышления	16	4	2		10
4	Язык как знаковая система особого рода	16	4	2		10
5	Язык как система и структура	16	4	2		10
6	Речевая деятельность	16	4	2		10
7	Проблема изменения и развития языка	16	4	2		10
8	Территориальная и социальная дифференциация языка.	16	4	2		10
9	Генеалогическая и типологическая классификация языков.	20	4	4		12
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>20</b>		<b>92</b>
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>20</b>		<b>92</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Объект и предмет лингвистики. Базовые понятия. К определению языка. Задачи языкознания. Кардинальные вопросы общего языкознания.

2. Взаимосвязь языка и общества. Язык как общественное явление. Национальный язык.

3. Взаимосвязь языка и мышления. Философские концепции соотношения языка и мышления. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Язык и познание. Язык и сознание.

4. Язык как знаковая система особого рода. Истоки изучения знаков.

5. Язык как система и структура. Концепция системности в истории лингвистики. Система и структура.

6. Речевая деятельность. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). Онтологическая сторона проблемы. История и современность в представлениях о языке, речи и языковой деятельности.

7. Проблема изменения и развития языка. Теория стадийности развития языка и мышления. Форма, источник, причины изменения и развития языка.

8. Территориальная и социальная дифференциация языка. Принципы описания и классификации языков мира. Ареальная лингвистика. Межнациональное общение и современные языковые союзы. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.

9. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Возникновение, эволюция и развитие языка. Лингвистическая типология как классификация языков по особенностям их внутренней структуры.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	К определению объекта и предмета науки о языке	4
3-4	2	Национальный язык. Язык и народность	4
5-6	3	Язык и мышление. Язык и сознание. Язык и познание	4
7-8	4	Знаковость языка. Язык – средство общения и система знаков с их значениями	4
9	5	Язык как система систем	2
10	6	Онтологическая система языка	2
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Отрасли языкознания.	2
2	Языковая норма. Язык и народность.	4
3	Особенности языкового знака. Основные функции слова как знака.	2
4	Основные типы и направления изучения знаков.	4
5	Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы.	2
7	Порождение и восприятие речи.	4
8	Национальный язык и диалекты.	2
9	Язык в глобальном обществе.	2
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература.

1. Левицкий Ю. А. Общее языкознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Левицкий Ю. А. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

2. Хромов С. С. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С. С., Жданова Е. В. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653/>

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания [Текст] : курс лекций / В. П. Даниленко. - М. : Флинта, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. Рек. УМО

2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. спец. / Мечковская, Н.Б. - 7-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 312 с. - (Рек. УМО)

3. Зеленецкий А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. [Электронный ресурс] / Зеленецкий А. Л. – М.: Восточная книга, 2009. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96123>

4. Литвиненко Т. Е. Интертекст в аспектах лингвистики и общей теории текста [Электронный ресурс] / Литвиненко Т. Е. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2008. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89746>

### **5.3. Периодические издания**

1. Журнал «Иностранные языки в школе с приложением».

### **5.4. Интернет – ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):**

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.

3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>

4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

#### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### **5.4.4. Дополнительные интернет-ресурсы**

1. <http://www://КОРУНБ> - Корпорация Универсальных Национальных Библиотек – принимает заявки на формирование списков необходимой литературы по темам и направлениям

2. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika) - онлайн-энциклопедия «Кругосвет» по гуманитарным наукам, в том числе по лингвистике

3. <http://www.philology.ru> – энциклопедический филологический справочный портал

4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Библиотека Гумер – языкознание
5. <http://w3.gril.univ-tlse2.fr/fl1.htm> - site de Centre SAINT AMARAND, C.A.L.S. Centre Pluridisciplinaire de Sémiolinguistique Textuelle - текстовая семиотика
6. <http://w3.gril.univ-tlse2.fr/CALS.htm> – библиотека справочников по грамматике, лексике, словари и т.д.
7. [www.lingvoinfo.com](http://www.lingvoinfo.com) – актуальная информация по научной дисциплине в форме электронного журнала «Лингвоинфо»
8. [www.tuva.asia/tags/языкознание/](http://www.tuva.asia/tags/языкознание/) - электронный журнал новых исследований
9. [www.genling.ru](http://www.genling.ru) – банк данных по вопросам языкознания

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017г.
Офисный пакет	Microsoft Office	№ 2К/17 от 02.06.2017г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения практических занятий используется компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное

	программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Иностранный язык (английский)


Дисциплина: « Б.1.В.ОД.3 Общее языкознание »

Форма обучения: Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год пубора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры иностранных языков  
наименование кафедры

протокол № 1 от « 06 » сентября 2017 г.

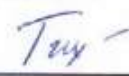
Ответственный исполнитель,  
заведующий кафедрой иностранных языков (ОГТИ)  Д. С. Лапенков  
должность подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель  О. В. Олейник  
должность подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  С. М. Абрамов  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И. К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ИЯ(а).18/09.2017г.  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи