

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

Н. И. Гришкина

«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«ФТД 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык (английский)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «ФТД.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
/ сост. Н. Г. Попрядухина. Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017 г.- 12 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы	12
4.4 Практические занятия (семинары)	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания	13
5.4 Интернет-ресурсы	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о возможностях развития при соответствующей организации процесса обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Задачи:

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- показать возможности современного инклюзивного образования при развитии и обучении детей с ОВЗ;
- познакомить студентов с организацией в российском образовании системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- раскрыть специфику взаимодействия всех участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ;
- освоить приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и их ролью в организации современного инклюзивного образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ОВЗ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам (модулям).

Дисциплина базируется на естественно-научном и гуманитарном материале. Курс имеет выраженную прагматическую направленность на развитие социальной компетентности, понимаемой как демонстрация соответствия индивидуальных способностей требованиям межличностной, социально-ролевой и экономико-правовой ситуациям взаимодействия.

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные образовательные технологии, в том числе и для детей с ОВЗ;- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ для детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях;- особенности учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Уметь:	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с ОВЗ в дидактическом и воспитательном процессе; - выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для учащихся с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учащихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, - механизмы сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и влияния психологических факторов на состояние их здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе; - организовать учебно-воспитательный процесс детей с ОВЗ, используя здоровьесберегающие технологии, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями в навыках защиты жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ. 	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	26,25	26,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	81,75	81,75
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	4	4
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	8	8

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	18 20 31,75	18 20 31,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	2			16
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	22	4	2		16
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	24	4	4		16
4	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	22	4	2		16
5	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.	22	2	2		18
	Итого:	108	16	10		82
	Всего:	108	16	10		82

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфика модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель построения модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи построения модели. Основные психолого-педагогические проблемы, связанные с включением ребенка-инвалида в образовательное пространство. Нормативно-правовые основы построения образовательного пространства с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Специфика организации инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Международные правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Российские правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении.

Тема 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)

Специфика организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Цель и основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Специфика индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. Содержание деятельности основных участников ПМПк. Документация ПМПк. Роль первичного обследования ребенка на ПМПк в его дальнейшем психологическом развитии.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Тема 4. Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана

Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся). Требования к педагогическим работникам, осуществляющим дистанционное образование детей-инвалидов. Модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Понятие адаптированной образовательной программы. Специфика назначения адаптированной образовательной программы. Индивидуальный подход в составлении адаптированной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП.

Тема 5. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями в рамках развития инклюзивного образования. Кадровое сопровождение ФГОС обучающихся с ОВЗ. Специфика взаимодействия обучающегося с ОВЗ со всеми специалистами сопровождения: учитель – дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог – психолог, социальный педагог, тьютор, учитель. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с ОВЗ.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	2
2-3	3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	4	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	2
5	5	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.	2
		Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (10.05.2017).

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

5.2 Дополнительная литература

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: (1-232) - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, (1-326) - для групповых и индивидуальных консультаций; (1-317) - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-326)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Учебная аудитория (1-326)	Учебная мебель, классная доска, диагностический инструментальный, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: «Иностранный язык (английский)»

Дисциплина: «Ф.ТД.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры


протокол № 1 от «06» сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой психологии и педагогики (ОГТИ)  А. Ю. Швацкий
должность подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  Н. Г. Попрядухина
должность подпись расшифровка подписи

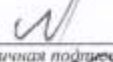
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Иностранный язык» (английский))  С. М. Абрамов
наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И. К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ИЯ(а).72/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи